

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 30 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета

Протокол от 23.12.2024 № 12

Утверждено

Приказом от 23.12.2024 № 405

И.о. директора _____ Чумаченко



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 30 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ЗА 2024 ГОД

Донецк

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Введение	3-4
2.	Аналитическая часть	4-79
2.1.	Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4-8
2.2.	Раздел 2. Оценка системы управления организации	8-9
2.3.	Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-27
2.4.	Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	27-42
2.5.	Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	42-47
2.5.1.	Кадровая политика. Концепция кадровой политики	42
2.5.2.	Укомплектованность учебного заведения педагогическими кадрами, решение кадровых вопросов. Образовательный уровень педагогического коллектива	42-45
2.5.3.	Организация аттестации педагогических работников	45
2.5.4.	Информация о результативности работы с молодыми учителями	46-47
2.6.	Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	47-58
2.6.1.	Организация методической работы и её результативность	47-49
2.6.2.	Работа методического совета	49-50
2.6.3.	Диссеминация опыта учителей	50-52
2.6.4.	Результативность работы школьных методических объединений	52-53
2.6.5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	53-55
2.6.6.	Издательская деятельность педагогов	55-58
2.7.	Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	58-65
2.8.	Раздел 8. Оценка качества материально-технического обеспечения	65-69
2.9.	Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	69-78
2.10.	Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	78-80
3.	Статистическая часть	80-83

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 30 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Дата создания - 17 октября 1988 г. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 30 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (новая редакция), утвержденный приказом Министерства образования и науки ДНР от 21.06.2024г. № 738 ИНН 9302006125 Учредителем является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35—00115-77/00657008 от 13.06.2023 Аккредитация от 16.06.2023 г. №1190 серия 90А02, номер бланка 0001191 Адрес юридического лица: 283117, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г.ДОНЕЦК, УЛ. ВАЛЕНТИНЫ ТЕРЕШКОВОЙ, Д.47 Контакты: +78563344139, shkola30.donetsck@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh30-donetsk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество учащихся начальной школы – 114 Количество учащихся основной школы – 203 Количество учащихся средней школы – 57 Количество детей с ОВЗ – 3 Количество детей-инвалидов – 5 Окончили школу с аттестатом с отличием: - основная школа – 8 - средняя школа - 10
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 30 Г. О. ДОНЕЦК» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. ГБОУ «ШКОЛА № 30 Г. О. ДОНЕЦК» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. 1.Наименование образовательной программы:

	Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: on-line с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 4 года. 1. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: on-line с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 4 года. 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: on-line с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 5 лет. 4.Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: on-line с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 5 лет. 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: on-line с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 2 года.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Интенсивные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, требующие творчески развитой, креативно мыслящей, компетентной, активной личности, ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания учащихся, предъявляют принципиально новые требования как к процессу образования и воспитания, так и к результатам. Это необходимость, продиктованная жизнью. Главная цель – создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих запросам личности,

общества и государства. Государственные образовательные стандарты общего образования ДНР основываются на системно-деятельностном подходе, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Концепция школы реализуется в Основной образовательной программе, в основу которой положены системно - деятельностный подход и личностно-ориентированная педагогика, создающие и учитывающие индивидуальность ребенка, условия для его саморегуляции и самоопределения, с одной стороны, а с другой - предупреждающие развитие негативного в личности каждого школьника.

Цели Основной образовательной программы:

1. Создание условий для формирования широко образованной личности.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения.
3. Создание условий для формирования национального самосознания.
4. Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Донецкой Народной Республики.
5. Обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся в процессе получения основного среднего (полного) общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования.
6. Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к

правам и свободам человека.

Научно-методическая проблема: *«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».*

Цель: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленную на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
 - Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
 - Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.
- Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
- Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.
- Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
- Создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения, патронажа.
- Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
- Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Задачи на 2025 год:

- ✓ Продолжить работу по внедрению в учебный процесс Государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, учебно-методических комплексов по предметам учебного плана.
- ✓ Организовать работу по аттестации педагогических работников согласно Порядку и Методическим рекомендациям <http://mondnr.ru/deyatelnost/tekushchie-proekty-2>
https://attestadonriro.blogspot.com/p/blog-page_18.html
- ✓ Разработать ООП начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФООП начального, основного и среднего общего образования.
- ✓ Разработать АООП основного общего образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Повысить профессиональную компетентность педагогов по направлениям: Российское общество «Знание», образовательный центр «Сириус», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», проект «Билет в будущее», проект «Орлята России».
- ✓ Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- ✓ Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- ✓ Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- ✓ Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- ✓ Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- ✓ Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- ✓ Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- ✓ Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

- ✓ Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- ✓ Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.
- ✓ Обеспечить соблюдение действующего в Российской Федерации санитарного законодательства – Закона «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 04.11.2022 № 429-ФЗ), направленного на сохранение и укрепление здоровья детей.
- ✓ Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- ✓ Создать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
- ✓ Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Развивать демократическую управленческую модель школы.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Таблица 1. Органы управления, действующие в ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк».
Методический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк», в том числе рассматривает вопросы: • разработки образовательных программ; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • организации воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи; • оказания помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления; • непрерывного самообразования преподавателя и повышения уровня профессионального мастерства; • координации деятельности методических объединений; • изучения и распространения педагогического опыта.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк», в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методические объединения	В школе активно работают семь методических объединений: - ШМО учителей-филологов (руководитель Гергель О.А.); - ШМО учителей математики и информатики (руководитель Еськова Н.Д.); - ШМО учителей начальных классов (руководитель Лазарская Т.А.); - ШМО учителей предметов естественно-научного цикла (руководитель Еськова Н.Д.); - ШМО учителей английского языка (руководитель Пищ С.Е.); - ШМО учителей предметов общественно-научного цикла (руководитель Бойко Н.А.); - ШМО учителей художественно-эстетического воспитания (руководитель Ангелина Д.С.).

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с Законом «Об

образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование

В 2024 году обучается 114 обучающихся 1-4 классов, среди обучающихся 2-4 классов 43 обучающихся усвоили программный материал на высоком уровне, 15 на среднем уровне, 37 на достаточном уровне.

В течение 2024 года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Таблица 2. Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов за 2024 год

Класс	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
1-А	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Всего	19												
2-А	13	-	-	-	-	6	46,2	7	53,8	100		100	
2-Б	13	-	-	-	-	7	54	6	46	100		100	
Всего	26	-	-	-	-	13	50	13	50	100		100	
3-А	16	-	-	2	12,5	4	25	10	62,5	100		87,5	
3-Б	10	-	-	2	20	4	40	4	40	100		80	
Всего	25	-	-	4	15,4	8	30,8	14	53,8	100		84,6	
4-А	15	-	-	2	13	9	60	4	27	100		87	
4-Б	11	-	-	2	18	5	45	4	37	100		82	
4-В	17			7	41	2	12	8	47	100		59	
Всего	43			11	25,6	16	37	16	37,4	100		74,4	
Всего 1-4	114			15	13,2	37	32,5	43	54,3	100		86,8	

Успеваемость по начальной школе составила 100 %, качество знаний – 86,8 %.

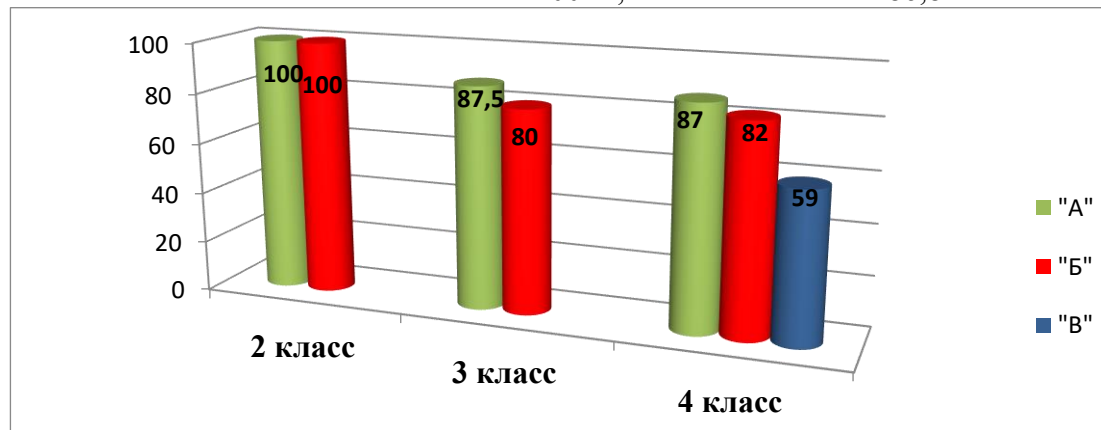


Диаграмма 1. Качество знаний учащихся 1-4 классов за 2024 год (по количеству учащихся)

Сводная таблица качества знаний 2-4 классов показывает, что уровень знаний учеников в этом учебном году держится на высоком уровне, в связи с обучением с использованием дистанционных образовательных технологий. Учителям начальной школы проанализировать учебные достижения учащихся и выявить причины, которые могут послужить снижению качества знаний в 2025 году; наметить конкретные меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, ликвидировать пробелы в знаниях.

Необходимо уделить больше внимания коррекционной работе, активнее использовать дифференцированный подход к обучению, развивать познавательные способности учащихся, используя современные инновационные технологии.

Таблица 3. Мониторинг качества знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку за 2024 год

Класс	Кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-А	13	-	-	-	-	4	30,7	9	69,3	100		100	
2-Б	13	-	-	-	-	5	38,5	8	61,5	100		100	
Всего	26	-	-	-	-	9	34,6	17	65,4	100		100	
3-А	16	-	-	2	12,5	4	25	10	62,5	100		87,5	
3-Б	10	-	-	1	10	5	50	4	40	100		90	
Всего	26	-	-	3	11,5	9		14	53,9	100		88,5	
4-А	15	-	-	1	6	9	60	5	34	100		94	
4-Б	11	-	-	2	18	5	37	4	36	100		82	
4-В	17			7	41	1	6	9	53	100		59	
Всего	43	-	-	10	23,3	15	34,9	18	41,8	100		76,7	
Всего	95	-	-	13	13,7	33	34,7	49	51,6	100		86,3	

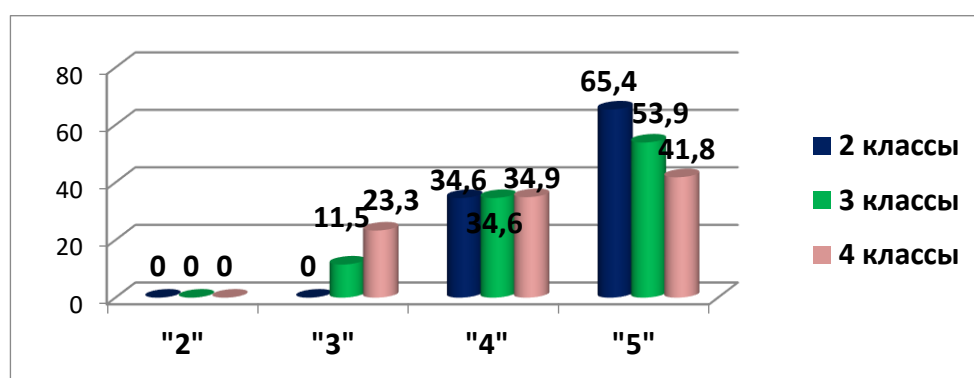


Диаграмма 2. Качество знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку за 2024 год (по количеству учащихся)

Программный материал по результатам анализа качества знаний по русскому языку усвоили 100% учащихся 2-4 классов. Поэтому практически все учащиеся начальных классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и

познавательных интересов по русскому языку: % успеваемости составил 100%, качество знаний – 86,3%.

Таблица 4. Мониторинг качества знаний учащихся 2-4 классов по чтению за 2024 год

Клас с	Кол- во уч- ся	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемост и		Качество знаний	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
2-А	13	-	-	-	-	1	7,7	12	92,3	100		100	
2-Б	13		-	-	-	2	15,4	11	84,6	100		100	
Всего	26		-	-	-	3	11,5	23	88,5	100		100	
3-А	16		-	-	-	5	31,2 5	11	68,75	100		100	
3-Б	10		-	-	-	3	30	7	70	100		100	
Всего	26		-	-	-	8	30,8	18	69,2	100		100	
4-А	15		-	1	7	3	20	11	73	100		93	
4-Б	11		-	-	-	6	55	5	45	100		100	
4-В	17		-	3	18	4	23	10	59	100		82	
Всего	43		-	4	9,3	13	30,2	26	60,5	100		90,7	
Всего	95		-	4	4,2	24	25,3	67	70,5	100		95,8	

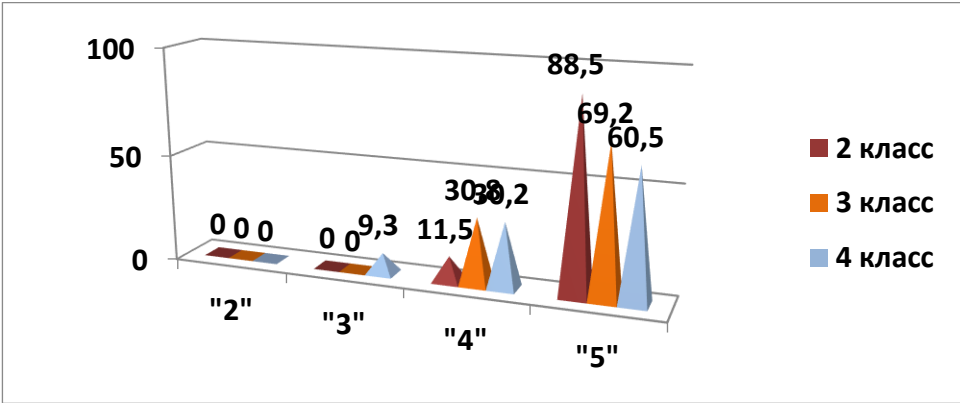


Диаграмма 3. Качество знаний учащихся 2-4 классов по чтению за 2024 год (по количеству учащихся)

Таблица 5. Мониторинг качества знаний учащихся 2-4 классов по математике за 2024 год

Класс	Кол- во уч- ся	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемост и		Качество знаний	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
2-А	13	-	-	-	-	2	15,4	11	84,6	100		100	
2-Б	13	-	-	-	-	6	46	7	54	100		100	
Всего	26	-	-	-	-	8	30,8	18	69,2	100		100	
3-А	16	-	-	2	12,5	6	37,5	8	50	100		87,5	
3-Б	10	-	-	2	20	4	40	4	40	100		80	
Всего	26	-	-	4	15,4	10	38,5	12	46,1	100		84,6	

4-А	15	-	-	2	13	5	33	8	54	100		87	
4-Б	11	-	-	1	9	6	55	4	36	100		91	
4-В	17	-	-	7	41	1	6	9	53	100		59	
Всего	43	-	-	10	23,3	12	27,9	21	48,8	100		76,7	
Всего	95			14	14,7	30	36,6	51	48,7	100		85,3	

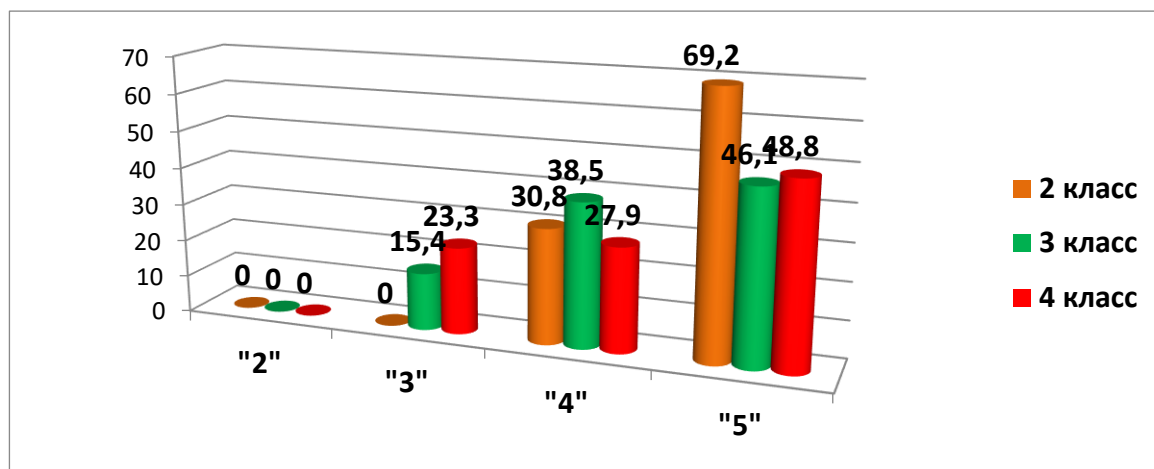


Диаграмма 4. Качество знаний учащихся 2-4 классов по математике за 2024 год

Исходя из статистических данных анализа качества знаний учащихся 2-4 классов программный материал усвоили 100 % учащихся 2-4 классов, качество знаний составило – 86,8 %.

