



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 30 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

283117, г. Донецк, ул. Валентины Терешковой, д. 47, тел.: +7(856)334-41-39 тел./факс: +7(856)334-41-25,
e-mail: shkola30.donetsk@yandex.ru, идентификационный код 9302006125

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 15.04.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 15.04.2024 г. № 86
Директор _____ И.А.Шелестенская



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 30 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
ЗА 2023 ГОД**

Донецк

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Введение	3-4
2.	Аналитическая часть	4-69
2.1.	Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4-7
2.2.	Раздел 2. Оценка системы управления организации	7-8
2.3.	Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8-25
2.4.	Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	25-37
2.5.	Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	37-43
2.5.1.	Кадровая политика. Концепция кадровой политики	37-38
2.5.2.	Укомплектованность учебного заведения педагогическими кадрами, решение кадровых вопросов. Образовательный уровень педагогического коллектива	38-41
2.5.3.	Организация аттестации педагогических работников	41-42
2.5.4.	Информация о результативности работы с молодыми учителями	42-43
2.6.	Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	43-56
2.6.1.	Организация методической работы и её результативность	43-45
2.6.2.	Работа методического совета	45-47
2.6.3.	Диссеминация опыта учителей	47-49
2.6.4.	Результативность работы школьных методических объединений	49-50
2.6.5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	50-52
2.6.6.	Издательская деятельность педагогов	52-56
2.7.	Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	56-59
2.8.	Раздел 8. Оценка качества материально-технического обеспечения	59-64
2.9.	Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64-68
2.10.	Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	68-69
3.	Статистическая часть	69-73

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 30 города Донецка».</p> <p>Дата создания - 17 октября 1988 г.</p> <p>ИНН 9302006125</p> <p>Учредителем является администрация города Донецка в лице управления образования администрации города Донецка.</p> <p>Регистрационный номер лицензии: № ЛО35—00115-77/00657008 от 13.06.2023</p> <p>Аккредитация от 16.06.2023 г. №1190 серия 90А02, номер бланка 0001191</p> <p>Адрес юридического лица: 283117, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г.ДОНЕЦК, УЛ. ВАЛЕНТИНЫ ТЕРЕШКОВОЙ, Д.47</p> <p>Контакты: +78563344139, shkola30.donetsck@yandex.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh30-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/ (в разработке)</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся начальной школы – 176</p> <p>Количество учащихся основной школы – 255</p> <p>Количество учащихся средней школы – 65</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 15</p> <p>Количество детей-инвалидов - 8</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>1.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года.</p>

	<p>2.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>3.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>4.Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>5.Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Интенсивные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, требующие творчески развитой, креативно мыслящей, компетентной, активной личности, ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания учащихся, предъявляют принципиально новые требования как к процессу образования и воспитания, так и к результатам. Это необходимость, продиктованная жизнью. Главная цель – создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих запросам личности, общества и государства. Государственные образовательные стандарты общего

общего образования ДНР основываются на системно-деятельностном подходе, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Концепция школы реализуется в Основной образовательной программе, в основу которой положены системно - деятельностный подход и личностно-ориентированная педагогика, создающие и учитывающие индивидуальность ребенка, условия для его саморегуляции и самоопределения, с одной стороны, а с другой - предупреждающие развитие негативного в личности каждого школьника.

Цели Основной образовательной программы:

1. Создание условий для формирования широко образованной личности.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения.
3. Создание условий для формирования национального самосознания.
4. Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Донецкой Народной Республики.
5. Обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся в процессе получения основного среднего (полного) общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования.
6. Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

Приоритетные направления работы МБОУ «Школа № 30 г.Донецка:

1. Формирование ФООП начального, основного и среднего общего образования.
2. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.
3. Образование, развивающее личность.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

Научно-методическая проблема:

«Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов для успешной реализации Государственных образовательных стандартов ДНР и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Стратегическая цель: обеспечение оптимального качества образовательного процесса через повышение уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства педагогов школы.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Школа № 30 г.Донецка»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Школа № 30 г.Донецка».
Методический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Школа № 30 г.Донецка», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • организации воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи; • оказания помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления; • непрерывного самообразования преподавателя и повышения уровня профессионального мастерства; • координации деятельности методических объединений; • изучения и распространения педагогического опыта.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Школа № 30 г.Донецка», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методические объединения	<p>В школе активно работают семь методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ШМО учителей-филологов (руководитель Гергель О.А.); - ШМО учителей предметов естественно-математического цикла (руководитель Сивоненко И.М.); - ШМО учителей начальных классов (руководитель Лазарская Т.А.); - ШМО учителей предметов естественно-научного цикла (руководитель Еськова Н.Д.); - ШМО учителей английского языка (руководитель Пищ С.Е.); - ШМО учителей предметов общественно-научного цикла (руководитель Бойко Н.А.); - ШМО учителей художественно-эстетического воспитания (руководитель Ангелина Д.С.).

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с Законом «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование

Учебный год закончили 238 обучающихся 1-4 классов, из них 104 учащихся усвоили программный материал на высоком уровне, 21 на среднем уровне, 82 на достаточном уровне.

В течение 2023 года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Таблица 2. Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Ко л-во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1-А	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	31												
2-А	21	-	-	1	5	9	43	11	52	100		95	
2-Б	17	-	-	3	17,7	9	52,9	5	29,4	100		82,3	
2-В	19	-	-	3	16	7	37	9	47	100		84	
Всего	57	-	-	7	12,2	25	43,9	25	43,9	100		87,8	
3-А	21	-	-	2	9,5	6	28,5	13	62	100		88,5	
3-Б	23	-	-	3	13	12	52	8	35	100		87	
3-В	25			2	8	8	32	15	60	100		92	
Всего	69	-	-	7	10,1	26	37,7	36	52,2	100		89,9	
4-А	27	-	-	2	7,5	9	33,3	16	59,2	100		92,5	
4-Б	27	-	-	2	3,4	7	30	18	66,6	100		96,6	
4-В	27			3	11	15	56	9	33	100		89	
Всего	81			7	8,6	31	28,3	43	53,1	100		91,4	
Всего 1-4	238			21	10,1	82	40	104	49,9	100		89,9	

Успеваемость по начальной школе составила 100 %, качество знаний – 89,9 %.

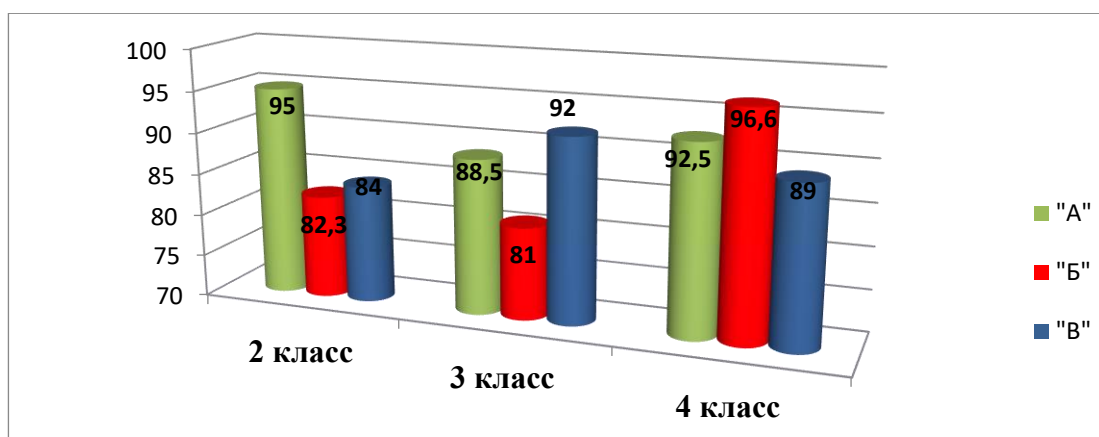


Диаграмма 1. Качество знаний учащихся 1-4 классов за 2022-2023 учебный год (по количеству учащихся)

Сводная таблица качества знаний 2-4 классов показывает, что уровень знаний учеников в этом учебном году держится на высоком уровне, в связи с обучением с использованием дистанционных образовательных технологий. Отметить повышение качества знаний в 3-В (Решетняк В.Л.), 4-Б (Очеретько И.А.). Учителям начальной школы проанализировать учебные достижения учащихся и выявить причины, которые могут послужить снижению качества знаний в 2023-2024 учебном году; наметить конкретные меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, ликвидировать пробелы в знаниях.

Необходимо уделить больше внимания коррекционной работе, активнее использовать дифференцированный подход к обучению, развивать познавательные способности учащихся, используя современные инновационные технологии.