В 2025 году необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления, развитию умений применять знания на практике;
- классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению в 2025 году.

Основное общее образование

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2024 года

В 2024 году обучается 203 обучающихся 5-9 классов, из них 71 учащийся усвоил программный материал на высоком уровне, 53 –на среднем уровне, 79– на достаточном уровне.

Таблица 6. Качество знаний и уровень успеваемости в 5-9 классах в 2024 году

Класс	Кол-во учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-А	19	6	31,6%	9	47,4%	4	21,1%			19	100,00%	15	78,95%
5-Б	16	7	43,8%	9	56,3%		0,0%			16	100,00%	16	100,00%
5-В	15	7	46,7%	5	33,3%	3	20,0%			15	100,00%	12	80,00%
Всего	50	20	40,0%	23	46,0%	7	14,0%			50	100,00%	43	86,00%

6-А	15	6	40,0%	4	26,7%	5	33,3%			15	100,00%	10	66,67%
6-Б	20	10	50,0%	9	45,0%	2	10,0%			21	100,00%	19	95,00%
6-В	20	8	40,0%	7	35,0%	5	25,0%			20	100,00%	15	75,00%
Всего	55	24	43,6%	20	36,4%	12	21,8%			56	101,82%	44	80,00%
7-А	12	3	25,0%	6	50,0%	3	25,0%			12	100,00%	9	75,00%
7-Б	9	4	44,4%	3	33,3%	2	22,2%			9	100,00%	7	77,78%
7-В	14	7	50,0%	3	21,4%	4	28,6%			14	100,00%	10	71,43%
Всего	35	14	40,0%	12	34,3%	9	25,7%			35	100,00%	26	74,29%
8-А	13	5	38,5%	3	23,1%	3	23,1%			11	84,62%	8	61,54%
8-Б	14	1	7,1%	3	21,4%	10	71,4%			14	100,00%	4	28,57%
Всего	27	6	22,2%	6	22,2%	13	48,1%			25	92,59%	12	44,44%
9-А	15	3	20,0%	3	20,0%	9	60,0%			15	100,00%	6	40,00%
9-Б	21	4	19,0%	5	23,8%	4	19,0%			13	61,90%	9	42,86%
Всего	36	7	19,4%	8	22,2%	13	36,1%			28	77,78%	15	41,67%
Всего	203	71	35%	79	39%	53	26%			203	100%	150	74%

Диаграмма 5. Уровень успеваемости в 5-х классах

Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 5-х классах, наиболее высокий уровень качества знаний учащихся в 5-Б классе (100%).

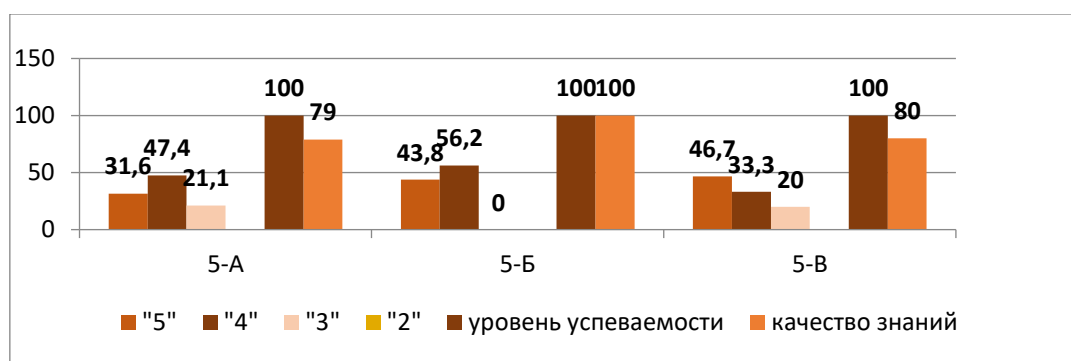


Диаграмма 6. Уровень успеваемости в 6-х классах

Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 6-х классах; более высокий уровень качества знаний учащихся в 6-Б классе (95%), более низкий — в 6-А классе (66,7%). Наибольшее количество отличников в 6-Б классе (50%).

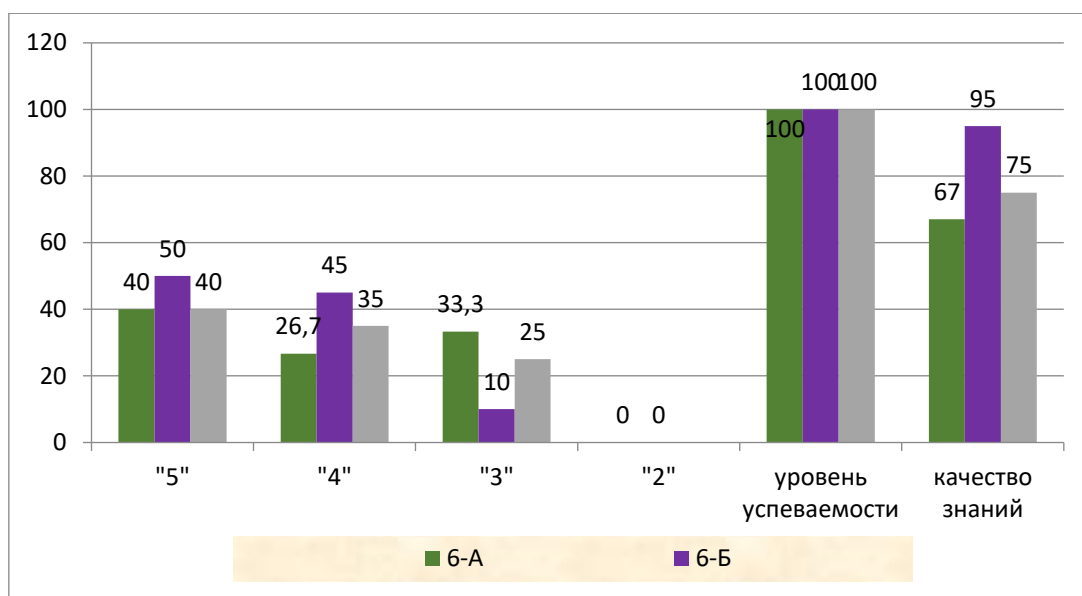


Диаграмма 7. Уровень успеваемости в 7-х классах

Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 7-х классах; более высокий уровень качества знаний учащихся в 7-Б классе (78%), более низкий – в 7-В классе (71,43%).

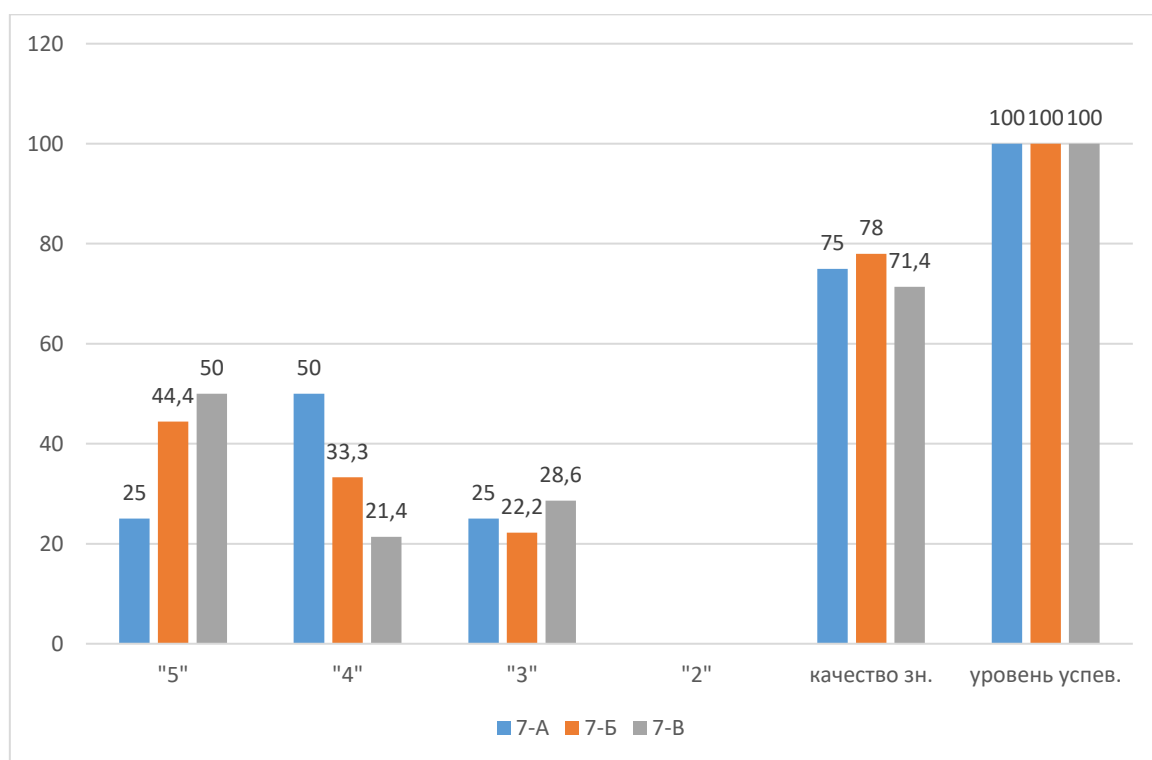
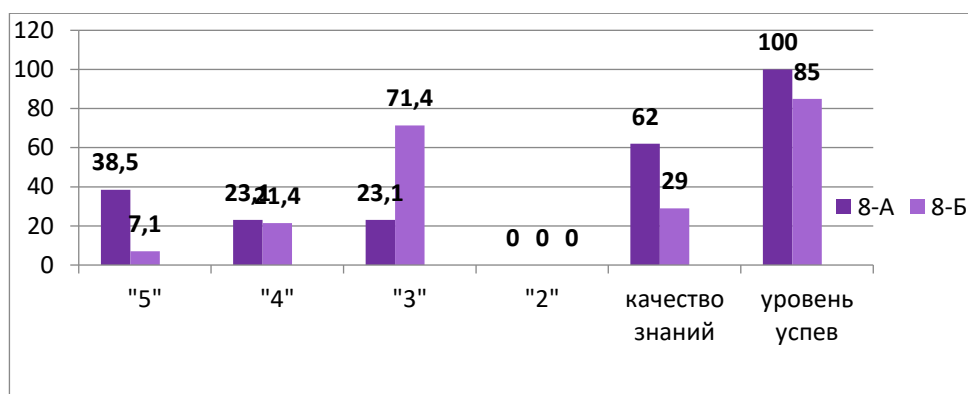


Диаграмма 8. Уровень успеваемости в 8-х классах Высокий уровень успеваемости (100%) в 8-А классе; качество знаний учащихся находится на среднем уровне, наиболее высокое в 8-А классе (62%), более низкий в 8-Б (29%). Наибольшее количество отличников в 8-А классе (38,5%).



Число отличников в 5-6 классах составляет 44 человека, больше чем в 7-8 классах, число хорошистов стабильно, а количество троечников увеличивается с каждым годом обучения. В 9-х классах отличников – 7 человек.

Качество знаний учащихся с каждым годом обучения уменьшается.

Таблица 7. Русский язык

Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5-А	19	7	36,8%	10	52,6%	2	10,5%			19	100,0%	17	89,5%
5-Б	16	7	43,8%	7	43,8%	2	12,5%			16	100,0%	14	87,5%
5-В	15	7	46,7%	6	40,0%	2	13,3%			15	100,0%	13	86,7%
Всего	50	21	42,0%	23	46,0%	6	12,0%			50	100,0%	44	88,0%
6-А	15	9	60,0%	5	33,3%	1	6,7%			15	100,0%	14	93,3%
6-Б	20	15	75,0%	5	25,0%	0	0,0%			20	100,0%	20	100,0%
6-В	20	7	35,0%	8	40,0%	5	25,0%			20	100,0%	15	75,0%
Всего	55	31	56,4%	18	32,7%	6	10,9%			55	100,0%	49	89,1%
7-А	12	6	50,0%	5	41,7%	1	8,3%			12	100,0%	11	91,7%
7-Б	9	2	22,2%	4	44,4%	3	33,3%			9	100,0%	6	66,7%
7-В	14	7	50,0%	3	21,4%	4	28,6%			14	100,0%	10	71,4%
Всего	35	15	42,9%	12	34,3%	8	22,9%			35	100,0%	27	77,1%

8-А	13	5	38,5 %	3	23,1 %	5	38,5 %			13	100,0 %	8	61,5%
8-Б	14	2	14,3 %	7	50,0 %	5	35,7 %			14	100,0 %	9	64,3%
Всего	27	7	25,9 %	10	37,0 %	10	37,0 %			27	100,0 %	17	63,0%
9-А	15	5	33,3 %	6	40,0 %	4	26,7 %			15	100,0 %	11	73,3%
9-Б	21	4	19,0 %	5	23,8 %	4	19,0 %			13	61,9 %	9	42,9%
Всего	36	9	25,0 %	11	30,6 %	8	22,2 %			28	77,8 %	20	55,6%
Всего	203	83	41%	82	40,3 %	38	18,7 %			203	100%	165	81,3%

Таблица 8. Математика

Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5-А	19	16	84,2 %	3	15,8 %	0	0,0%			19	100,00 %	19	100,00 %
5-Б	16	14	87,5 %	2	12,5 %	0	0,0%			16	100,00 %	16	100,00 %
5-В	15	12	80,0 %	3	20,0 %	0	0,0%			15	100,00 %	15	100,00 %
Всего	50	42	84,0 %	8	16,0 %	0	0,0%			50	100,00 %	50	100,00 %
6-А	15	7	46,7 %	6	40,0 %	2	13,3 %			15	100,00 %	13	86,67 %
6-Б	20	12	60,0 %	8	40,0 %	0	0,0%			20	100,00 %	20	100,00 %
6-В	20	8	40,0 %	5	25,0 %	7	35,0 %			20	100,00 %	13	65,00 %
Всего	55	27	49,1 %	19	34,5 %	9	16,4 %			55	100,00 %	46	83,64 %
Всего	105	69	65,7 %	27	25,7 %	9	8,6 %			105	100%	96	91,4%

Таблица 9. Алгебра

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
-------	------------	-----	-----	-----	-----	---------	----------

	уч-ся	Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		успеваемость		знаний	
										и			
			%		%		%		%	Кол-во	%	Кол-во	%
7-А	12	5	41,7 %	5	41,7 %	2	16,7 %			12	100,00 %	10	83,33 %
7-Б	9	4	44,4 %	2	22,2 %	3	33,3 %			9	100,00 %	6	66,67 %
7-В	14	11	78,6 %	3	21,4 %	0	0,0%			14	100,00 %	14	100,00 %
Всего	35	20	57,1 %	10	28,6 %	5	14,3 %			35	100,00 %	30	85,71 %
8-А	13	9	69,2 %	2	15,4 %	2	15,4 %			13	100,00 %	11	84,62 %
8-Б	14	8	57,1 %	2	14,3 %	4	28,6 %			14	100,00 %	10	71,43 %
Всего	27	17	63,0 %	4	14,8 %	6	22,2 %			27	100,00 %	21	77,78 %
9-А	15	3	20,0 %	5	33,3 %	7	46,7 %			15	100,00 %	8	53,33 %
9-Б	21	6	28,6 %	7	33,3 %	8	38,1 %			21	100,00 %	13	61,90 %
Всего	36	9	25,0 %	12	33,3 %	15	41,7 %			36	100,00 %	21	58,33 %
Всего	98	46	47%	26	26,5 %	26	26,5 %			98	100%	72	73,4%

Таблица 10. Геометрия

Клас с	Кол -во уч- ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Уровень успеваемости и		Качество знаний	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
7-А	12	4	33,3 %	5	41,7 %	3	25,0 %			12	100,00 %	9	75,00 %
7-Б	9	4	44,4 %	2	22,2 %	3	33,3 %			9	100,00 %	6	66,67 %
7-В	14	10	71,4 %	2	14,3 %	2	14,3 %			14	100,00 %	12	85,71 %
Всего	35	18	51,4 %	9	25,7 %	8	22,9 %			35	100,00 %	27	77,14 %
8-А	13	9	69,2 %	1	7,7%	3	23,1 %			13	100,00 %	10	76,92 %
8-Б	14	8	57,1 %	3	21,4 %	3	21,4 %			14	100,00 %	11	78,57 %
Всего	27	17	63,0 %	4	14,8 %	6	22,2 %			27	100,00 %	21	77,78 %

9-А	15	3	20,0 %	3	20,0 %	9	60,0 %			15	100,00 %	6	40,00 %
9-Б	21	3	14,3 %	8	38,1 %	10	47,6 %			21	100,00 %	11	52,38 %
Всего	36	6	16,7 %	11	30,6 %	19	52,8 %			36	100,00 %	17	47,22 %
Всего	98	41	42%	24	24,4 %	33	33,7 %			98	100%	65	66,3%

Выводы:

Учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей–предметников и администрации образовательного учреждения определённое число учащихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся 5-9 классов, реализовывались за счёт индивидуальных занятий и консультаций с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий.

Тенденции:

Ориентация на «зону ближайшего развития», учёт индивидуальных характеристик развития учащихся на всех этапах обучения; применение лично-ориентированного подхода способствует стабильным показателям успеваемости и качества обучения. Наблюдается позитивная динамика и стабильно хорошие результаты по итогам годовых оценок.

Рекомендации:

Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

Внести коррективы в основные образовательные программы по всем предметам (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.

Среднее общее образование

Мониторинг качества образования 10-11 классов за 2024 год

В 2024 году в 10-11 классах обучается – 57 человек.

Таблица 11. Уровень успеваемости и качество образования 10-11 классов за 2024

год

Клас с	Кол -во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень успеваемост и	Качество знаний
-----------	-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------------------	--------------------

		КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%
10-А	16	2	12,5 %	8	50,0 %	6	37,5 %			16	100,00 %	10	62,50 %
10-Б	14	6	42,9 %	6	42,9 %	2	14,3 %			14	100,00 %	12	85,71 %
Всего	30	8	26,7 %	14	46,7 %	8	26,7 %			30	100,00 %	22	73,33 %
11-А	11	1	9,1%	1	9,1%	9	81,8 %			11	100,00 %	2	18,18 %
11-Б	16	6	37,5 %	3	18,8 %	7	43,8 %			16	100,00 %	9	56,25 %
Всего	27	7	25,9 %	4	14,8 %	16	59,3 %			27	100,0 %	11	40,7 %
Всего	57	15	26,3 %	18	31,6 %	24	42%			57	100 %	33	58 %

Диаграмма 9. Качество знаний учащихся 10-11 классов за 2024 год

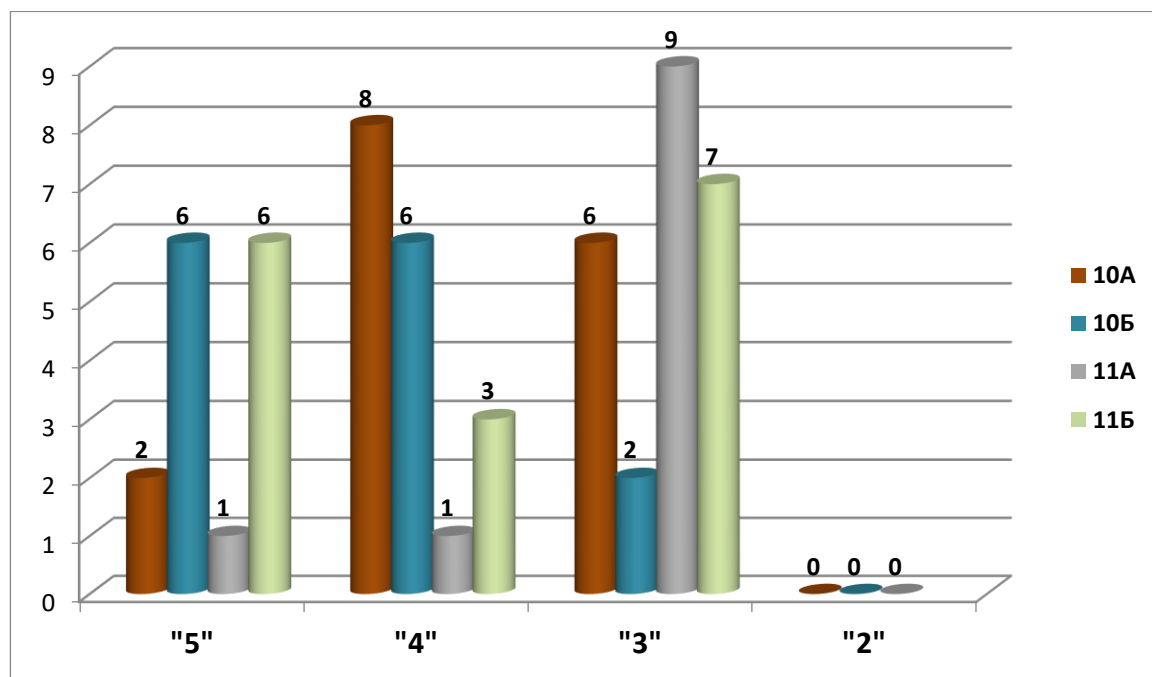


Диаграмма 10. Качество знаний учащихся 10-11 классов за 2024 год

Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 10-х и 11-х классах; более высокий уровень качества знаний учащихся в 11-Б классе (56,25 %), более низкий – в 10-Б (85,71%). Наибольшее количество отличников в 11-Б (37,5 %), 10-Б (42,9 %) классах.

качество знаний учащихся 10-11 классов

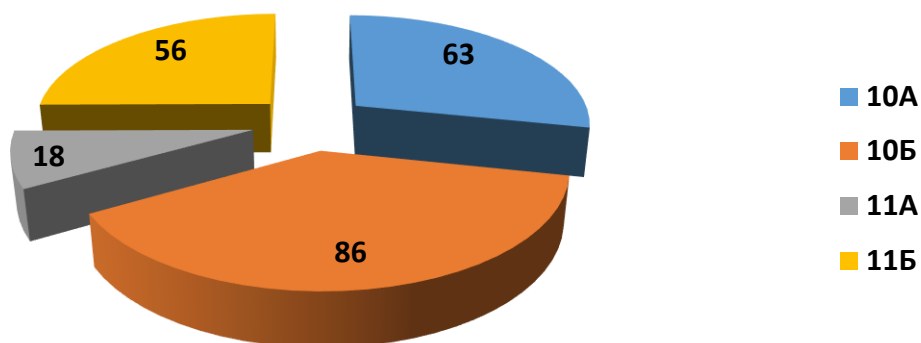


Таблица 12. Уровень успеваемости и качество образования 10-11 классов за 2024 год по русскому языку.

Клас с	Кол -во уч- ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Уровень успеваемо- сти		Качество знаний	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
10-А	16	3	18,8 %	7	43,8 %	6	37,5 %			16	100,0 %	10	62,5%
10-Б	14	9	64,3 %	4	28,6 %	1	7,1%			14	100,0 %	13	92,9%
Всего	30	12	40,0 %	11	36,7 %	7	23,3 %			30	100,0 %	23	76,7%
11-А	11	1	9,1%	4	36,4 %	6	54,5 %			11	100,00 %	5	45,45 %
11-Б	16	7	43,8 %	4	25,0 %	5	31,3 %			16	100,0 %	11	68,8%
Всего	27	8	29,6 %	8	29,6 %	11	40,7 %			27	100,0 %	16	59,3%
Всего	57	20	35 %	19	33,3 %	18	32 %			57	100%	39	68,4 %

Таблица 13. Уровень успеваемости и качество образования 10-11 классов за 2024 год по алгебре.

Клас с	Кол -во	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
-----------	------------	-----	-----	-----	-----	---------	----------

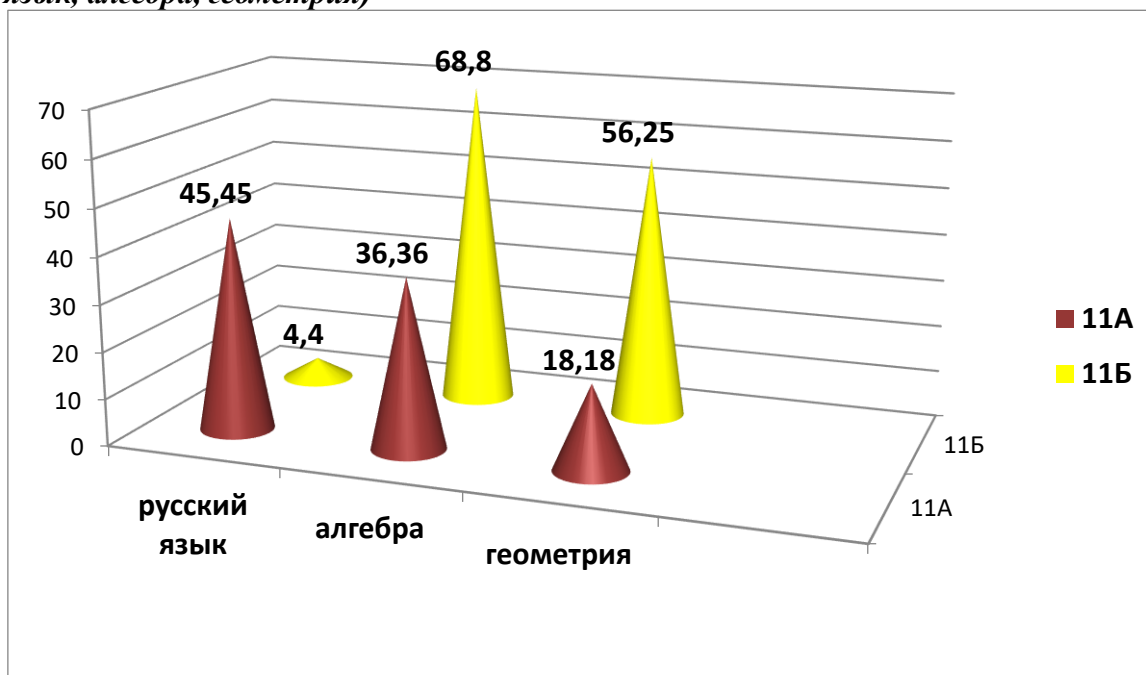
	уч-ся	Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		успеваемость		знаний	
										Кол-во	%	Кол-во	%
10-А	16	2	12,5 %	8	50,0 %	6	37,5 %			16	100,00 %	10	62,50 %
10-Б	14	6	42,9 %	6	42,9 %	2	14,3 %			14	100,00 %	12	85,71 %
Всего	30	8	26,7 %	14	46,7 %	8	26,7 %			30	100,00 %	22	73,33 %
11-А	11	1	9,1 %	3	27,3 %	7	63,6 %			11	100,00 %	4	36,36 %
11-Б	16	6	37,5 %	2	12,5 %	8	50,0 %			16	100,00 %	8	50,00 %
Всего	27	7	25,9 %	5	18,5 %	15	55,6 %			27	100,0 %	12	44,4 %
Всего	57	15	26,3 %	19	33,3 %	23	40,3 %			57	100 %	34	60 %

Таблица 14. Уровень успеваемости и качество образования 10-11 классов за 2024 год по геометрии.

Клас-с	Кол-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
										Кол-во	%	Кол-во	%
10-А	16	2	12,5 %	8	50,0 %	6	37,5 %			16	100,00 %	10	62,50 %
10-Б	14	6	42,9 %	6	42,9 %	2	14,3 %			14	100,00 %	12	85,71 %
Всего	30	8	26,7 %	14	46,7 %	8	26,7 %			30	100,00 %	22	73,33 %
11-А	11	1	9,1 %	1	9,1 %	9	81,8 %			11	100,00 %	2	18,18 %
11-Б	16	6	37,5 %	3	18,8 %	7	43,8 %			16	100,00 %	9	56,25 %
Всего	27	7	25,9 %	4	14,8 %	16	59,3 %			27	100,0 %	11	40,7 %

Всего	57	15	26,3 %	18	32 %	24	42 %			57	100 %	33	58 %
-------	----	----	--------	----	------	----	------	--	--	----	-------	----	------

Диаграмма 11. Сравнительная диаграмма качества знаний в 11-х классах (русский язык, алгебра, геометрия)



Анализируя результаты можно отметить, степень обученности по предметам находится не ниже репродуктивного уровня: нет таких учителей, которые формируют ЗУН на уровне распознавания, запоминания и понимания.

Проблемы:

- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам: алгебре, геометрии, физике, химии, биологии;
- недостаточная индивидуальная работы учителя-предметника с обучающимися; - отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми.

Причины проблем в том, что:

- многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно- иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них мало заданий вариативного характера, мало заданий поискового характера, которые способствуют выработке ключевых компетентностей;
- не всегда развитие творческих способностей, обучающихся несет целенаправленный характер.