Таблица 3. Мониторинг качества знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-А	21	-	-	1	5	9	43	11	52	100		95	
2-Б	17	-	-	2	11,8	10	58,8	5	29,4	100		88,2	
2-В	19	-	-	4	21	6	32	9	47	100		79	
Всего	57	-	-	7	12,4	25	43,8	25	43,8	100		87,6	
3-А	21	-	-	1	4,8	6	28,5	14	66,7	100		95,2	
3-Б	23	-	-	2	8,7	13	56,5	8	34,8	100		91,3	
3-В	25			1	4	9	36	15	60	100		96	
Всего	69	-	-	4	5,8	28	11,6	37	82,6	100		94,2	
4-А	27	-	-	-	-	9	33,4	18	66,6	100		100	
4-Б	27	-	-	2	7	5	19	20	74	100		93	
4-В	27			2	7	13	48	12	45	100		93	
Всего	81	-	-	4	4,9	27	33,3	50	61,8	100		95,1	
Всего	207	-	-	15	7,2	80	38,6	112	54,2	100		92,8	

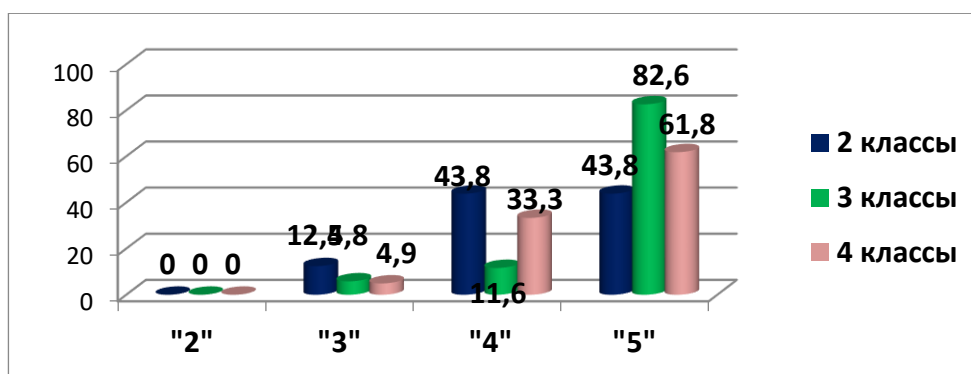


Диаграмма 2. Качество знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку за 2022-2023 учебный год (по количеству учащихся)

Программный материал по результатам анализа качества знаний по русскому языку усвоили 100% учащихся 2-4 классов. Поэтому практически все учащиеся начальных классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов по русскому языку: % успеваемости составил 100%, качество знаний – 92,8%.

Таблица 4. Мониторинг качества знаний учащихся 2-4 классов по чтению за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-А	21	-	-	-	-	2	10	19	90	100		100	
2-Б	17		-	1	5,9	7	41,2	9	52,9	100		94,1	
2-В	19	-	-	3	16	3	16	13	68	100		84	
Всего	57		-	4	7	12	21	41	72	100		93	
3-А	21		-			3	14,3	18	85,7	100		100	
3-Б	23		-			3	13	20	87	100		100	
3-В	25					4	16	21	84	100		100	
Всего	69		-			10	14,5	59	85,5	100		100	
4-А	27		-	-	-	4	14,5	23	85	100		100	
4-Б	27		-	1	4	4	15	22	81	100		96	
4-В	27		-	-	-	3	11	24	89	100		100	
Всего	81		-	1	1,2	11	13,6	69	85,2	100		98,8	
Всего	207		-	5	2,4	33	16	169	81,6	100		97,6	

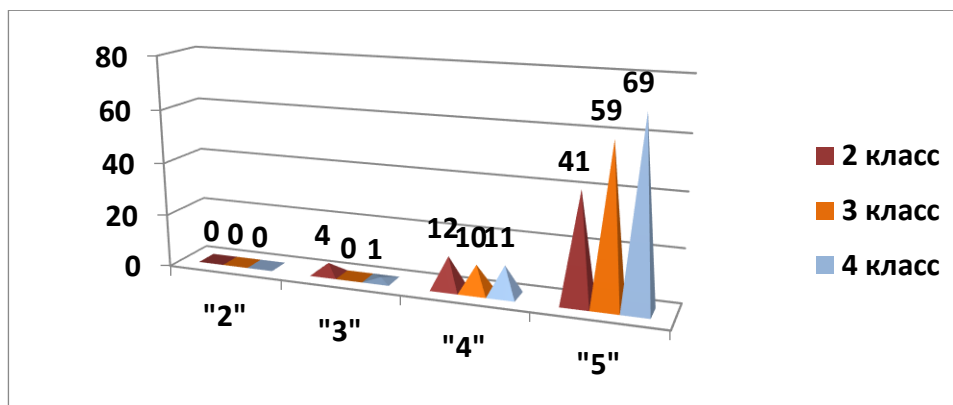


Диаграмма 3. Качество знаний учащихся 2-4 классов по чтению за 2022-2023 учебный год (по количеству учащихся)

Таблица 5. Мониторинг качества знаний учащихся 2-4 классов по математике за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-А	21	-	-	1	5	6	29	14	66	100		95	
2-Б	17	-	-	2	11,8	7	41,2	8	47	100		88,2	
2-В	19	-	-	4	21	6	32	9	47	100		79	
Всего	57	-	-	7	12,3	19	33,3	31	54,4	100		87,7	
3-А	21	-	-	-		7	33,3	14	66,7	100		100	
3-Б	23	-	-	1	4,5	12	52	10	43,5	100		95,5	
3-В	25			1	4	4	16	20	80	100		96	
Всего	69	-	-	2	2,9	23	33,3	44	63,8	100		97,1	
4-А	27	-	-	1	3,8	6	22,2	20	74	100		96,2	
4-Б	27	-	-	1	4	8	29	18	67	100		96	
4-В	27	-	-	2	7	6	23	19	70	100		93	
Всего	81	-	-	4	5	20	24,7	57	70,3	100		95	
Всего	207			13	6,3	62	30	132	63,7	100		93,7	

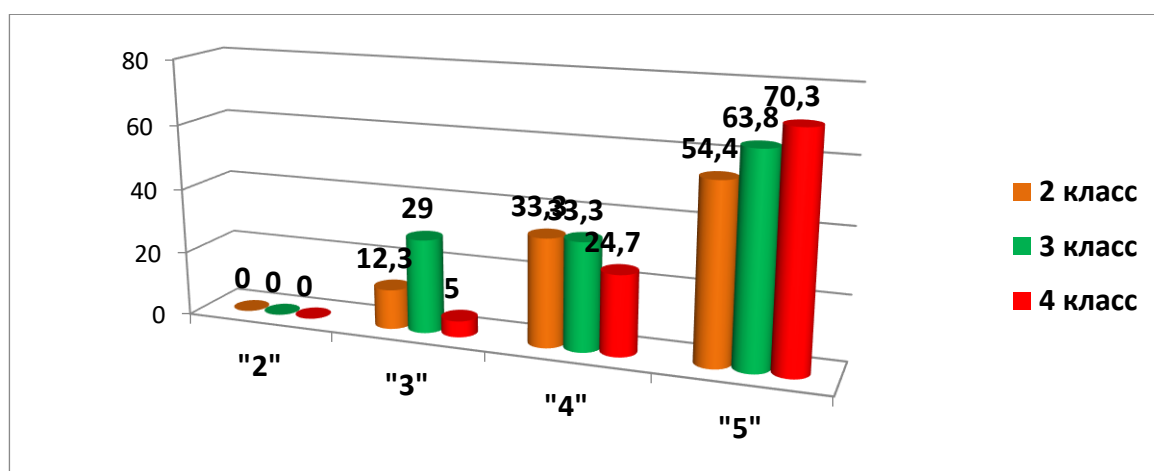


Диаграмма 4. Качество знаний учащихся 2-4 классов по математике за 2022-2023 учебный год

Исходя из статистических данных анализа качества знаний учащихся 2-4 классов программный материал усвоили 100 % учащихся 2-4 классов, качество знаний составило – 93,7 %.

В следующем учебном году необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления, развитию умений применять знания на практике;
- классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению в 2023-2024 учебном году.

Основное общее образование

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2022-2023 учебного года

Учебный год закончили 305 обучающихся 5-9 классов, из них 51 учащийся усвоил программный материал на высоком уровне, 131 – на среднем уровне, 116 – на достаточном уровне.