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

2.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет. Для решения данных проблем в школе имеется достаточное материально- техническое обеспечение. Поэтому, в 2025 году, для повышения уровня

профессионального мастерства педагогических работников, для повышения качества успеваемости и качества проведённых уроков, запланировать проведение педагогических советов по теме: «Развитие педагогического потенциала в условиях современной школы», «Методические резервы повышения качества образования»

Таблица 15. Мониторинг качества знаний 2-11 классов за 2024 учебный год

Успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний – 74 %.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 классы	26	13	50	13	50					26	100	26	100
3 классы	25	14	54	8	31	3	15			25	100	22	84,6
4 классы	43	16	37,4	16	37	11	25,6			43	100	32	74,4
Всего 2-4	94	43	46	37	39	14	16			94	100	80	85
5 классы	50	20	40	23	46	7	14			50	100	43	86
6 классы	55	24	43,6	20	36,4	11	21,8			55	100	44	80
7 классы	35	14	40	12	34,3	9	25,7			35	100	26	74,3
8 классы	27	6	22,2	6	22,2	15	55,5			27	100	12	44
9 классы	36	7	19,4	16	44,4	13	36,1			36	100	23	64
Всего 5-9	203	71	35	77	38	55	27			203	100	148	73
10 классы	30	8	26,7	14	46,7	8	26,7			30	100	22	73,3
11 классы	27	7	25,9	4	14,8	16	59,3			27	100	11	40,7
Всего 10-11	57	15	26,3	18	31,6	24	42			57	100	33	58
Всего 2-11	354	129	36,4	132	37,2	93	26,3			354	100	261	74

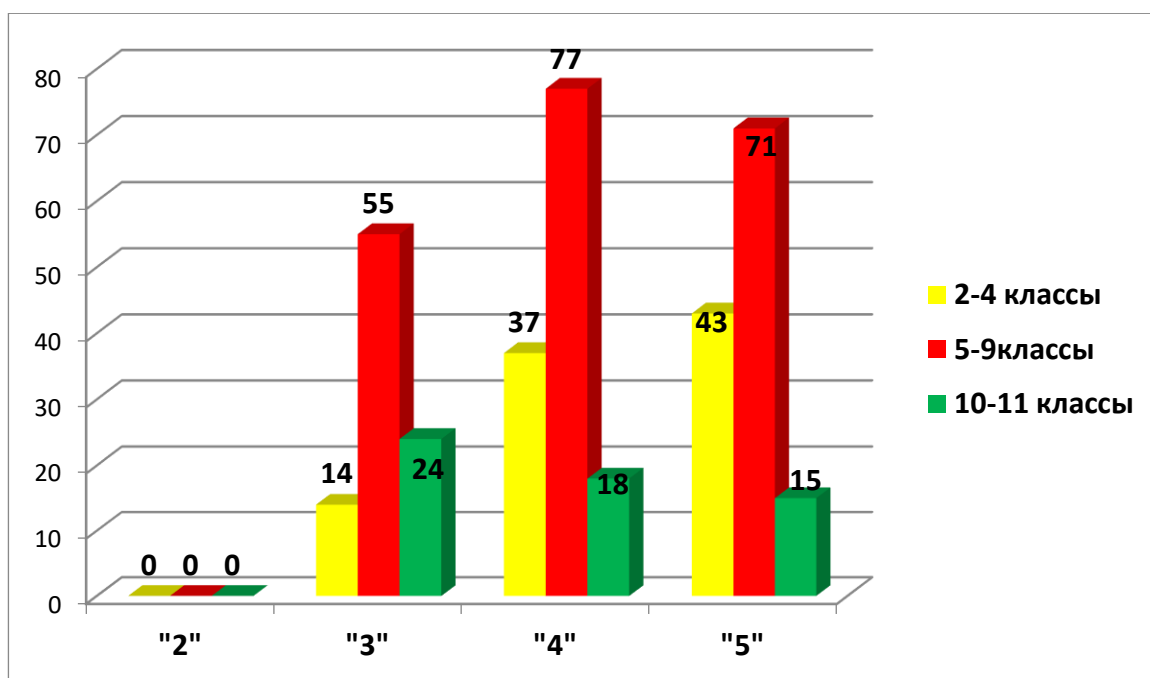
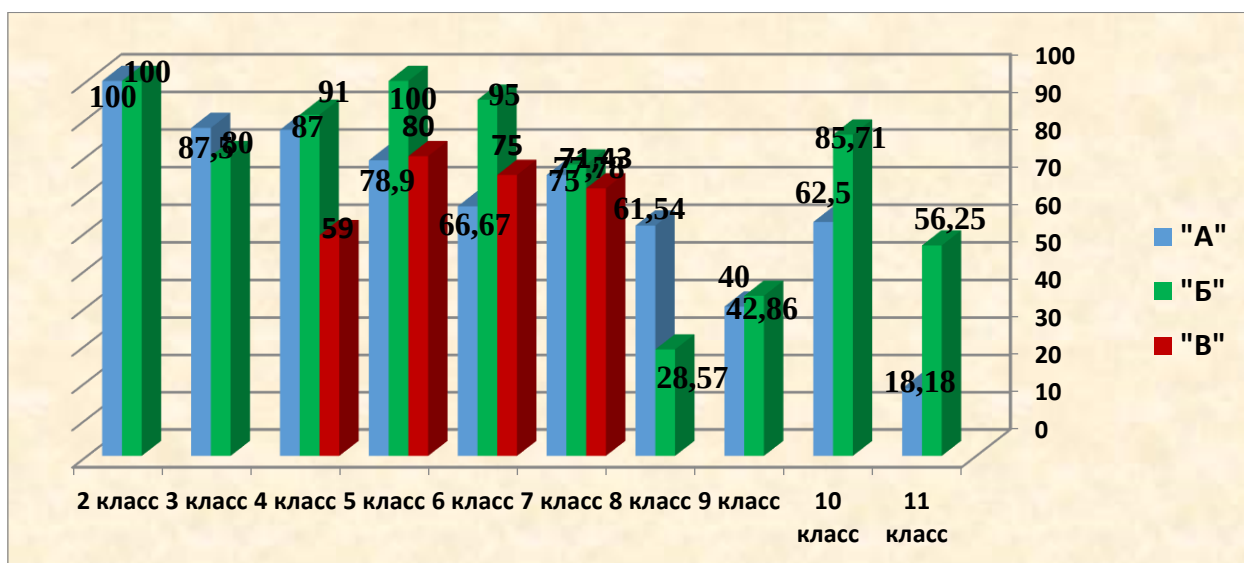


Диаграмма 12. Качество знаний обучающихся 2-11 классов за 2024 год (по количеству учащихся)

Диаграмма 13. Динамика качества знаний 2-11 классов за 2024 год

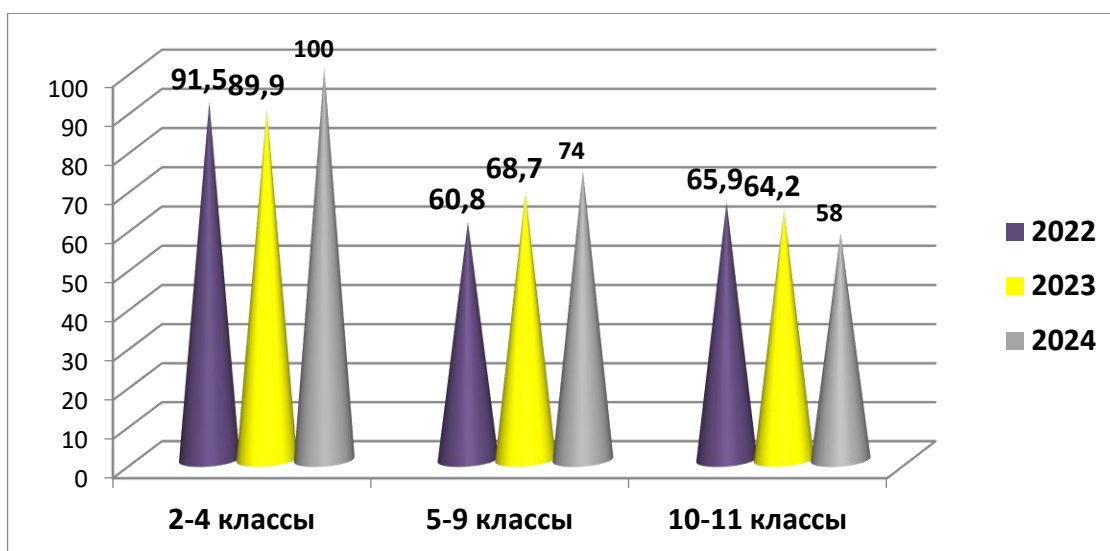


Качество знаний во 2-11 классах повысилось на 2 % по сравнению с прошлым годом, в 5-9 классах – на 5 %, 10-11 классах – снизилась на 6,2 %, а во 2-4 классах увеличилось на 10 %.

Таблица 16. Рейтинг классов по качеству знаний

Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2022	91,5	60,8	65,9	65,5
2023	89,9	68,7	64,2	72
2024	100	74	58	74

Диаграмма 14. Сравнительная диаграмма качества знаний по уровням (процент)



Вывод:

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2024 год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 100%.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей вследствие взаимодействия всех участников, в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Анализ результатов знаний, умений и навыков, обучающихся по ступеням обучения, показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (100 %), в средней школе (74 %) и по старшей школе – 58 %. Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам показал, что низкая качественная успеваемость прослеживается по некоторым предметам: математика, химия, физика.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется контроль и мониторинг «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися имеющими одну «3», «4» по предмету». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях раздаточного материала, использование презентаций на уроках, применение разноуровневых заданий – по математике, проведение обобщающих занятий с развитием проблемной ситуации и защитой проектной деятельности. Однако есть учителя, у которых подготовка к урокам остается недостаточной, о чем свидетельствуют поурочные планы учителей – предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы, в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы.

Рекомендации

Педагогам необходимо продумать формы работы по организации разно-уровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Цель:

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.

- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного стандартом, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону “Об образовании”, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с нормативно-правовым обеспечением

Ответственные за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах – заместитель директора по УВР Копылова В.А.

Количество учащихся, окончивших

9-й класс с отличием – 8 человек;

11-й класс с Медалью «За особые успехи в учении» – 10 обучающихся.

Таблица 17. Количество учащихся, награждённых Золотой и Серебряной медалью

Учебный год	Серебряная медаль	Золотая медаль
2022	-	5
2023	-	6
2024	1	9

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 30 г.Донецка».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Таблица 18. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 286); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916), от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714), от 31 декабря 2015 г. N 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 373).
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022 г. № 21-НП «Об утверждении Государственного

образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральные основные общеобразовательные программы, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 14.04.2020 года № 755 «Об утверждении Санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2016 года № 841 «Об утверждении Временных методических рекомендаций по организации работы групп продленного дня общеобразовательных организаций»; в условиях реализации Концепций:
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;
- Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;
- Концепция развития математического образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г. №315;
- Концепция исторического развития Донбасса, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;
- Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 19. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874, Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».	114
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874, Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».	203
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 30 сентября 2022 г. N 874, Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».	57

Всего в 2024 году в образовательной организации получают образование 374 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2024 году школа продолжила работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк» к внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП полностью реализованы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк» разработала и приняла на педагогическом совете (протокол от 23.08.2024 № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Выводы:

1. Работа творческой группы показала, что большая часть педагогического коллектива готова к переходу на ФГОС, разбираются в терминологии, знакомы с основными требованиями к рабочим программам, выделяют пути коррекции педагогических затруднений.

2. Данное анкетирование помогло:

- выявить существующие затруднения, связанные с введением ФГОС.
- определить направления методической помощи учителям по преодолению педагогических затруднений.

3. По мнению педагогического коллектива, школа готова к введению ФГОС.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Профили обучения

Основными целями открытия и функционирования профильных классов в ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк» являются:

- выявление одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк» для реализации образовательной деятельности в профильных классах обеспечивает в 2024-2025 учебном году реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (естественно-научный, предпринимательский, военно-патриотический, универсальный) с учетом психолого-педагогической направленности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся профильных классов в основной образовательной программе среднего общего образования предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Специфика, особенности образовательной деятельности в профильных классах представлены через предметы, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса: элективный курс «Космические технологии», «Физика космоса» (универсальный профиль); «Правовая культура», «Экономика» (предпринимательский профиль); курс по выбору «Практикум по общей биологии» (естественно-научный профиль); «Я гражданин России» (военно-патриотический профиль).

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей); осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации образовательной деятельности в профильных классах ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк» введены следующие курсы внеурочной деятельности:

- ✓ военно-патриотический профиль – «Юнармия», «Юный патриот», «Я гражданин»;
- ✓ предпринимательский профиль – «Основы предпринимательской деятельности»;
- ✓ естественно-научный профиль – «Экспериментальная биология».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году строилась в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрированный 05.07.2021 г. № 64101);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. №3/22).

Содержание воспитания обучающихся в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА № 30 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

К участию в воспитательной деятельности школьников активно привлекаются организации и учреждения дополнительного образования МОУ ДОД «Центр детского творчества Кировского района г. Донецка», МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества Кировского района г. Донецка», Комплексная Детско-юношеская спортивная школа № 9 «Кировец» (секция «греко-римская борьба»), МБУ ДО «Школа искусств №5 г. Донецка». ГБОУ «ШКОЛА № 30 Г.О. ДОНЕЦК» тесно сотрудничает с МБДОУ «Ясли-сад № 370 г. Донецка», МБДОУ «Ясли-сад № 170 г. Донецка» на основе постоянных договоров совместной деятельности.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 30 Г.О. ДОНЕЦК» и официальной группе в ВК.

Цель ГБОУ «ШКОЛА № 30 Г.О. ДОНЕЦК» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 30 Г.О. ДОНЕЦК»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

5. Билет в будущее.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

2.5.1. Кадровая политика. Концепция кадровой политики

ГБОУ «Школа № 30 г.о. Донецк» в своей деятельности стремится использовать потенциал корпоративной культуры для развития современных образованных, нравственных, предприимчивых педагогов–профессионалов, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу республики. Необходимо превратить экономический, политический и профессионально-кадровый потенциал в энергию развития, обеспечить активную поддержку народа, особенно профессиональными кадрами, взять курс на устойчивое развитие ДНР, сформировать активное и зрелое гражданское общество

Цели кадровой политики:

1. Обеспечение всех участков трудовой деятельности квалифицированными специалистами.
2. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Реализация целей обеспечивается решением задач:

1. Развивать организационную основу для осуществления современной кадровой политики.
2. Обеспечивать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
3. Формировать кадровый резерв на административные должности.
4. Прогнозировать будущие потребности школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
5. Способствовать повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне районных, региональных конференций и конкурсов.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала

2.5.2. Укомплектованность учебного заведения педагогическими кадрами, решение кадровых вопросов. Образовательный уровень педагогического коллектива

Сравнительный анализ педагогического состава

Таблица 20. Качественный состав педагогических кадров

Качественный состав	Годы					
	2022		2023		2024	
	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Всего педагогических работников	62	100	51	100%	43	100
Специалист	11	17,7	8	15,7%	2	4,6%
Специалист второй категории	5	8,1	3	5,9%		

Специалист первой категории	5	8,1	2	3,9%	4	9,3%
Специалист высшей категории	41	66,1	38	74,5%	37	86%
Старший учитель	14	22,6	10	19,6%	7	16%
Учитель-методист	19	30,6	18	35,3%	16	37%
Заслуженный учитель	-	-	-	-	-	-

Таблица 21. Возрастной состав педагогического коллектива

Возрастной состав	Годы					
	2022		2023		2024	
	Кол-во	% от общ. кол.	Кол-во	% от общ. кол.	Кол-во	% от общ. кол.
Старше 55 лет	19	37,3%	19	42,2 %	17	39,5%
45-55 лет	22	43,1%	17	37,8 %	20	46,5%
35 – 45 лет	5	9,8%	4	8,9 %	3	7%
30-35 лет	2	3,9%	2	4,4 %	2	4,6%
До 30 лет	3	5,9%	3	6,7 %	1	2,3%