Таблица 6. Качество знаний и уровень успеваемости в 5-9 классах в 2022-2023 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-А	18	4	22,2	10	55,6	4	22,2	-	-	18	100%	14	77,8%
5-Б	18	4	22,2	11	61,1	3	16,7			18	100%	15	83,3%
5-В	16	5	31,6	7	43,8	4	25			16	100%	12	75,4%
Всего	52	13	25%	28	53,8%	11	21,2%			52	100%	41	78,8%
6-А	21	9	42,9	7	33,3	5	23,8			21	100%	16	76,2%
6-Б	22	4	18,2	9	40,9	9	40,9			22	100%	13	59%
Всего	43	13	30,2%	16	37,2%	14	32,6%			43	100%	39	90,7%
7-А	24	8	33,3	5	20,8	11	45,8			24	100%	13	54,2%
7-Б	26	7	26,9	12	46,2	7	26,9	-	-	26	100%	19	73,1%
Всего	50	15	30%	17	34%	18	36%			50	100%	32	64%
8-А	17	2	11,8	5	29,4	10	58,8			17	100%	7	41,2%
8-Б	23	6	26,1	13	56,5	4	17,4	-	-	23	100%	19	82,6%
8-В	19	1	5,3	4	21,1	14	73,7			19	100%	5	26,3
Всего	59	9	15,3%	22	37,3%	28	47,5%			59	100%	31	52,5%
9-А	17	3	17,6	8	47	6	35,3			17	100%	11	64,7%
9-Б	15	3	20	6	40	6	40			15	100%	9	60%
9-В	17	3	17,6	8	47	6	35,3			17	100%	11	64,7%
Всего	49	9	18,4%	22	44,9%	18	36,7%			49	100%	31	63,3%
Всего 5-9	253	59	23,3%	105	41,5%	90	35,6%	-	-	253	100%	174	68,7%

Диаграмма 5. Уровень успеваемости в 5-х классах

Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 5-х классах, наиболее высокий уровень качества знаний учащихся в 5-Б классе (83,3%), более низкий – в 5-В классе (75,4%).

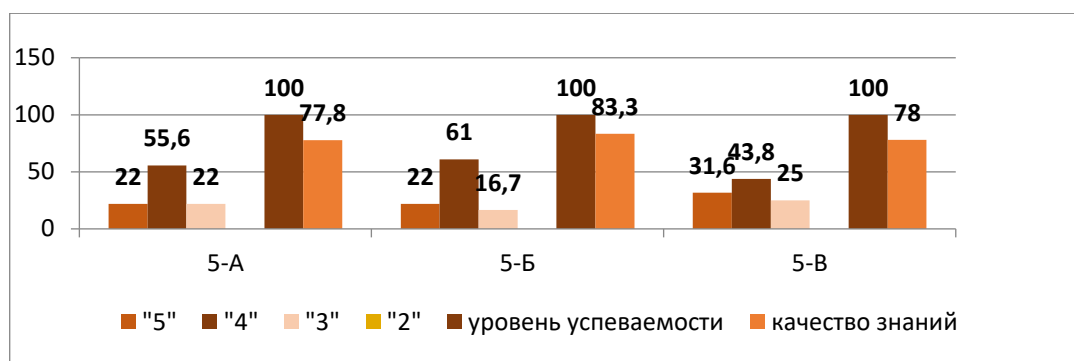


Диаграмма 6. Уровень успеваемости в 6-х классах

Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 6-х классах; более высокий уровень качества знаний учащихся в 6-А классе (76%), более низкий – в 6-Б классе (59%). Наибольшее количество отличников в 6-А классе (42,9%).

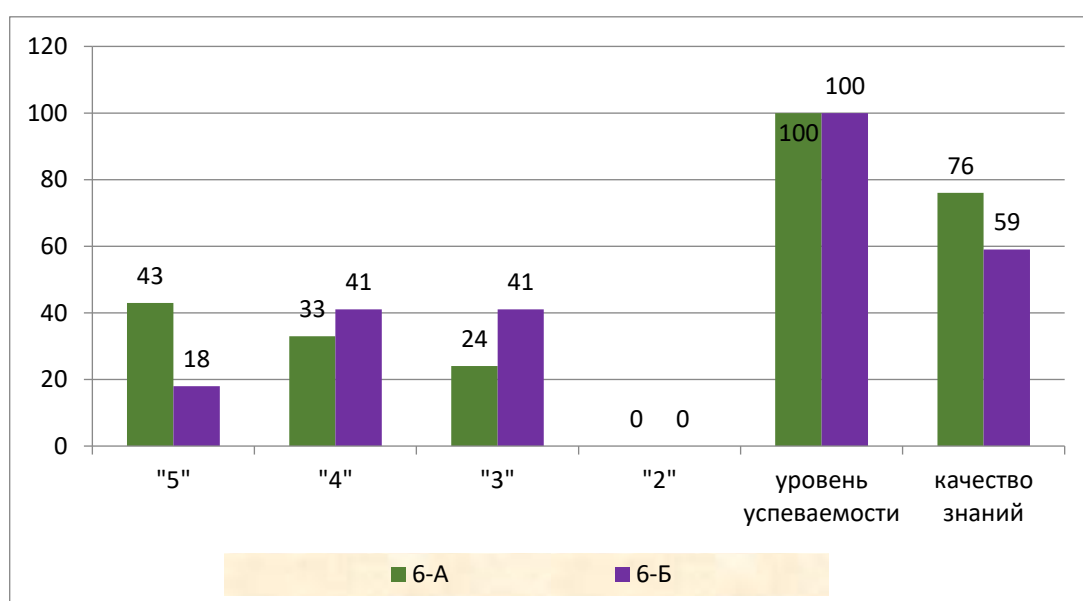


Диаграмма 7. Уровень успеваемости в 7-х классах

Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 7-х классах; более высокий уровень качества знаний учащихся в 7-Б классе (73,1%), более низкий – в 7-А классе (54,2%).

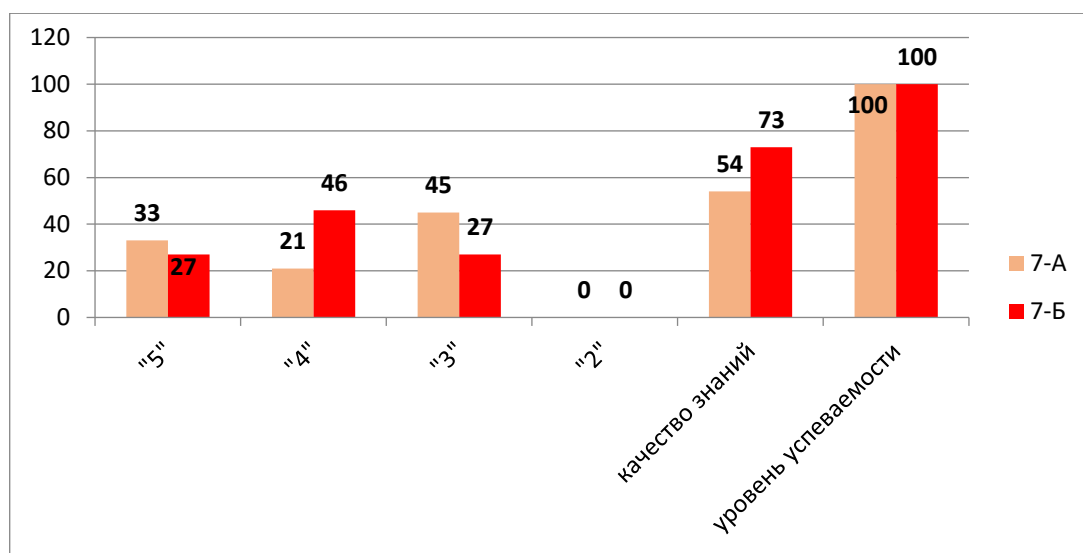
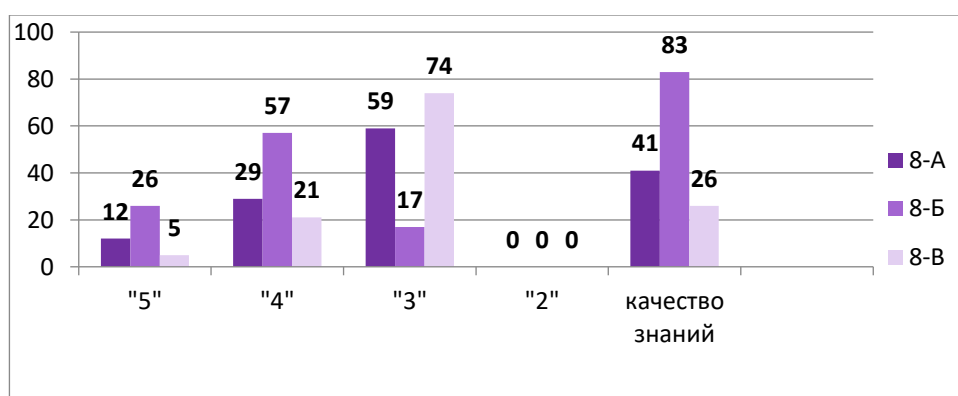


Диаграмма 8. Уровень успеваемости в 8-х классах Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 8-х классах; качество знаний учащихся находится на среднем уровне, наиболее высокое в 8-Б классе (82,6%), более низкий в 8-В (26,3%). Наибольшее количество отличников в 8-Б классе (26,1%).



Число отличников в 5-6 классах составляет по 26 человек, больше чем в 7-8 классах, число хорошистов стабильно, а количество троечников увеличивается с каждым годом обучения. В 9-х классов отличников – 9 человек.

Качество знаний учащихся с каждым годом обучения уменьшается.

Таблица 7. Сравнение качества знаний и уровня успеваемости одной параллели за последние два учебных года

Учебный Год	Класс	Кол-во уч-ся	5		4		3		2		Уровень успеваемости		Качество знаний	
			Ко л-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	5-А	22	7	31,8	11	50	3	13,6			22	100%	18	81,8%
2022-2023	6-А	21	9	42,9	7	33,3	5	23,8			21	100%	16	76,2%

2021-2022	5-Б	23	5	21, 7	12	52, 2	6	26, 1			23	100%	17	73,9%
2022-2023	6-Б	22	4	18, 2	9	40, 9	9	40, 9			22	100%	13	59%
2021-2022	6-А	26	4	15	10	39	12	46			26	100	14	54
2022-2023	7-А	24	8	33, 3	5	20, 8	11	45, 8			24	100%	13	54,2%
2021-2022	6-Б	28	8	29	13	46	7	25			28	100	21	75
2022-2023	7-Б	26	7	26, 9	12	46, 2	7	26, 9	-		26	100%	19	73,1%
2021-2022	7-А	25	1	4	12	48	12	48			25	100	13	52
2022-2023	8-А	17	2	11, 8	5	29, 4	10	58, 8			17	100%	7	41,2%
2021-2022	7-Б	25	7	28	11	44	7	28			25	100	18	72
2022-2023	8-Б	23	6	26, 1	13	56, 5	4	17, 4	-	-	23	100%	19	82,6%
2021-2022	7-В	24	2	9	4	17	17	74			24	100	6	26
2022-2023	8-В	19	1	5,3	4	21, 1	14	73, 7			19	100%	5	26,3
2021-2022	8-А	25	3	12	9	36	13	52			25	100	12	63,5
2022-2023	9-А	17	3	17, 6	8	47	6	35, 3			17	100%	11	64,7%
2021-2022	8-Б	20	1	5	7	35	12	60			20	100	8	40
2022-2023	9-Б	15	3	20	6	40	6	40			15	100%	9	60%
2021-2022	8-В	21	2	10	8	38	11	52			21	100	10	48
2022-2023	9-В	17	3	17, 6	8	47	6	35, 3			17	100%	11	64,7%

Диаграмма 9. Качество знаний

Качество знаний учащихся в 7-А классе осталась неизменной величиной 54%

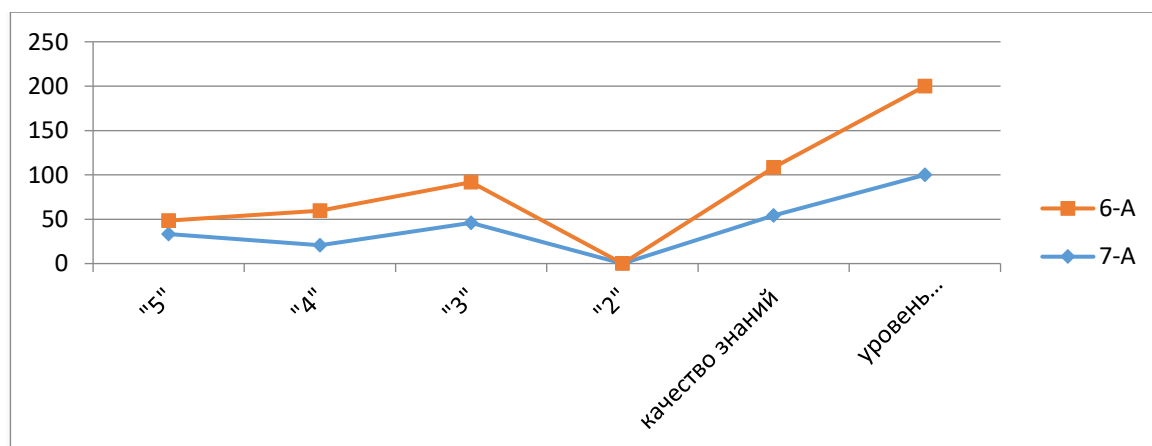


Диаграмма 10. Качество знаний

Качество знаний учащихся в 7-Б классе

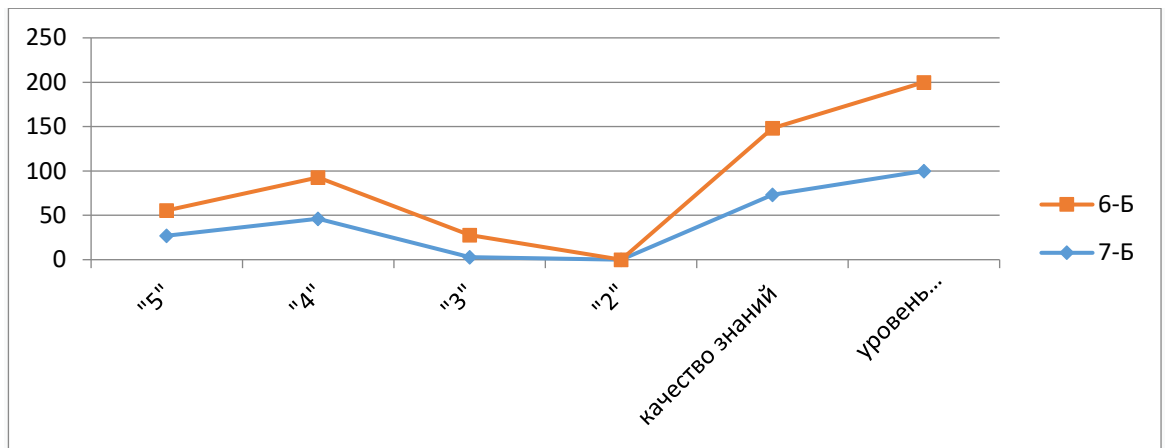


Диаграмма 11. Качество знаний

Качество знаний учащихся в 8-А классе уменьшилось на 10%.

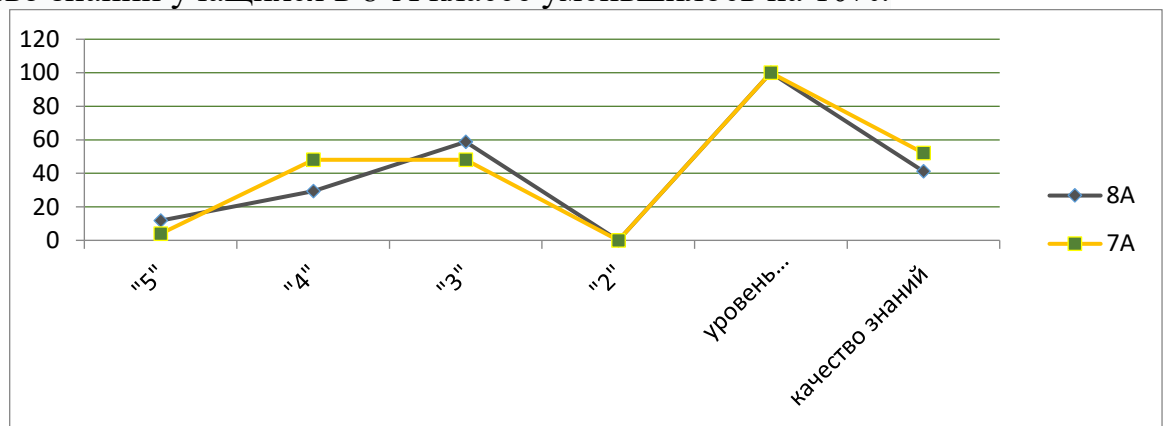


Диаграмма 12. Качество знаний

Качество знаний учащихся в 9-Б классе увеличилась на 20%.