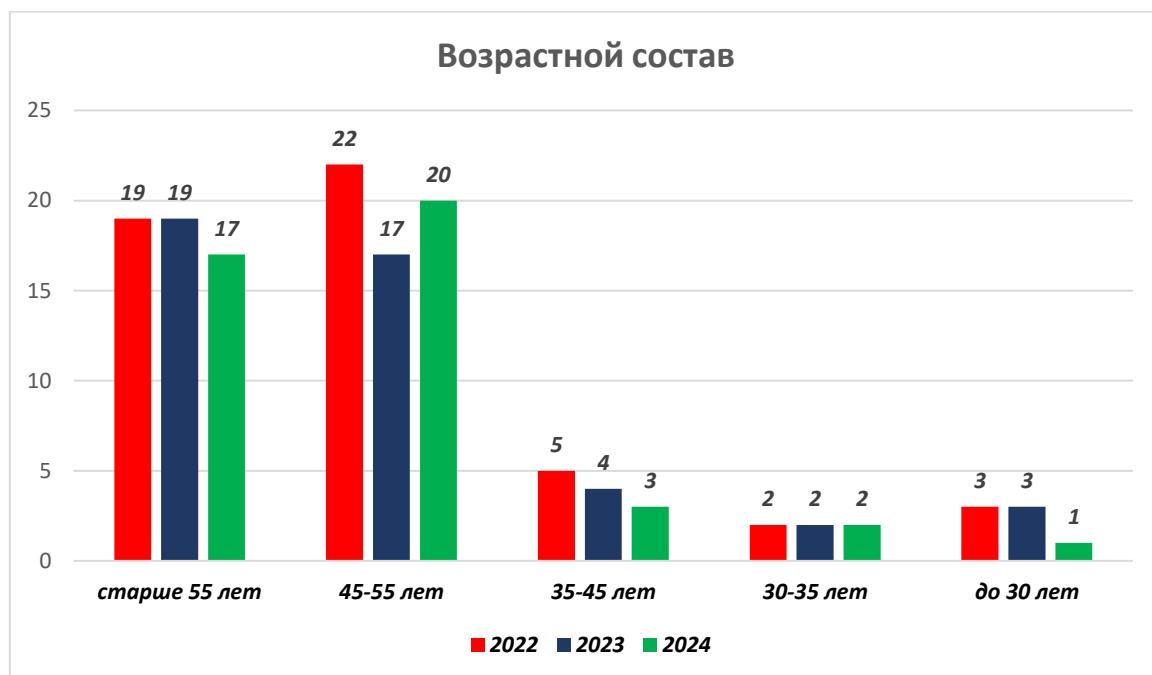


Диаграмма 15. Возрастной состав педагогического коллектива

Таблица 22. Образовательный и квалификационный уровень 2024 год

Название предметов	Всего учителей	образование			Категории			
		высшее	бакалавр	Профессиональное	высшая	I	II	Специалист
Начальные кл.	12	12	-	-	9	1	-	1
Рус.яз. и лит	6	6	-	-	6	-	-	-
Математика	2	2	-	-	1	-	-	1

История, Правоведение	2	2	-	-	1	1	-	
География	2	2	-	-	2	-	-	-
Биология	3	3	-	-	3	-	-	-
Физика	2	2	-	-	1	1	-	-
Химия	1	1	-	-	1		-	-
Физкультура	1	1	-	-	1	-	-	-
Трудовое обучение	2	2	-	-	2	-	-	-
Музыка	1	1	-	-	1	1	-	-
Английский	3	3	-	-	3	-	-	-
Информатика	2	2	-	-	1	1	-	-
ИЗО	1	1	-	-	-	-	-	1
ГПД	1	-	-	1	-	1	-	-
Социальный педагог	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог-организатор	1	1	-	-	1	-	-	-
Практический психолог	1	1	-	-	1	-	-	-
Всего	43	42	-	1	34	6	-	3

Таблица 23. Педагогические звания

Год	«старший учитель»	%	«учитель- методист»	%
2022	10	19,6%	18	35,3%
2023	8	17,8 %	19	42,2 %
2024	7	17%	16	37%

Диаграмма 16. Педагогические звания

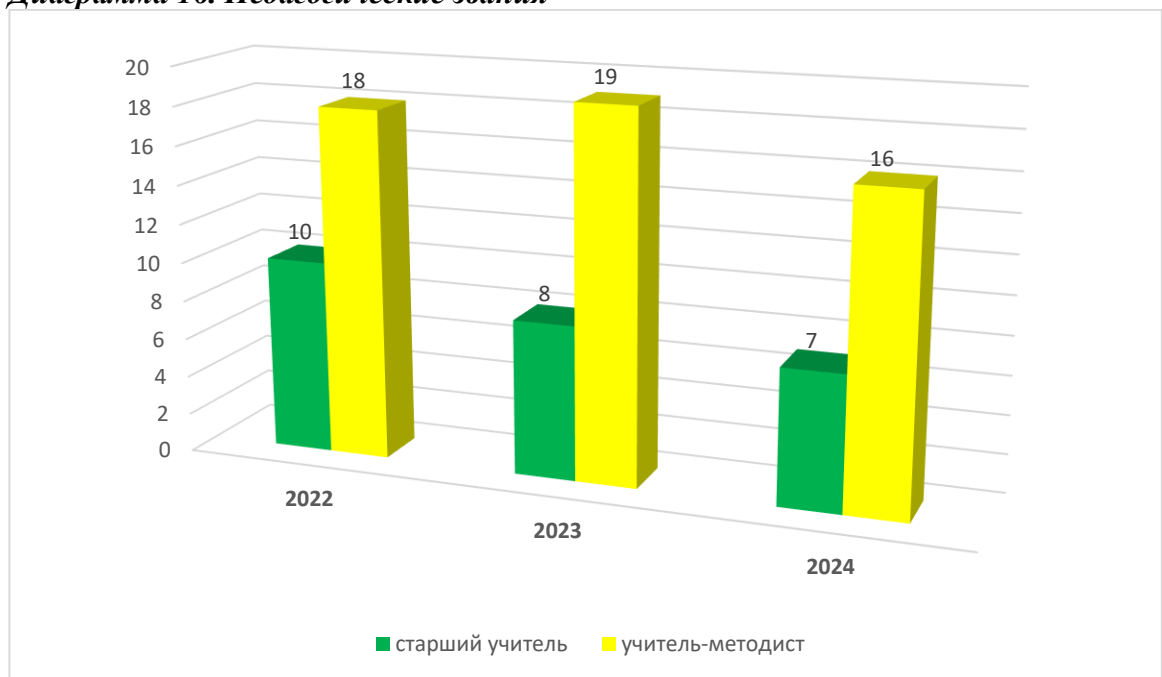


Таблица 24. Движение учителей

Годы	По собств. желанию	По переводу	По возрасту	По выслуге лет	По сокращению	Др. причины	Всего
2022	5	-	-	-	-	1	6
2023	7					1	8
2024	3						3

Таблица 25. Повышение квалификации педагогическими работниками

2022	2023	на 31.12.2023	2024
17	20	Аттестация перенесена	12

2.5.3. Организация аттестации педагогических работников

Одним из путей развития профессиональной компетентности учителей является прохождение аттестации, целью которой является стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развития творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса.

На 31.12.2024 года общая численность педагогических работников – 41, из них учителей - 38, воспитателей – 1, педагог-организатор - 1, практический психолог – 1. Полное высшее образование имеют – 40 человек, профессиональное - 1.

Диаграмма 17. Качественный состав педагогов в 2024 году



2.5.4. Информация о результативности работы с молодыми учителями

Работа с молодыми и вновь назначенными педагогами в 2024 году была организована согласно приказу ГБОУ «Школа № 30 г.о. Донецк» от 30.08.2024 г. № 235 «Об организации работы с молодыми специалистами в 2024-2025 учебном году».

Целью работы методической службы образовательного учреждения в данном направлении является обеспечение эффективной организации профессиональной адаптации молодых педагогов к учебно-воспитательной среде, чёткой организации на современном уровне работы с малоопытными и молодыми специалистами, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической, общекультурной, профессиональной и методической подготовки.

В 2024 году при организации работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами решались следующие задачи:

- формирование представления о статусе преподавателя и индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;
- продолжение работы по выявлению профессиональных, учебно-методических проблем молодых педагогов и содействие их разрешению;
- развитие потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, формирование их творческой индивидуальности;
- работа по овладению инновационными методами и технологиями обучения и воспитания учащихся;
- формирование навыков в проведении диагностики и самодиагностики.

Ответственный за работу с молодыми педагогами – Анисимова Оксана Аполинарьевна, заместитель директора школы, преподаватель русского языка и литературы, квалификационная категория «специалист высшей категории», «учитель-методист» педагогический стаж – 35 лет.

В рамках организации работы с молодыми педагогами закреплены наставники:

ФИО молодого педагога	ФИО наставника
1. Коршунова Е.А., учитель математики	- Белых В.Н., учитель математики
2. Копылова В.А., учитель информатики и математики	- Дегтярева О.А., учитель информатики
3. Брага Екатерина Владимировна, учитель изобразительного искусства	- Ангелина Д.С., руководитель МО учителей эстетического и физического воспитания

Основными видами деятельности с молодыми и вновь назначенными педагогами были проведение опытными педагогами мастер-классов и учебных занятий для молодых и вновь прибывших педагогов, отслеживание результатов работы молодого учителя; подбор методических материалов по вопросам образования, организация методического сопровождения участия в конкурсах педагогического мастерства.

В октябре – ноябре 2024 г. молодые специалисты приняли участие в месячнике молодого педагога. Были проведены мастер-классы «Организация исследовательской работы», «Формирование навыков подготовки учителя к работе», «Использование интерактивных тренажёров на уроках»

В работе с молодыми специалистами по их профессиональному становлению наставниками разработаны различные памятки:

- требования к современному уроку
- анализ и самоанализ урока

- организация работы с родителями
- активные формы обучения
- требования к ведению классного журнала
- критерии успешности урока.

Педагог - психолог Свирчкова Н.В. провела анкетирование, где были выделены параметры, по которым необходима методическая помощь: структура поурочного планирования; умение определять цели и задачи урока; формы и методы ведения урока; обеспечение активности учащихся в течение урока.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственный
1	07.10.2024 09.10.2024	Анкетирование	Свирчкова Н.В., педагог-психолог
2	14.10.2024- 16.10.2024	Работа с памятками	Дегтярёва О.А., учитель информатики, Ангелина Д.С., учитель музыки
3	16.10.2024	Мастер-класс по изготовлению открытки https://vk.com/public219397576?w=wall-219397576_1186	Брага Е.В., учитель ИЗО
4	18.10.2024	Мастер-класс «Формирование навыков подготовки учителя к работе».	Анисимова О.А., заместитель директора по УВР
5	21.10.2024	Мастер-класс «Использование интерактивных тренажёров на уроках»	Лазарская Т.А., руководитель МО начальных классов.
6	31.10.2024	Мастер-класс «Организация исследовательской работы»	Носач В.Ю., учитель физики, учитель-методист

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

2.6.1. Организация методической работы и её результативность

В 2024 году педагогический коллектив школы работает по следующим направлениям:

- 1) работа педагогического совета;
- 2) работа педагогического коллектива над единой методической темой;
- 3) деятельность методического совета;
- 4) повышение результативности работы образовательного учреждения по реализации Программы развития;
- 5) разработка системы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 6) повышение квалификации учителей, их самообразование;
- 7) просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов, организация и проведение семинаров, конференций;
- 8) изучение, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах;
- 9) обобщение передового педагогического опыта;

- 10) методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через аттестацию;
- 11) работа с молодыми и вновь назначенными педагогами;
- 12) формирование позитивного отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса;
- 13) формирование ключевых компетенций учащихся.

В 2024 году организована работа по реализации единой методической проблемы района «Формирование учителя-исследователя, конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем профессионализма, методической и общей культуры в контексте реализации обновленных ГОС», педагогического коллектива образовательного учреждения по единой методической проблеме «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Используются следующие формы методической работы:

- индивидуальные: консультации, наставничество; самообразование, работа над личной методической и творческой темой, психолого-педагогическая поддержка.
- коллективные: работа над единой методической темой в рамках целей и задач образовательного учреждения, обозначенных Программой развития и образовательными программами образовательного учреждения (тематические педсоветы, тематические семинары, методический совет).

Направления методической работы

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей образовательного учреждения;
- 4) обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 2) укрепление материально-технической базы методической службы образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей образовательного учреждения;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий, способов деятельности;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и факультативов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден годовой план;
- создана и утверждена структура методической работы ГБОУ «Школа № 30 г.о. Донецк»;
- спланирована работа школьных методических объединений учителей-предметников согласно годовому плану образовательного учреждения;
- составлены и утверждены планы работы методического совета, педагогического совета, методических объединений, работы с одарёнными детьми;
- создана система внутришкольного мониторинга как одно из условий эффективной работы.

Методическая работа осуществляется в различных формах:

- педагогические советы;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары по инновационной деятельности;
- педагогические чтения;
- круглые столы;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- декада профессионального мастерства.

Критерии оценки результатов методической работы в образовательном учреждении:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат в образовательном учреждении;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся;
- высокий уровень профессиональной активности педагогов;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- качественно организованная система повышения квалификации.

2.6.2. Работа методического совета

Методический совет играет большую роль в работе над методической темой и в повышении профессионализма педагогов.

Состав методического совета:

—Шлёнская Н.Л.	- директор;
—Гергель О.А.	- председатель методического совета, руководитель МО учителей русского языка и литературы;
—Анисимова О.А.	- заместитель директора по УВР;
—Свирькова Н.В.	- педагог - психолог (секретарь);
—Еськова Н.Д.	- руководитель МО учителей естественно-научного цикла; учителей математики и информатики;
—Пищ С.Е.	- руководитель МО учителей английского языка;
—Ангелина Д.С.	- руководитель МО учителей физического и эстетического воспитания;
—Бойко Н.А.	- руководитель МО учителей общественно-научных предметов;
— Коршунова Е.А.	- заместитель директора по УВР;
—Чумаченко Н.В.	- заместитель директора по УВР;
— Гниздилова В.А.	- заместитель директора по УВР;
—Лазарская Т.А.	- руководитель МО учителей начальных классов;

—Очеретько И.А.	- учитель начальных классов, учитель-методист.
-----------------	--

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества компетенций учащихся, формирования универсальных учебных действий в учебном процессе;
- изучение и распространения педагогического опыта.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам образовательного учреждения в соответствии с методической темой школы.

В течение 2024 года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития образовательного учреждения.

<i>Позитивные тенденции</i>	<i>Причины позитивных тенденций</i>
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.	Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета.

Выводы: План на 2024 год выполнен полностью. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации обновленных образовательных стандартов, положительной аттестации педагогов.

Положительные тенденции:

Стабильный уровень и рост педагогического мастерства учителей.

Отрицательные тенденции:

Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.

Дистанционная форма работы.

Проблема:

Низкий уровень инициативности членов методического совета.

Пути решения проблемы:

Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета

2.6.3. Диссеминация опыта учителей

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

В ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк» поставлены следующие

Цели:

1. Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя.

2. Обобщение и распространение опыта по результатам апробации инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий.

Задачи:

1. Создание и апробация внутришкольной модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей профессиональный рост, развитие активного творчества.

2. Использование различных способов презентации общественности результатов образовательной деятельности (участие педагогов в форумах и конференциях, фестивалях и конкурсах, публикации в научно-методических изданиях и в сети Интернет).

3. Распространение передового педагогического опыта коллектива через организацию и проведение семинаров, конференций, мастер-классов.

4. Оказание методической и консультационной помощи молодым и вновь назначенным педагогам по вопросам инновационной педагогической деятельности.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Для обобщения и распространения опыта педагогов ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк» используются преимущественно следующие формы работы: методические публикации, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, заседаниях методических объединений, педсоветах.

Подведение итогов работы педагогов происходит по окончании года и на педагогическом совете в конце учебного года, где учителя представляют результаты своей педагогической деятельности, указывается проблемное поле и намечается стратегия работы по обобщению и трансляции опыта педагогов лицея на следующий учебный год.

Во время представления своего педагогического опыта на педагогическом совете школы, учителя продемонстрировали профессиональную компетентность.

Анализируя уроки, можно сделать вывод, что у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определённым современным педагогическим технологиям:

- системно-деятельностному и метапредметному подходам в обучении;
- разноуровневому и проблемному обучению;
- компьютерной и игровой технологиям.

Выводы:

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те практические формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Уровень состояния методической работы в школе достаточный.

Тенденции:

Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

Результативным было участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Проблема:

Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- исследовательская работа и экспериментальная работа;
- интеграция в образовательном процессе.

2.6.4. Результативность работы школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Одной из основных задач методических объединений является оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки, внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

В школе активно работают семь методических объединений:

- ШМО учителей-филологов (руководитель Гергель О.А.);
- ШМО учителей математики и информатики (руководитель Еськова Н.Д.);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Лазарская Т.А.);
- ШМО учителей предметов естественно-научного цикла (руководитель Еськова Н.Д.);
- ШМО учителей английского языка (руководитель Пищ С.Е.);
- ШМО учителей предметов общественно-научного цикла (руководитель Бойко Н.А.);
- ШМО учителей художественно-эстетического воспитания (руководитель Ангелина Д.С.).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк». План работы ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за прошедший 2023 год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Члены школьных методических объединений учителей-предметников работают над методической темой, согласующей с методической проблемой, над которой работает педагогический коллектив образовательного учреждения.