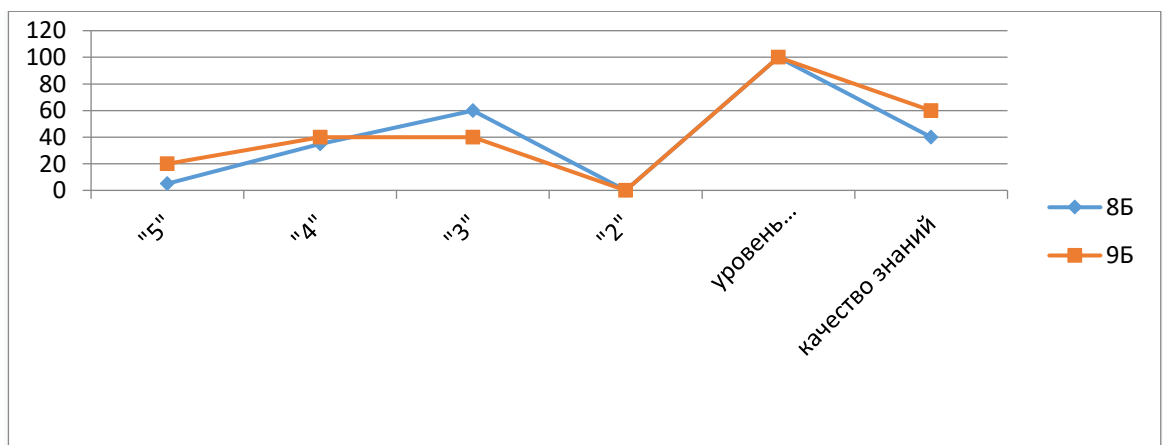
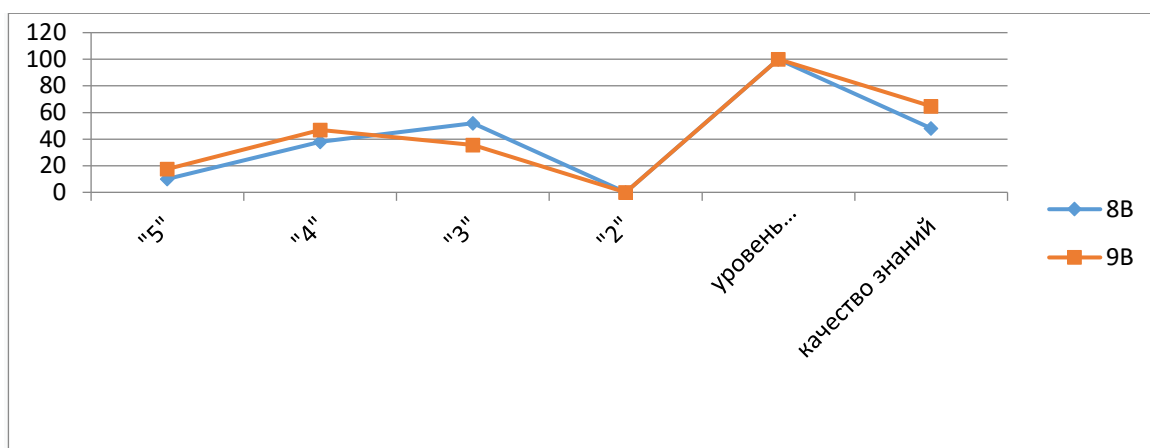


Диаграмма 13. Качество знаний

Качество знаний учащихся в 9-В классе увеличилась на 24%.



Выводы:

Учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей–предметников и администрации образовательного учреждения определённое число учащихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся 5-9 классов, реализовывались за счёт индивидуальных занятий и консультаций с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий.

Тенденции:

Ориентация на «зону ближайшего развития», учёт индивидуальных характеристик развития учащихся на всех этапах обучения; применение лично - ориентированного подхода способствует стабильным показателям успеваемости и качества обучения. Наблюдается позитивная динамика и стабильно хорошие результаты по итогам годовых оценок.

Рекомендации:

Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

Внести коррективы в основные образовательные программы по всем предметам (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.

Среднее общее образование

Мониторинг качества образования 10-11 классов за 2022-2023 учебный год

На начало 2022-2023 учебного года в 10-11 классах обучалось – 96 человек; на конец учебного года – 97 обучающихся.

Таблица 8. Уровень успеваемости и качества образования 10-11 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	5		4		3		2		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	18	4	22	7	39	7	39			18	100	11	61
10-Б	17	4	23,5	6	35,3	7	41,2			17	100	10	58,8
Всего	35	8	22,8	13	37,1	14	40			35	100	21	60
11-А	25	8	32	9	36	8	32			25	100	17	68
11-Б	21	11	52,4	3	14,3	7	33,3			21	100	14	66,7
Всего	46	19	41,3	12	26,1	15	32,6			46	100	31	30,4
Всего 10-11	81	27	33,3	25	30,9	29	35,8			81	100	52	64,2

Диаграмма 14. Качество знаний учащихся 10-11 классов за 2022-2023 учебный год

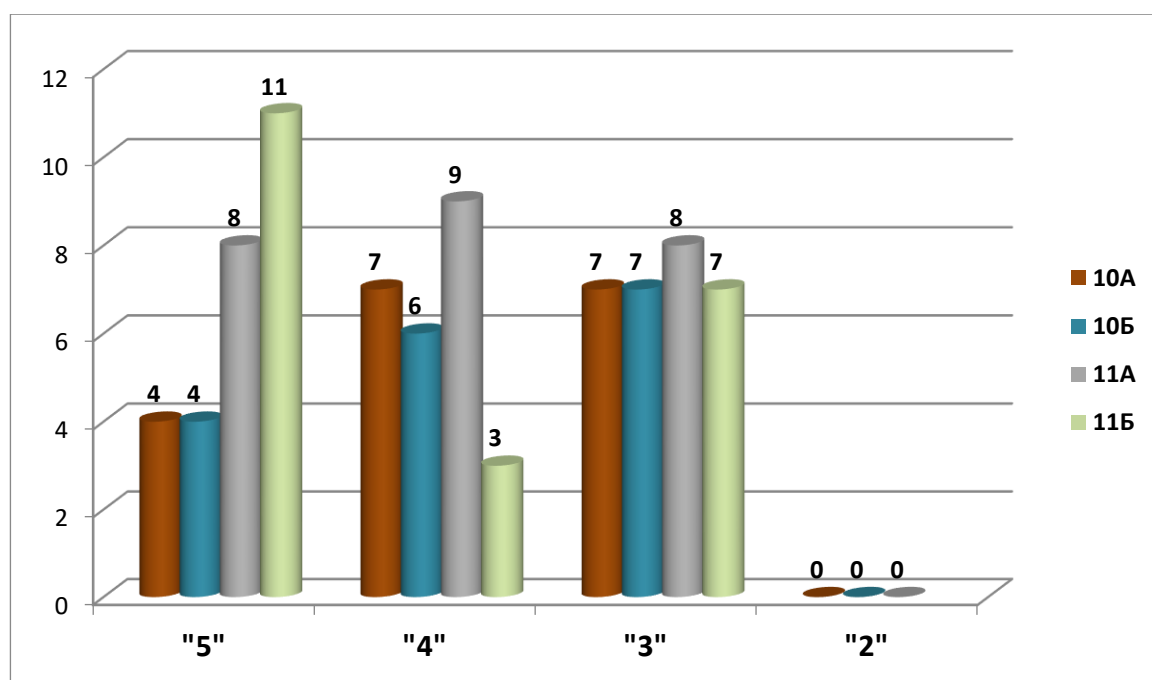


Диаграмма 15. Качество знаний учащихся 10-11 классов за 2022-2023 учебный год

Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 10-х и 11-х классах; более высокий уровень качества знаний учащихся в 11-А классе (68%), более низкий – в 10-Б (58,8%). Наибольшее количество отличников в 11-Б классе (52,4%).