Таблица 26. Методическая тема ШМО

ШМО	Методическая тема
учителей-филологов	«Использование интерактивных технологий преподавания русского языка и литературы с целью обеспечения высоких результатов педагогической деятельности в условиях реализации Государственных образовательных стандартов и программ»

учителей математики, информатики	«Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов для успешной реализации Государственных образовательных стандартов ДНР и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»
учителей английского языка	«Повышение профессиональных компетентностей педагогов как фактора повышения качества образования и воспитания через внедрение в учебно-воспитательный процесс прогрессивных педагогических концепций, инновационных технологий в условиях реализации Государственных образовательных стандартов»
учителей предметов общественно-научного цикла	«Обновление содержания и методики преподавания школьного курса истории и обществознания в условиях формирования современной системы образования согласно обновлённым государственным стандартам»
учителей эстетического и физического воспитания	«Формирование здоровой, спортивной, технологически и эстетически образованной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и активной преобразовательной деятельности в условиях современного информационного общества»
учителей предметов естественно-научного цикла	«Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров с целью обеспечения высоких результатов педагогической и воспитательной деятельности, достижения высокого качества образования в условиях внедрения новых ГОС»
учителей начальных классов	«Организация учебного процесса путем внедрения инновационных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе, в условиях реализации новых образовательных стандартов».

2.6.5. Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

Таблица 27. Обобщение результатов участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

ШМО	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства	Количество педагогов, ставших призёрами/ победителям и	Количество педагогов, занявших 1 место	Количество педагогов, занявших 2 место	Количество педагогов, занявших 3 место
ШМО учителей-филологов	2	2		2	
ШМО учителей математики, информатики	1	1		1	

ШМО учителей английского языка					
ШМО учителей истории, обществознания, географии					
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	3	3	1	1	1
ШМО учителей биологии, химии, физики	1	1		1	
ШМО учителей начальных классов	19	19	14	3	2
Всего	26	26	15	8	3

Наибольшее количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства среди учителей начальных классов (19 человек), учителей эстетического и физического воспитания (3 человека).

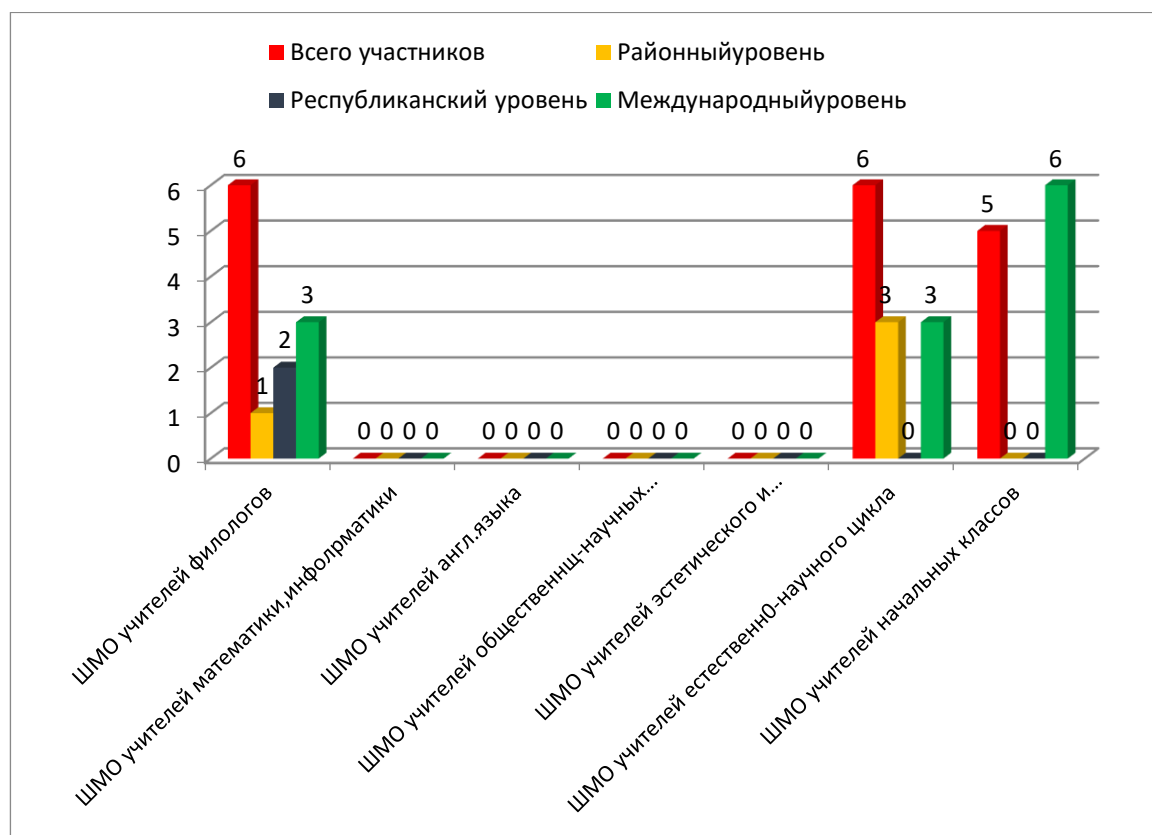
Таблица 28. Участие педагогов в конференциях

	Всего педагогов в ШМО	Всего участников	Районный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
ШМО учителей-филологов	8	6 (75%)	1	2	3
ШМО учителей математики, информатики	4	0 (0%)	0	0	0
ШМО учителей английского языка	3	0 (0%)	0	0	0
ШМО учителей предметов общественно-научного цикла	4	0 (0%)	0	0	0
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	5	0 (0%)	0	0	0

ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	6	6 (100%)	3	0	3
ШМО учителей начальных классов	12	5 (42%)	0	0	5

Наибольший процент участников в конференциях среди учителей предметов естественно-научного цикла (100%), учителей русского языка и литературы (75%).

Диаграмма 18. Участие в конференциях



2.6.6. Издательская деятельность педагогов

Наибольший удельный вес публикаций имеют члены ШМО учителей начальных классов (34 публикации), ШМО учителей эстетического и физического воспитания (9 публикаций), ШМО учителей филологов (7 публикаций).

Таблица 29. Издательская деятельность

ШМО	Всего педагогов в ШМО	Всего публикаций	Статьи в сборнике материалов	«Педагогическая сокровищница»	Электронный научно-методический журнал «Методический»	Воспитательный журнал	электронный сборник «МОЯ ОТЧИЗНА»	Республиканская платформа Web-портала	Электронный журнал «Золотые страницы»	Сборники методических материалов	Электронные сборники методических материалов
ШМО учителей-словесников	8	6	6								
ШМО учителей математики, информатики	4	0									
ШМО учителей английского языка	3	0									
ШМО учителей общественно-научного цикла	4	0									
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	5	0									
ШМО учителей естественно-научного цикла	6	28	0								28
ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД	12	8	5							2	1

Результативность работы в рамках творческих групп

8 педагогов МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» входили в состав районных и республиканских творческих групп.

Таблица 30. Творческие группы

№ п/п	ФИО педагога	Уровень	Тема, над которой работает творческая группа	Результативность
1.	Сабадашова Л.В.	районный	Подготовка к ЕГЭ по биологии	Консультация для учителей и обучающихся. Сборник заданий «Решение задач по молекулярной биологии».
2.	Коптелова Т.П.	районный	Подготовка к ЕГЭ по биологии	Консультация для учителей и обучающихся

3.	Матвеевко А.Б.	районный	Подготовка к ЕГЭ по биологии	Консультация для учителей и обучающихся
4.	Гергель О.А.	районный	Рабочие листы на уроках литературы	Сборник заданий
5.	Маценъка И.В.	районный	Рабочие листы на уроках литературы	Сборник заданий
6.	Еськова Н.Д.	районный	«Современные подходы к проведению уроков физики в контексте требований ФГОС».	Сборник заданий
7.	Носач В.Ю.	районный	«Современные подходы к проведению уроков физики в контексте требований ФГОС».	Сборник заданий

Таблица 31. Общественная деятельность (эксперты, члены жюри, члены экзаменационных комиссий и т.д.)

ШМО	Всего педагогов	Членство в жюри	Руководитель районной школы молодого педагога	Эксперт при проверке ГИА	Кадровый резерв
ШМО учителей-филологов	8	2		3	
ШМО учителей математики, информатики	4	1			1
ШМО учителей английского языка	3				2
ШМО учителей предметов общественно-научного цикла	4				
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	5	3			
ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	6	2		3	
ШМО учителей начальных классов	12	1	1		

Наиболее активно привлекаются к общественной деятельности учителя географии, биологии, начальной школы.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию обще-учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В течение всего учебного года учителя ШМО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками как на уроках, так и с использованием дистанционных технологий. Наряду с этим велась работа и с одаренными детьми, привлекая их к интернет-конкурсам, олимпиадам.

Работу методических объединений в 2024 году следует признать удовлетворительной, при этом выделив работу учителей-филологов; учителей предметов естественно-научного цикла; учителей начальных классов, что подтверждается данными, указанными выше. На низком уровне признать работу учителей английского языка, которые не принимали участие в профессиональных конкурсах, конференциях, отсутствие печатных работ.

Проблемы:

В ходе анализа выявилась низкая эффективность деятельности следующих учителей-предметников: учителя истории Баранова Д.А., учителя английского языка Терещенко А.С., учителя математики Белых В.Н., учителя музыкального искусства Ангелиной Д.С., учителей русского языка и литературы Колесниченко И.А., Володиной Л.В.

Переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволил выявить проблемы в организации такой формы обучения со стороны некоторых педагогов.

Формальный подход к проведению заседаний школьных методических объединений: учителей общественно-научных дисциплин (руководитель Бойко Н.А.).

Пути решения:

Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям ШМО изучить опыт «Миссия выполнима – как повысить качество образования в школе». Учителям-предметникам активизировать участие в конкурсах педагогического мастерства, с целью распространения опыта работы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Статистические данные о библиотеке

Функционирование общеобразовательного учреждения включает реализацию различных проектов. В первую очередь – это Федеральные программы. В Российской Федерации реализуются проекты, посвященные науке, культуре, образованию, экологии.

2024 год Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина объявлен Годом семьи. До 2027-го года действует программа «Десятилетие детства», которая включает поддержку детской и юношеской читательской культуры.

Библиотека является звеном общеобразовательного процесса, обеспечивающим информационные потребности школы и полноправным участником социокультурной жизни.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями 11.01.2023 г.) и Федеральным Законом «О библиотечном деле» № 78-ФЗ от 29.12.94 г. (в редакции от 17.12.2009 г.), законами Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г. № 55-ИНС, «О библиотеках и библиотечном деле» от 03.06.2016 г. № 135-ИНС, с учётом Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» № 11 от 25.07.2002 г. (с изменениями 28.12.2022 г. и 31.08.2023 г.), и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций, согласно Уставу ГБОУ

«Школа № 30 г. о. Донецк», Положению о библиотеке ГБОУ «Школа № 30 г. о. Донецк», утверждённому приказом от 25.08.2023 г. № 170, Положению о порядке пользования обучающимися и педагогическими работниками библиотекой и информационными ресурсами, учебными и методическими материалами, материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности от 30.08.2024 г. № 211, с целью совершенствования библиотечно-информационного, культурно-просветительного обеспечения учебно-воспитательного процесса, привлечения учащихся школы к самостоятельной работе с художественной и научно-популярной литературой **библиотека выполняет функции:**

- информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);
- сбор и систематизация информации образовательного назначения;
- комплектование и расстановка фонда, обработка документов (библиографическое описание, их классификация), ведение каталогов и картотек;
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, викторины, конкурсы, книжные выставки, обзоры литературы, библиотечные беседы и др.);
- проведение мероприятий в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки);
- подготовка библиографических списков для информирования учителей, родителей, обучающихся, а также рекомендации для семейного чтения;
- внедрение информационных технологий для обслуживания пользователей, обеспечения доступа, накопления, систематизации и визуального отображения информации;
- проведение мероприятий по сохранности библиотечного фонда;
- ведение учётной и планово-отчётной документации.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса методами информационно-библиографического обслуживания;
- развитие интереса к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- формирование читательской компетентности;
- привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью овладения знаниями и развития познавательных интересов и способностей;
- индивидуальное и групповое руководство чтением.

Администрацией школы определены приоритеты развития библиотеки. Заведующий библиотекой Костива Л.Г. осуществляет работу библиотеки по **библиотечно-информационному и культурно-просветительному направлениям:**

- изучает и внедряет в практику библиотечные инновации ведущих библиотек Российской Федерации;
- информирует педагогический коллектив о появлении новой учебно-методической и художественной литературы;
- оформляет тематические выставки, инсталляции, открытые просмотры, тематические полочки;
- осуществляет учёт посещения читателей и книговыдачи литературы;
- проводит библиотечные уроки, беседы, консультации с целью популяризации библиотечно-библиографических знаний;
- проводит проверку фонда учебников на основании приказа Министерства просвещения России «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- контролирует предельные сроки использования учебной литературы, составляет списки для списания учебников, не вошедших в ФПУ;
- организывает рейды по сохранности учебного фонда с целью проверки состояния учебников;
- осуществляет учёт и обработку документов, новых поступлений, списание устарелой и изношенной литературы, оприходование на баланс библиотеки изданий, взамен утерянных пользователями;
- предоставляет анализ о проделанной работе и составляет план на новый учебный год;
- проводит мониторинг библиотечной активности обучающихся и использования библиотечного фонда;
- предоставляет информацию на совещании при директоре о работе библиотеки школы.

В папках **«Документация библиотеки в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС и реализации ФООП начального общего, основного общего, среднего общего образования»** и **«Нормативно-правовые основы деятельности библиотеки»** собраны документы, регламентирующие деятельность библиотеки общеобразовательного учреждения.

В библиотеке имеется следующая документация:

- ✓ алфавитный каталог;
- ✓ инвентарные и суммарные книги (печатный и электронный варианты);
- ✓ дневник школьной библиотеки (годовой журнал учёта статистических данных);
- ✓ анализ работы библиотеки за предыдущий период;
- ✓ план работы библиотеки на текущий учебный год;
- ✓ картотека учёта учебников;
- ✓ папки: «Выдача учебников по классам», «Сверка учебной литературы», «Договоры ответственного хранения учебников», «Накладные передачи учебников по школам», «Акты на списание и оприходование», «Библиотечные уроки», «Входящая и исходящая информация», «Сценарии», «Профилактика терроризма», «Библиотечные уроки в «Школе будущего первоклассника».

Во исполнение Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» № 11 от 25.07.2002 г. (с изменениями 28.12.2022 г. и 31.08.2023 г.), закона Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму» (№ 46-ІНС от 15.05.2015 г., действующая редакция по состоянию на 10.06.2021 г.), Закона Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности» пользователям библиотеки доступны:

- Федеральный список экстремистских материалов, обновленный Республиканский список экстремистских материалов – в бумажном варианте;
- Перечень общественных и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным законодательством Донецкой Народной Республики, согласно ст. 9 Закона «О противодействии экстремистской деятельности», размещённый на официальном сайте Министерства Юстиции Донецкой Народной Республики.

Раз в квартал проводился аудит библиотечного фонда на предмет изданий, включенных в Федеральный и Республиканский списки экстремистских материалов. По результатам сверки указанные в списке экстремистские материалы в библиотечном фонде не выявлены.