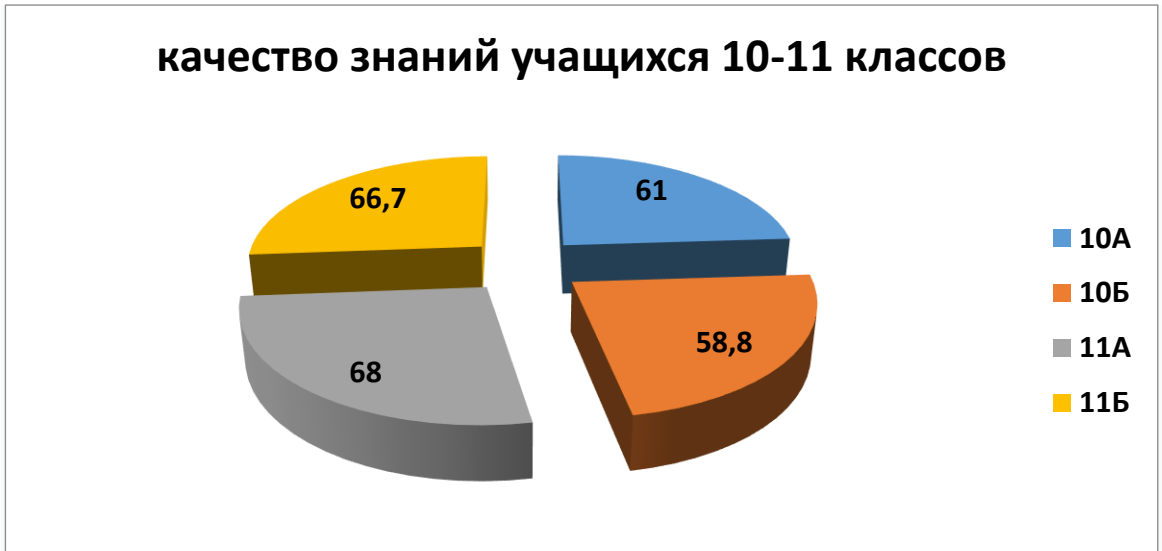
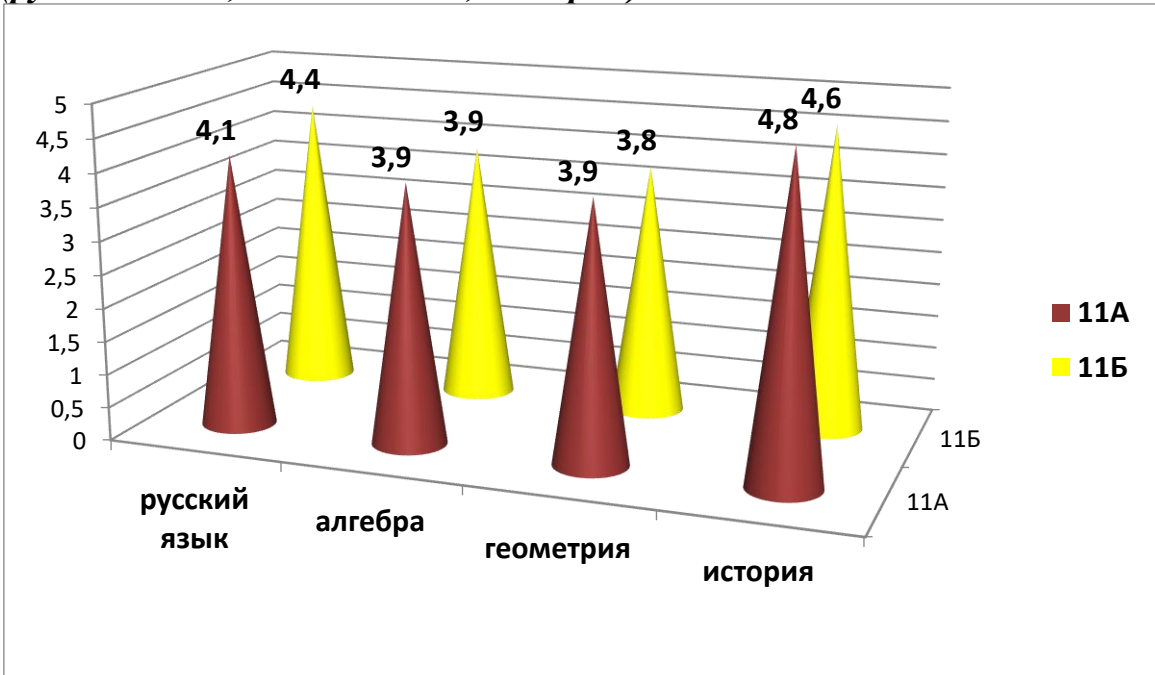


Диаграмма 16. Сравнительная диаграмма качество знаний в 11-х классах (русский язык, математика, история)



Анализируя результаты можно отметить, степень обученности по предметам находится не ниже репродуктивного уровня: нет таких учителей, которые формируют ЗУН на уровне распознавания, запоминания и понимания.

Проблемы:

- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам: алгебре, геометрии, физике, химии, биологии;
- недостаточная индивидуальная работы учителя-предметника с обучающимися; - отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми.

Причины проблем в том, что:

- многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них мало заданий вариативного характера, мало заданий поискового характера, которые способствуют выработке ключевых компетентностей;

- не всегда развитие творческих способностей, обучающихся несет целенаправленный характер.

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

2.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет. Для решения данных проблем в школе имеется достаточное материально-техническое обеспечение. Поэтому, в 2023-2024 учебном году, для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, для повышения качества успеваемости и качества проведённых уроков, запланировать проведение педагогических советов по теме: «Развитие педагогического потенциала в условиях современной школы», «Методические резервы повышения качества образования»

Таблица 9. Мониторинг качества знаний 2-11 классов за 2022-2023 учебный год

Успеваемость по школе составила 99,7 %, качество знаний – 60,3 %.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 классы	57	25	43,9	25	43,9	7	12,2			57	100	50	87,8
3 классы	69	36	52,2	26	37,7	7	10,1			69	100	62	89,9
4 классы	81	43	53	31	28,3	7	8,6			81	100	74	91,4
Всего 2-4	238	104	49,9	82	40	21	10,1			238	100	186	89,9
5 классы	52	13	25	28	53,8	11	21,2			52	100	41	78,8
6 классы	43	13	30,2	16	37,2	14	32,			43	100	39	90,7
7 классы	50	15	30	17	34	18	36			50	100	32	64%
8 классы	59	9	15,3	22	37,3	28	47,5			59	100	31	52,5
9 классы	49	9	18,4	22	44,9	18	36,7			49	100	31	63,3
Всего 5-9	253	59	23,3	105	41,5	90	35,6	-	-	253	100	174	68,7
10 классы	35	8	22,8	13	37,1	14	40			35	100	21	60
11 классы	46	19	41,3	12	26,1	15	32,6			46	100	31	30,4

Всего 10-11	81	27	33,3	25	30,9	29	35,8			81	100	52	64,2
Всего 2-11	572	190	33,2	212	37	140	24,5			572	100	412	72

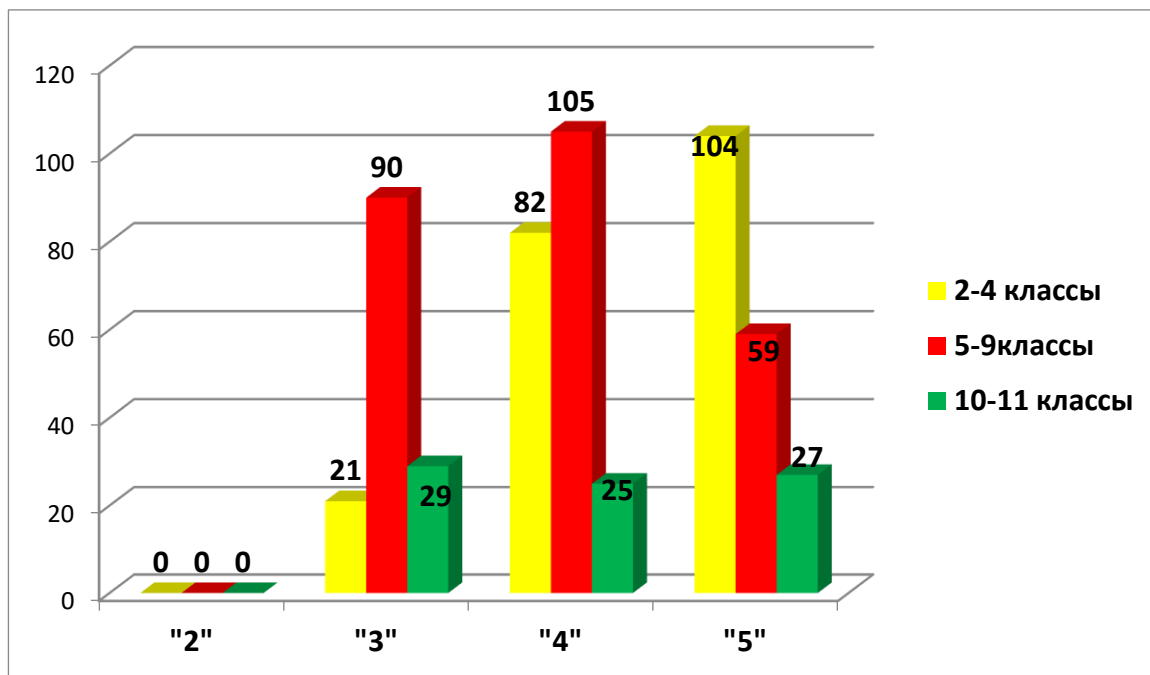
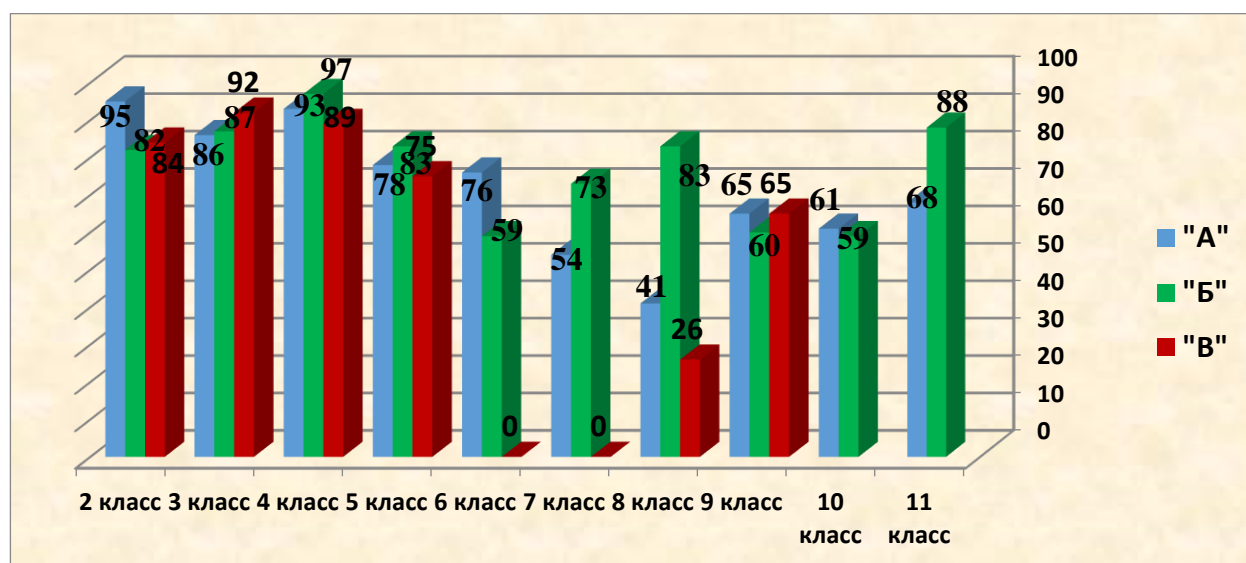


Диаграмма 17. Качество знаний обучающихся 2-11 классов за 2022-2023 учебный год (по количеству учащихся)

Диаграмма 18. Динамика качества знаний 2-11 классов за 2022-2023 учебный год

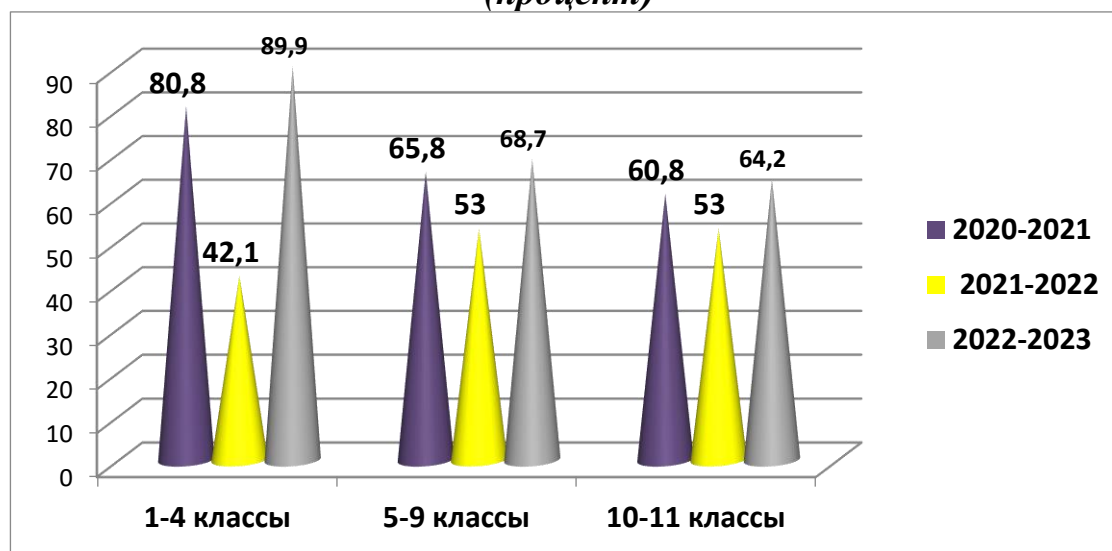


Качество знаний во 2-11 классах повысилось на 7,5 % по сравнению с прошлым годом, в 5-9 классах – на 8 %, 10-11 классах – снизилась на 1,7 %, а во 2-4 классах уменьшилась на 2%.

Таблица 10. Рейтинг классов по качеству знаний

Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2019-2020	81	59,8	42,1	55,2
2020-2021	80,8	65,8	53	60,3
2021-2022	91,5	60,8	65,9	65,5
2022-2023	89,9	68,7	64,2	72

Диаграмма 19. Сравнительная диаграмма качества знаний по уровням (процент)



Вывод:

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2022-2023 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 100%.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей вследствие взаимодействия всех участников, в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Анализ результатов знаний, умений и навыков, обучающихся по ступеням обучения, показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (89,9 %), в средней школе (68,7%) и по старшей школе – 64,2%. Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам показал, что низкая качественная успеваемость прослеживается по некоторым предметам: математика, химия, физика.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией

осуществляется контроль и мониторинг «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися имеющими одну «3», «4» по предмету». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях раздаточного материала, использование презентаций на уроках, применение разно-уровневых заданий – по математике, проведение обобщающих занятий с развитием проблемной ситуации и защитой проектной деятельности. Однако есть учителя, у которых подготовка к урокам остается недостаточной, о чем свидетельствуют поурочные планы учителей – предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы, в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы.

Рекомендации

Педагогам необходимо продумать формы работы по организации разно-уровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Цель:

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного стандартом, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону “Об образовании”, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов

общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с нормативно-правовым обеспечением

Ответственные за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах – заместитель директора по УВР Виденина Я.А.

Выпускников 9,11 классов - 95 человек.

Количество учащихся, окончивших

9-й класс с отличием – 8 человек;

11-й класс с Медалью «За особые успехи в учении» – 6 обучающихся.

Таблица 11. Количество учащихся, награждённых Золотой и Серебряной медалью

Учебный год	Серебряная медаль	Золотая медаль
2020-2021	1	2
2021-2022	-	5
2022-2023	-	6

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 30 г.Донецка».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Таблица 12. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 286); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916), от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714), от 31 декабря 2015 г. N 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 373).
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022 г. № 21-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральные основные общеобразовательные программы, утвержденные

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

- Приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 14.04.2020 года № 755 «Об утверждении Санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2016 года № 841 «Об утверждении Временных методических рекомендаций по организации работы групп продленного дня общеобразовательных организаций»;

в условиях реализации Концепций:

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;
- Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;
- Концепция развития математического образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г. №315;
- Концепция исторического развития Донбасса, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;
- Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х

и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 13. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31.12.2023
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	176
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	255
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	65

Всего в 2023 году в образовательной организации получают образование 496 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП полностью реализованы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» приступила к реализации ООП всех

уровней образования в соответствии с ФОП. МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» разработала и приняла на педагогическом совете (протокол от 25.08.2023 № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В ходе подготовки к педсовету (протокол от 10.04.2023 № 3) было проведено анкетирование на тему: «Готовность педагогов к реализации ФГОС».

Цели диагностики:

- ▶ выявить уровень готовности учителей к введению ФГОС;
- ▶ изучить уровень профессиональной компетенции учителей с позиции активности в освоении ФГОС по результатам самоанализа;
- ▶ определить уровень осведомленности в педагогическом коллективе и восприимчивость педагогов к новшествам.

В диагностике приняли участие 45 учителей, что составляет 90% от общего числа преподавателей (всего 50 человек). Методическая служба школы регулярно оказывала индивидуальные консультации преподавателям по всем интересующим их вопросам. Данная анкета позволила еще раз выявить уровень готовности педагогов к введению ФГОС и выявить затруднения, которые существуют.

Результаты анкетирования представлены на диаграммах и ответах учителей:

1. На первый вопрос об уровне владения информацией об изменениях, происходящих в системе образования 46,9 % респондентов отметили средний уровень владения информацией, 14,3 % владеют данной информацией на достаточном уровне.

69,4 % процента опрошенных умеют добывать информацию из различных источников, у 8,2 % опрошенных это вызывает затруднение.

Анализируя ответы на следующие вопросы:

- принимаю изменения, происходящие в системе образования (в том числе и ФГОС)
- владею терминологией ФГОС
- знаю структуру Основной образовательной программы
- понимаю сущность системно-деятельностного подхода
- могу объяснить разницу между личностными, метапредметными и предметными результатами
- использую электронные дидактические материалы для подготовки к урокам
- умею самостоятельно создавать рабочую программу
- умею разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС
- умею оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты

можно сказать, что от 57% до 71% выбрали высокий уровень, от 20% до 50% - средний уровень, и от 8% до 14 – достаточный.

4. Опираясь на дынные гистограммы, можно сказать, что наибольшее количество опрошенных владеют игровой технологией и технологией проблемного обучения, в меньшей степени владеют кейс технологией.

2 % опрошенных не владеют приемами проектирования, конструирования, моделирования.

55 % опрошенных считает, что введение ФГОС способствует его профессиональному развитию.

44,9 % считают, что с введением ФГОС повысился их уровень компьютерной грамотности.

Около 45 % считают, что новое содержание и новые способы организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС способствуют развитию детской одаренности и обеспечат более высокие результаты обучения школьников.

Большая часть респондентов (65 %) указали, что не страшатся изменений, преобразований, нововведений, не боятся что-либо менять в своей работе.