Статистические данные о библиотеке

1. Общие сведения

1.1 Год основания библиотеки: 1988

- 1.2 Этаж 1
 1.3 Общая площадь 71.4 кв. м.
 1.4 Наличие читального зала: абонемент/читальный зал (10 посадочных мест)
 1.5 Наличие книгохранилища для учебного фонда: 1
 1.6 Материально-техническое обеспечение библиотеки:

Вид оборудования	Всего
Стеллажи	53
Каталожный шкаф	1
ПК	1
Принтеры	1
Проекторы	-
Сканеры	-
Другое оборудование (укажите, какое)	Кафедры, книжные шкафы.
Подключение к сети Интернет	есть
Сайт ГБОУ «Школа № 30 г. о. Донецк»	sh30-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru

Статистические показатели за 2024 учебный:

- Количество читателей – 56 чел.
- Количество посещений – 248
- Книговыдача:
 - общая – 7 119 экз.
 - основного фонда – 139 экз.
 - учебников – 6 980 экз.
- Межбиблиотечный абонемент (МБА):
 - количество абонентов – 1;
 - взято – 35 экз.
 - выдано – 6 экз;

Статистические показатели на 31.12.2024 г.:

- Количество читателей – 186 чел.:
 - обучающихся – 142 чел.;
 - учителей – 35 чел.;
 - родителей – 6 чел.;
 - других читателей – 3 чел.
- Количество посещений – 274
- Книговыдача:
 - общая – 6 659 экз.
 - основного фонда – 815 экз.
 - учебников – 5 844 экз.

Межбиблиотечный абонемент (МБА):

- количество абонентов – 1;
- взято – 13 экз.

Читатели библиотеки (учащиеся)

Учебный год	Всего о уча-ся	Количество и процент									Всего читателей	
		1-4 кл.	Кол-во чита	%	5-9 кл.	Кол-во чита-	%	10-11	Кол-во чита-	%	Кол-во	%

			- теле й			телей		кл.	телей			
2022	690	295	221	75	299	115	38,5	96	13	13,5	349	50,6
2023	581	239	4	1,7	260	7	2,7	82	1	1,2	61	10,5
2024	496	176	2	1,1	255	3	1,2	65	0	0	5	1

Читатели библиотеки (педагоги, родители)

Учебный год	Педагоги			Родители	Другие категории
	Всего	Читатели	%		
2022	59	55	93,2	2	12
2023	50	36	72,0	7	4
2024	45	38	84,4	5	8

Сведения о фонде за 2024 год

- Основной фонд – 7 030 экз.
- Фонд педагогической литературы – 1 001 экз.
- Фонд справочной, энциклопедической литературы – 87 экз.
- Фонд краеведческой литературы – 178 экз.
- Фонд учебной литературы – 26 562 экз.

Всего поступило за год:

- основной фонд – 1402 экз.
- фонд учебной литературы – 3906 экз.

Всего выбыло за год:

- основной фонд – 1786 экз.
- фонд учебной литературы – 874 экз.

Объём библиотечного фонда

Учебный год	Всего		В том числе				
			Основной фонд		Учебный фонд		
	экз.	сумма	экз.	сумма	экз.	сумма	исполь з.экз
2022	18 579	4 203 702.00	7 002	229 174.00	11 577	3 974 528.00	9 487
2023	30 930	12 164 452.00	7 414	289 234.00	23 516	11 875 218.00	12 463
2024	33 592	14 014 248.70	7 030	689 331.25	26 562	13 324 917.40	6 980

Комплектование библиотечного фонда.

Поступление в библиотечный фонд

Учебный год	Всего		В том числе			
			Основной фонд		Учебный фонд	
	экз.	сумма	экз.	сумма	экз.	сумма
2022	446	56513.00	446	56 513	-	-
2023	12 895	8 735 864.00	78	60 060	12 817	8 675 264.00
2024	5 308	2 018 763,65	1 402	421 867,25	3 906	1 596 896,40

Списание за 2024 год

Учебный год	Всего		В том числе			
			Основной фонд		Учебный фонд	
	экз.	сумма	экз.	сумма	экз.	сумма
2022	-	-	-	-	-	-
2023	249	83 838.00	-	-	249	83 838.00
2024	2 660	162 013.00	1 786	10 770.00	874	151 243.00

Формирование библиотечного фонда

Фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК, укомплектован научно-популярной, методической, справочной и художественной литературой для пользователей.

В помещении абонемента, совмещённого с читальным залом, созданы комфортные условия для работы с книгой. Для самостоятельного выбора литературы пользователям предоставлена возможность открытого доступа к фонду:

- ✓ обучающимся 1-4 классов;
- ✓ обучающимся 5-11 классов;
- ✓ педагогам, родителям.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы, учебным планом и комплектуется учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем рекомендуемых к использованию учебников (ФПУ, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 г., приказ № 556 от 28 июля 2023 г., приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 119 от 21 февраля 2024 г., приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 347 от 21 июня 2024 г. о внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства Просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 г.).

При комплектовании учебного фонда учитывается наличие имеющихся в фонде учебников и количество обучающихся. Совместно с администрацией учреждения и заведующим библиотекой составлен перечень потребности учебников на 2025 год. Обучающиеся школы на 98% обеспечены учебниками.

Сохранность фонда

Классными руководителями доведена до сведения родителей и обучающихся информация об ответственности за сохранность учебников. Родители обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе получили учебники (написали расписки). Систематически ведётся отбор морально устаревшей, непригодной к пользованию литературы, а также подаренной и принятой взамен утерянной читателями.

Для реставрации печатных документов организован уголок по ремонту книг.

Методы работы библиотекаря по формированию читательских интересов пользователей

Мероприятия, посвящённые знаменательным и памятным датам:

8 сентября – Международный день грамотности.

Книжная выставка «Край родной – источник вдохновения».

8 сентября – День освобождения Донбасса.

Тематическая полка «Гордый символ славы – Саур-Могила».

12 сентября – День семейного общения.

Час книжной премудрости.

30 сентября – День возвращения Донбасса в Россию.

Книжная выставка «На перекрёстках времени: история Донбасса в лицах».

В течение октября 2024 года в рамках месячника школьных библиотек проведены:

Библиотечный урок «Расширенные понятия о справочниках, словарях, энциклопедиях»;

Литературное обозрение «Весёлые приключения в стране Чтения»;

«Кузовок весёлых историй».

Всероссийский день чтения:

- книжная выставка «Юбилей писателя – праздник для читателя»;
- тематическая полка «Главное богатство – родной язык»;
- открытый просмотр «Сказки – сокровища народные»;
- книжная выставка для любителей поэтического слова «Когда в душе жива поэзия».

22 октября – День белых журавлей.

Книжная выставка «День белых журавлей».

25 октября – день Государственного флага Донецкой Народной Республики.

Книжная выставка «Любовь к Отечеству сквозь таинство страниц»;

Тематическая полка «Три цвета Донбасса».

Информационное оформление библиотечного пространства

На абонементе функционируют обновлённые стеллажи-выставки «В помощь учителю», «Литература для читающей семьи», «Коллекция любимых книг», «Юбилей писателя – праздник для читателя», «Энциклопедии, словари, справочники», «Литературная планета», «Книги эти обо всём на свете», тематические полки «Край родной – источник вдохновенья», «Когда в душе жива поэзия», «Главное богатство – родной язык».

В течение 2024 года обновлялась документация в библиотечно-библиографическом миницентре: дополнены материалы в папки, в алфавитный каталог и картотеку учебников внесены библиографические данные о поступившей литературе.

На информационном стенде «БиблиоКомпас» размещены «Правила пользования книгой», «Памятка о пользовании учебниками», «Правила поведения в библиотеке», план работы библиотеки на текущий период, календарь знаменательных и литературных дат года.

Педагог-библиотекарь Костива Л.Г. прослушала вебинары, на которых были даны методические консультации по вопросам заказа учебной литературы в автоматизированной информационной системе заказа учебников (АИС). В личном кабинете АИС «Книгозаказ» ГБОУ «Школа № 30 г. о. Донецк» заполнен модуль «Книгообеспеченность».

Тенденции

Положительные:

- поступления в фонд художественной литературы произведений современных авторов;
- учёт фонда, записи в документах производятся в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
- все издания технически обработаны (проставлены штамп и инвентарный номер, вклеены листки сроков возврата, в учебники – паспорта учебников);
- учебники, используемые в образовательном процессе, включены в федеральный перечень учебников Министерства просвещения Российской Федерации (с изменениями) и соответствуют учебным программам, реализуемым в 2024-2025 учебном году;
- фонд школьной библиотеки укомплектован в достаточном количестве необходимой учебной, художественной и научно-популярной литературой, обеспечивающими успешное обучение в общеобразовательном учреждении;
- поступление во временное пользование учебников для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе;
- библиотекарь повышает свою профессиональную компетентность, прослушивая вебинары, посещая семинары библиотекарёв района;
- используются виртуальные формы работы, так как образовательный процесс реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отрицательные:

- снижение читательской активности и статистических показателей в связи с дистанционной формой обучения, предусматривающей исключительно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- недостаточное комплектование методической литературой для педагогов школы.

Рекомендации:

- ✓ совершенствовать профессиональную деятельность библиотекаря, изучая опыт ведущих библиотек Российской Федерации;
- ✓ совместно с педагогами реализовать основные направления деятельности по расширению кругозора обучающихся и развитию их познавательной активности;
- ✓ развивать навыки художественного творчества пользователей;
- ✓ искать новые подходы для развития систематического интереса детей к книгам, повышая читательскую активность.

Раздел 8. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Общее состояние зданий и помещений учебного заведения

Здание школы четырехэтажное, кирпичное, общей площадью 10674,7 м², введено в эксплуатацию в 1988 году. Здание бассейна площадью 871,6 м². Имеется технический паспорт здания и земельного участка. Проектная мощность учреждения рассчитана на 1432 учащихся.

Школьное здание и здание бассейна обеспечены:

- центральным водопроводом,
- канализацией,
- централизованным отоплением,
- электроэнергией.

Общая площадь земли – 3,37 га.

Количество учебных кабинетов в школе – 60, из них: количество классных кабинетов 1 - 4 классов – 16, количество классных кабинетов 5 - 11 классов – 26, количество специализированных кабинетов – 13, из них: информатики – 2, в них рабочих мест - 25, компьютеров – 26 (3 в не рабочем состоянии), мастерские – 5 (столярная, слесарная, механическая, обслуживающий труд, кулинария), спортивный зал - 2, физика – 2, химия - 2, количество вспомогательных кабинетов - 5 (учительская, мед. кабинет, стоматолог, соц.педагог, конференц-зал).

Актальный зал площадью 267,0 м² рассчитан на 300 посадочных мест.

Занятия физической культурой и спортом проходят в 2-х спортивных залах. Основной зал площадью 753,3 м². В основном зале имеется тренажерная комната и теннисная. Малый зал площадью 85,7 м². Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем.

Учебно-воспитательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта. Большой популярностью у учащихся, родителей и учителей пользуется школьный сайт, на котором можно оперативно познакомиться с документами и последними новостями. Для эффективного ведения административной работы в кабинетах заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе имеются компьютеры, принтеры.

В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии.

В учебном учреждении:

Таблица 31. Улучшение компьютерной базы учреждения

№ п/п	Наименование	Количество	Цена, рос.руб.	Сумма, рос.руб.
1	Компьютер в сборе	4 шт.	44701,00	178804,00
2	МФУ лазерное	2 шт.	34879,00	69758,00
	ИТОГО			248562,00

Таблица 32. Улучшение спортивного инвентаря

№ п/п	Наименование	Количес тво шт.	Цена, рос.руб.	Сумма, рос.руб.
1	Медицинбол 1 кг	10	1950	19500
2	Доска наклонная навесная	2	4797	9594
3	Консоль для подвесных снарядов	1	15000	15000
4	Стойки для прыжков в высоту	1	6835	6835
5	Планка для прыжков в высоту	1	2897	2897
6	Перекладина навесная	2	5282	10564
7	Перекладина гимнастическая универсальная	1	40000	40000
8	Обруч гимнастический	26	550	14300
9	Стенка гимнастическая	4	10000	40000
10	Канат для перетягивания	1	15000	15000
11	Козел гимнастический переменной высоты	1	26000	26000
12	Конь гимнастический переменной высоты	1	32000	32000
13	Сетка баскетбольная	2	800	1600
14	Кольцо баскетбольное	2	9000	18000
15	Ферма баскетбольная вынос 1,2м для щита 1,8х1,05м	2	10000	20000
16	Щит баскетбольный	2	45000	90000
17	Скамейка гимнастическая	4	11150	44600

18	Брусья навесные для шведской стенки со спинкой и подлокотниками	2	10000	20000
19	Граната для метания спортивная	3	1016	3048
20	Ворота для гандбола и минифутбола пристенные	1	51000	51000
21	Барьер легкоатлетический регулируемой высоты планка	2	6000	12000
22	Брусья гимнастические	1	142000	142000
23	Бревно гимнастическое тренировочное	1	42870	42870
24	Канат для лазания	1	8929	8929
25	Флажок разметочный	4	605	2420
26	Стартовые колодки	2	10523	21046
27	Палочка эстафетная игровая алюминиевая	1	872	872
28	Мост гимнастический подкидной	1	8954	8954
29	Мат гимнастический	12	6500	78000
30	Дуги для подлезания разноцветные	2	9300	18600
31	Стойки волейбольные универсальные	1	71600	71600
32	Штанга тренировочная	1	70000	70000
33	Гантели переменной массы	4	16500	66000
34	Гиря уральская 16 кг	2	9800	19600
35	Гиря уральская 8 кг	2	7700	15400
36	Гиря уральская 32 кг	1	20150	20150
37	Лестница координационная регулируемая для тренировок	2	2000	4000
38	Скакалка	29	128,00	3712
39	Сетка для мини футбола/ гандбола	2	9890	19780
40	Конус	10	500	5000
41	Сетка волейбольная	1	8839	8839
42	Мяч баскетбольный	9	6500	58500
43	Мяч волейбольный	8	6500	52000
44	Мяч футбольный р.5	7	6514	45598

	ИТОГО			1275808,00
--	--------------	--	--	-------------------

Произведен текущий ремонт:

Проведена частичная замена труб отопления в кабинетах № 6, № 10, № 27, № 37, № 39, библиотеке, произведен текущий ремонт в библиотеке (шпаклевка, покраска стен и потолка). На пищеблоке оборудовали суточную комнату. В учебном учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности и охраны труда, своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками, здание обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), за счет бюджетного финансирования было произведена перезарядка огнетушителей в количестве 61шт. В учебном учреждении имеется тревожная кнопка.

На спортивной площадке имеется спортивный инвентарь, состояние которого удовлетворительное, имеется акт обследования инвентаря.

Территория школы частично ограждена металлической изгородью. Ежедневно ведется уборка дворовой территории, а также ведется соблюдение санитарно-гигиеническое состояние двора. В осенний и весенний период была организована работа по благоустройству и озеленению территории школьного двора (посадка цветов).

Выводы: состояние здания, помещения, дворовой и придворовой территории находятся в удовлетворительном состоянии.

Тенденции

Положительные:

1. Проведена частичная замена труб отопления в кабинетах № 6, № 10, № 27, № 37, № 39, библиотеке, произведен текущий ремонт в библиотеке (шпаклевка, покраска стен и потолка).
2. На пищеблоке оборудовали суточную комнату.

Отрицательные:

1. Частичное протекание кровли по зенитным фонарям, в результате чего в аварийном состоянии находятся учебные кабинеты 4 этажа, спортивный зал.
2. Отсутствие откосов и подоконников на окнах.
3. Нехватка люминесцентных ламп и ламп накаливания в связи с этим плохое освещение в классах и рекреациях.

Проблемы:

1. Протекание кровли по зенитным фонарям, ливневым канализациям.
2. Ремонт санузлов и сантехники.
3. Отсутствие горячего водоснабжения в здании бассейна и запуск бассейна.
4. Отсутствие ламп накаливания.
5. Переход в здание бассейна требует ремонта.
6. Асфальтное покрытие перед центральным входом школы.
7. Ограждение школы.

Пути решения проблемы:

1. Обозначение приоритетности проблемы - протекание кровли;

Составить информацию в управление образования администрации городского округа Донецк по ситуации с протеканием кровли и с целью капитального ремонта 4 этажа учреждения.

Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортзалов, спортплощадки, учебно-исследовательских участков и прочее.

Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортзалов, спортплощадки, учебно-исследовательского участка и другое определяется согласно «Положению об учебных кабинетах». Состояние обеспечения кабинетов определяет комиссия, которая создается приказом директора по

школе, в состав входят представители администрации, профсоюза.

Оснащение учебных кабинетов поддерживается в надлежащем состоянии.

Общие сведения о помещении.

1. Кабинетов – 60

2. Спортзал – 2

3. Компьютерный класс - 2

4. Мастерские - 5

Библиотека заведения обеспечена литературой для учащихся 1-11 классов в полном объеме.

К сожалению, большинство кабинетов недостаточно оснащены аудиоаппаратурой, не обеспечены компьютерной техникой, отсутствует видеотехника, что не дает возможности в полном объеме применять на уроках новейшие информационные технологии.

Выводы:

Состояние материально-технической базы школы (комплектование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного зала) в целом соответствует единым требованиям.

Тенденции

Положительные:

1. Вовлечение внебюджетных средств по улучшению материально-технического состояния школы.

2. Заинтересованность заведующих кабинетами к улучшению состояния материально-технического обеспечения учебных помещений.

Отрицательные:

1. Несоответствие школьной мебели некоторых кабинетов санитарным нормам.

2. Отсутствие необходимого количества компьютерной техники, аудио, видеоаппаратуры.

3. Отсутствие возможности в полном объеме использовать в учебно-воспитательном процессе информационные технологии.

4. Недостаточная укомплектованность отдельных кабинетов, износ и моральное старение материально-технического обеспечения кабинетов.

Проблема:

Несоответствие материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса современным требованиям.

Пути решения проблемы: усиление государственного финансирования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Школа № 30 г.о.Донецк» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

- внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода с целью создания условий для успешного обучения, содействию формирования психологического здоровья учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, проводилась работа по формированию благоприятной адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, с учетом дистанционного формата обучения.

Участники образовательного процесса	Вид деятельности	Тематика обращений для консультирования	Количество охваченных лиц
Учителя	Консультирование	Трудности адаптационного периода	5
		Как улучшить процесс адаптации	5
		Индивидуальный подход к ребенку с проблемами адаптационного периода	5
		Материалы к родительскому собранию «Условия успешной адаптации к обучению»	5
	Просветительская и профилактическая работа	Методическое объединение учителей 1-4 классов «Психологические аспекты соблюдения режима дня»	9
		Рекомендации по работе в адаптационный период в дистанционном режиме	5
Родители	Консультирование	Практические рекомендации родителям по адаптации	7
		Индивидуальный подход к ребенку с проблемами адаптационного периода	4
	Просветительская и профилактическая работа	Родительское собрание «Условия успешной адаптации»	29
		Памятки для родителей первоклассников	29
		Рекомендации на странице сайта: психологическая готовность к школьному обучению	29
Учащиеся	Консультирование, коррекционно-развивающая деятельность	Преодоление проблем адаптационного периода	2
		Взаимоотношения с учителями в дистанционном формате	3

Проблемные вопросы в данном направлении:

- психоэмоциональное состояние учащихся в период адаптации;
- формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам в период дистанционного обучения;
- рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период.

Профилактика девиантного и делинквентного поведения

Анализ деятельности в рамках профилактики девиантного и делинквентного поведения включает в себя профилактику девиантного, суицидального и саморазрушающего поведения, конфликтов и жестокого поведения с детьми; профилактику насилия в семье.

Осуществлен широкий охват психологическим сопровождением всех категорий участников образовательного процесса.

Количество мероприятий, проведенных в направлении профилактики девиаций

Виды деятельности психолога	Количество мероприятий
Консультативная	17
Коррекционно-восстановительная и развивающая деятельность	11
Просветительно-профилактическая	15

По количеству мероприятий в рамках профилактики девиантного поведения, в первую очередь, выделяется консультативная деятельность – 17 обращений. Просветительно-профилактическая – 15 мероприятий, коррекционно-восстановительной и развивающей деятельности – 11 мероприятий.

Проводилась диагностика (по запросу), профилактика, консультирование и коррекционная работа (по запросу) с детьми, проявляющими: агрессивное поведение, неуважение к взрослым, нарушение правил и границ в общении. Тематика профилактики касалась освещения проблемы конфликтного поведения, формирования самооценки и нравственных качеств личности, в целом, негативных явлений отклоняющегося поведения и проявлений агрессии.

Работа проводилась как в очном формате так и в дистанционном. Для работы в дистанционном режиме использовались такие площадки как «ВК мессенджер», «ЯндексДиск», платформы «Сферум», «Дневник.ру» и т.д.

Консультации проводились по усвоению учащимися правил поведения в социальной среде, формированию ответственности за свои действия и поступки, взаимоотношений со сверстниками.

Проблемные вопросы в данном направлении:

- осуществление комплексной коррекционной работы с учащимися, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений, формирование семейных ценностей;
- обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста правонарушений учащихся;

-формирование самопринятия, позитивного отношения к себе.

Профилактика экстремизма и терроризма

Проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма среди детей и подростков, включая мониторинг и анализ интернет-пространства, организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование толерантности, уважения к культурам и религиям, правового сознания и гражданской ответственности.

Целью работы было повышение иммунитета детей и подростков к экстремистскому воздействию, развитие критического мышления и защиты от манипуляций.

Проблемные вопросы в данном направлении:

- формирование у детей и подростков толерантного отношения к окружающим, уважения к культурам и религиям, правового сознания и гражданской ответственности.
- сотрудничество с другими специалистами, органами власти, общественными организациями и гражданами по вопросам профилактики экстремизма и терроризма.

Профориентационная работа в образовательном учреждении

Деятельность по данному направлению была акцентирована на подготовку учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Диагностическое обследование учащихся 9-11-х классов по вопросу профессиональной направленности и профессионального самоопределения по методике «НИН» (Направленность. Интересы. Намерения.) Б.А. Федоришина.

Приоритетными характеристиками для учащихся являются: сам процесс данной трудовой деятельности, перспективность (профессиональный рост), высокая материальная обеспеченность, общение с людьми. Малозначимыми же являются - работа на свежем воздухе, близость к месту жительства.

Особое внимание уделялось консультативной и просветительской работе с участниками образовательного процесса по данному направлению.

Консультационная и просветительно-профилактическая деятельность

Участники образовательного процесса	Вид деятельности	Тематика	Количество охваченный лиц
Учителя	Консультирование	Профессиональное самоопределение	9
		Профилизация классов и выбор профиля	3
		Подготовка к классному часу по профориентации	9
	Просветительская и профилактическая работа	Проф. самоопределение учащихся	11
		Профнамерения и профессиональное самоопределение учащихся	5

Родители	Консультирование	Профессиональное самоопределение	7
	Просветительская и профилактическая работа	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение – важнейшая цель выпускника»	90
Учащиеся	Консультирование	Профессиональное самоопределение	17
		Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии	13
	Просветительская и профилактическая работа	Профессии нашего времени	102
		Как правильно выбирать профессию	102
		Презентация «Моя будущая профессия»	54
		Памятки, рекомендации по профориентации	138

В образовательном учреждении проводились профориентационные курсы в предпрофильных классах. Целью которых было - оказание психологической помощи обучающимся в осознанном выборе профессии и формирование у них внутренней готовности к профессиональному самоопределению.

Проблемные вопросы в данном направлении:

- расхождение в оценке субъективной ценности и объективной значимости конкретной информации о профессиях;
- недостаточное знание терминологии профориентационной литературы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

В 2024 году 5 обучающихся с особыми образовательными потребностями обучается по индивидуальному учебному плану.

Целью работы было повышение качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ, развитие потенциала и индивидуальности каждого ребенка.

Большое внимание уделялось вопросу готовности педагогов к работе с детьми с нарушениями психофизического развития, требующей большей информированности в вопросе обучения, тактичности, проявления искренности и терпения. В процессе работы с учащимися упор делался на создание социально-психологических условий для развития личности учащихся, их успешного обучения.

Работа с родителями проводилась в виде индивидуальных консультаций, которые были на роль семьи в образовательном процессе, изменения стиля взаимоотношений с ребенком.

С отдельными учащимися проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы, формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями в целом, повышение адаптивных возможностей, самореализации личности. Общее количество коррекционно-развивающих занятий – 220.

Проблемные вопросы в данном направлении:

- организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей в дистанционном формате;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, социализации и обучения детей с ОВЗ, а также по способам предотвращения и коррекции негативных влияний на их самооценку и самоуважение.

Формирование Я-концепции и здорового образа жизни.

С участниками образовательного процесса велась работа по формированию Я-концепции и здорового образа жизни.

Использовались различные формы работы, реализовывалась возможность воспитания привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья, где любая деятельность носила бы оздоровительно-педагогическую направленность.

Консультационная и просветительско-профилактическая деятельность

Участники образовательного процесса	Вид деятельности	Тематика	Количество охваченный лиц
Учителя	Консультирование	Индивидуальный подход к ребенку с заниженной и завышенной самооценкой	4
		Гиперактивный ребенок	2
		Профилактика стресса и профессионального педагогического выгорания	4
		Мотивация к учению	11
	Просветительская и профилактическая работа	Выступление на совещании «О вредных привычках»	37
		Сохранение психического здоровья	36
Родители	Консультирование	Гиперактивный ребенок	2
		Темпераментальные особенности личности	9
		Формирование положительной мотивации к обучению	11

	Просветительская и профилактическая работа	О сохранении психического здоровья учащихся	329
		О вредных привычках	119
Учащиеся	Консультирование	Формирование системы ценностей	6
		Развитие морально-нравственных ориентиров и качеств	3
		Как контролировать свой гнев	2
		Формирование эмоционального благополучия	6
		Формирование адекватной самооценки	5
	Просветительская и профилактическая работа	Рекомендации «Мой выбор в пользу здоровья»	287
		Информация «Вредные привычки»	332
		Занятие «Вредные привычки»	129

Проблемные вопросы в данном направлении:

- овладение обучающимися социально-психологическими знаниями;
- развитие у обучающихся способности познания себя и других людей;
- формирование собственной идентичности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Проведение мониторингов, скринингов, СПТ и т.д.

№ п/п	Форма	Тема	Уровень	Категория	Кол-во участников
1.	Социально-психологическое тестирование	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	РФ	Учащиеся 7-11 классов	158
2	Мониторинг	Реализация комплекса мер до 2025 года по	РФ	Учащиеся	331

		совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в 2024 году			
3	Мониторинг	Выявление психологических, социально-демографических, гендерных факторов развития, негативных психоэмоциональных состояний и дефектов поведенческих паттернов у несовершеннолетних	РФ	Учащиеся 5-11 классов, классные руководители, педагоги-психологи, родители (законные представители)	125
4	Мониторинг	«Субъективное благополучно, детей подросткового возраста»	РФ	Учащиеся 7-11 классов	50
5	Мониторинг	Выявление возможных различных социально-культурных и деструктивных проявлений у обучающихся	РФ	Учащиеся 7-11 классов	151
6	Опрос	Психологическая безопасность: взаимоотношения в школе	РФ	Педагоги-психологи	1

Учебная деятельность.

В течение учебного года было проведено три курса внеурочной деятельности для учащихся 5-х, 8-х (предпрофильных) и 9-х классов:

№	Название программы	Класс	Количество часов
1	Курс внеурочной деятельности «Умей вести за собой», Институт стратегии развития образования	5-А, 5-Б, 5-В	1 час в неделю в каждом классе

2	Учебный предмет «Искусство общения»	8-А, 8-Б	1 час в неделю в каждом классе
3	Факультативный курс «Осознанный выбор», сост. Сидляр Т.В., Свирчкова Н.В.	8-А, 8-Б 9-А, 9-Б, 9-В	1 час в неделю в каждом классе

Актуальными и требующими продолжения работы, остаются следующие вопросы:

1. Психологическое сопровождение образовательного пространства в условиях реализации ФГОС как стратегического ориентира деятельности и развития психологической службы.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в рамках продуктивной деятельности с учащимися и родителями, как способа формирования жизненной компетентности.

3. Изучение процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения. Выявление основных причин дезадаптации и проведение коррекционно-развивающей работы с ними.

4. Организация деятельности по профилактике девиантного, делинквентного, суицидального и саморазрушающего поведения. Выявление детей, имеющих проблемы в обучении, воспитании и развитии.

5. Формирование позитивных межличностных отношений в коллективе, повышение цифровой грамотности и компетентности учащихся по вопросам безопасного поведения в интернете.

6. Повышение иммунитета детей и подростков к экстремистскому воздействию, развитие критического мышления и защиты от манипуляций.

7. Осуществление консультативной, коррекционной и просветительской деятельности в вопросах межличностных отношений и отношений в классном коллективе.

8. Организация и проведение мероприятий по профилактике насилия в семье и жестокого обращения с детьми.

9. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к профилизации обучения, определению профессиональной направленности и профессиональных намерений учащихся.

10. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

11. Формирование у учащихся положительной Я-концепции и здорового образа жизни.

12. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Диагностическое обследование учащихся 9-11-х классов по вопросу профессиональной направленности и профессионального самоопределения по методике «НИН» (Направленность. Интересы. Намерения.) Б.А. Федоришина.

Приоритетными характеристиками для учащихся являются: сам процесс данной трудовой деятельности, перспективность (профессиональный рост), высокая материальная обеспеченность, общение с людьми. Малозначимыми же являются - работа на свежем воздухе, близость к месту жительства.

Особое внимание уделялось консультативной и просветительской работе с участниками образовательного процесса по данному направлению.

Таблица 33. Консультационная и просветительско-профилактическая деятельность

Участники образовательного процесса	Вид деятельности	Тематика	Количество охваченный лиц/ проведенных мероприятий
Учителя	Консультирование	Профессиональное самоопределение	11/14
		Профилизация классов и выбор профиля	7/3
		Подготовка к классному часу по профориентации	5/5
	Просветительская и профилактическая работа	Проф. самоопределение учащихся	18/5
		Профнамерения и профессиональное самоопределение учащихся	8/3
Родители	Консультирование	Профессиональное самоопределение	7/11
	Просветительская и профилактическая работа	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение – важнейшая цель выпускника»	114/2
Учащиеся	Консультирование	Профессиональное самоопределение	21/33
		Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии	15/27
	Просветительская и профилактическая работа	Профессии нашего времени	187/9
		Как правильно выбирать профессию	187/9
		Презентация «Моя будущая профессия»	58/2
		Памятки, рекомендации по профориентации	187/9

Таблица 34. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Посту пили в профе ссион	За преде лами ДНР	Всег о	Поступи ли в вузы	Поступи ли в професс иональн ую ОО	Не учатся	За предел ами ДНР

				альну ю ОО						
2022	60	38	4	18		47	33	0	0	14
2023	49	30	3	16		46	34	2	0	10
2024	57	30	1	24	2	35	32	0	1	2

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе остаются мотивированные ребята, которые активно готовятся к поступлению в вузы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	374
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	114
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	203
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	261/74%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 2,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/ 14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	10/28,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	350/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	200/53%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	120/60%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	20/10%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	60/30%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	57/14,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	394/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	57/14,5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42 / 97,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42 /97,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 2,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/100 %
1.29.1	Высшая	человек/%	37/86%
1.29.2	Первая	человек/%	4/9,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/2,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/39,5%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	32/8,1%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	394/100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	32/8,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5 кв.м