Выводы:

1. Анализ показал, что большая часть педагогического коллектива готова к переходу на ФГОС, разбираются в терминологии, знакомы с основными требованиями к рабочим программам, выделяют пути коррекции педагогических затруднений.

2. Данное анкетирование помогло:

- выявить существующие затруднения, связанные с введением ФГОС.
- определить направления методической помощи учителям по преодолению педагогических затруднений.

3. По мнению педагогического коллектива, школа готов к введению ФГОС.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов обучались по универсальному профилю. В 2023-2024 учебном году на основании анкетирования были сформированы классы естественно-научного профиля, универсального профиля с углублённым изучением химии, географии, физики. Показатели в 10 и 11 классах по успеваемости и качеству знаний составляют 100 %.

Обучающиеся профильных классов, имеющие высокий уровень мотивации, в рамках программы «Одаренные дети», принимают участие в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ по химии, биологии, физике, математике, истории, географии, английскому языку.

А также в 8-х классах создан психолого-педагогический профиль.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 14. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия. Физика.	нет	13
Универсальный	География. Физика	нет	18

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году строилась в соответствии со следующими нормативно- правовыми актами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.2012 г);

– Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрированный 05.07.2021 г № 64101);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. №3/22).

Целью воспитательного процесса было:

Создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан Донецкой Народной Республики. Исходя из данной цели, работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие **задачи**:

- воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Приоритетные **направления** воспитательной работы школы предусматривают основным механизмом достижения целей воспитания -

создание Программы воспитания, развития и социализации обучающихся. В текущем учебном году школа проходит этап разработки программы. Проект Программы воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии Донецкой Народной Республики, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает: достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандартов; формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится МБОУ «Школа №30 г.Донецка», осуществляющее образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание,
- здоровье сберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через деятельность педагога организатора Зосимовой Э.А., социального педагога Дегтярёвой О.А, классных руководителей; систему работы дополнительного образования; работу органов ученического самоуправления, внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

В основу разработки плана воспитательных мероприятий был положен Примерный календарь образовательных событий истории и культуры Донецкой Народной Республики на 2023-2024 учебный год, Проект Программы воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

С 5 сентября прошедшего учебного года каждая учебная неделя начиналась с общешкольной линейки с проведением церемонии поднятия флага нашей страны и исполнения Гимна РФ, а также реализации курса «Разговоры о важном», главными темами которого стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Инициатива проведения данного курса будет продолжена в 2023 году. Содержание классных часов обновлено. Министерство просвещения предлагает проводить «Разговоры о важном» для родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2023 году, в рамках реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Работа с родителями или их законными представителями»), следует привлекать родителей к проведению занятий «Разговоры о важном», а в начальной школе - старшекласников. Это будет для них первой профессиональной пробой.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования» в школе создан школьный театр «ГИК», который включён в федеральный реестр. Данный проект направлен на возможность детей развиваться в творческой сфере. В 2023 году он начнет функционировать.

С целью развития физической культуры, спорта и туризма в 2022-2023 учебном году осуществлялась деятельность школьного спортивного клуба «Феникс». Решение задач также обеспечивается в рамках национального проекта «Образование» проекта «Успех каждого ребёнка». Приоритетные направления развития детско-юношеского спорта определяются документом «Стратегия развития культуры и спорта в РФ до 2030 года». В школе данный проект реализуется через внеурочную деятельность (спортивные кружки и секции). ШСК действует в качестве структурного подразделения нашего образовательного учреждения. Основные мероприятий ШСК:

- организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;


- организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования» (игры) школьников, «Президентские состязания»:

- организация и проведение спортивных мероприятий, подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Новым проектом в 2022-2023 учебном году стала программа «Орлята России». Программа «Орлята России» — это проект развития социальной активности обучающихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образования».

По инициативе Министерства просвещения в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школе введена должность

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. (Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. N АБ-355/06 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию"). Главная цель деятельности советника – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путём правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. По мнению министра просвещения Сергея Кравцова, «главная функция советника директора по воспитанию – сделать обучение и пребывание в образовательной организации для учащихся интересным».

 Новые направления в воспитательной работе школы в 2023-2024 учебном году:

❖ Первое направление

Обновление ФГОС всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы в школе. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники:

- ✓ сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- ✓ освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- ✓ приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Военно-патриотическое воспитание будет усилено на всех уровнях образования. Например, к работе по военно-патриотическому воспитанию будем привлекать ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции.

О рабочей программе воспитания.

До недавнего времени использовали в работе примерную рабочую программу воспитания. С введением ФООП (федеральные основные общеобразовательные программы) школой разработана программа воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой. Документ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности и призван обеспечить системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школы. В программе разделили гражданское и патриотическое воспитание на два самостоятельных направления. Изменили содержание духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания. Суть не поменялась, но добавили более детальные характеристики. Целевые ориентиры взяли из Федеральной рабочей программы воспитания. Они не противоречат ФООП.

Таблица 15. Направления воспитательной работы

Направления	Цель
Гражданское	Сформировать российскую гражданскую идентичность

Патриотическое	Привить любовь к Родине и уважение к народам России
Духовно-нравственное	Сформировать традиционные российские семейные ценности
Эстетическое	Приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое	Сформировать культуру здорового образа жизни
Трудовое	Воспитать уважение к труду
Экологическое	Воспитать бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде.
Воспитание ценностей научного познания	Сформировать стремление к познанию себя и окружающего мира

По каждому направлению в документе прописаны целевые ориентиры результатов воспитания на каждый уровень образования.

По-прежнему остаются 11 инвариантных модулей и в 2023-2024 учебном году добавлен вариативный модуль «Детские общественные организации».

В календарные планы воспитательной работы кроме ежегодных традиционных мероприятий внесены даты из федерального календаря знаменательных дат.

Основные условия эффективности реализации программы воспитания: участие в реализации мероприятий всех участников образовательного процесса, воспитательный потенциал урока, преемственность, применение новых педагогических технологий в процессе воспитания. Надо понимать, что только в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, мы достигнем результатов.

❖ Второе направление.

В марте 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». РДШ реорганизовано и вошло в состав РДДМ, в основе которого заложены традиционные российские ценности.

Деятельность РДДМ организована по 12 направлениям. Наша задача – организовать активное участие обучающихся в данном направлении.

❖ Третье направление.

С 1 сентября во всех школах страны вводится профориентационный минимум. Это комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Единая модель профориентационной деятельности рассчитана на обучающихся 6-11 классов, в том числе на детей с ОВЗ.

В нашей школе профминимум реализуется по базовому уровню. Содержание данного уровня включает в себя несколько направлений:

1) урочная деятельность - цикл профориентационного компонента. С 1 сентября на платформе «Билет в будущее» появятся готовые материалы по нескольким предметам;

2) внеурочная деятельность (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»);

3) взаимодействие с родителями, которое будет осуществляться с помощью Всероссийских родительских собраний по профориентации от Фонда Гуманитарных наук и Минпросвещения РФ;

❖ Четвертое направление.

20 июля 2023 года Госдума на пленарном заседании приняла сразу во втором и третьем чтениях законопроект об обязательном привлечении школьников к общественно полезному труду. Нововведение вносится в закон «Об образовании РФ» и одновременно из него исключается норма о запрете привлекать школьников к труду без согласия родителей. То есть согласия родителей о привлечении детей к общественно полезному труду больше не требуется! Законодательство будет действовать с 1 сентября 2023 года.

❖ Пятое направление.

В российских школах планируется ввести уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Это предусмотрено Концепцией информационной безопасности детей, которую утвердил Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Главная цель концепции – защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде. Чтобы защитить детей, концепцией предлагается объединить усилия государства и родительского сообщества в этих вопросах, сформировать и внедрить в образовательный процесс уроки информационной безопасности, научить школьников безопасному поведению в интернете, повысить их цифровую грамотность. В новом учебном году в рамках Концепции составлен и будет реализован План информационной безопасности детей с включением в просветительские мероприятия с обучающимися и родителями. Со школьниками – в рамках учебных и внеклассных занятий. С родителями или законными представителями – при проведении родительских собраний, лекций и иных мероприятий.

Результативностью воспитательной работы педагогов являются:

- создание официальной группы в ВК;
- открытие первичной ячейки отделения Общественного общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- создание спортивного клуба «Феникс» и регистрация в едином всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов;
- создание в МБОУ «Школа № 30» школьного хора и школьного театра.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Кадровая политика. Концепция кадровой политики

МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» в своей деятельности стремится использовать потенциал корпоративной культуры для развития современных образованных, нравственных, предприимчивых педагогов–профессионалов, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу республики. Необходимо

превратить экономический, политический и профессионально-кадровый потенциал в энергию развития, обеспечить активную поддержку народа, особенно профессиональными кадрами, взять курс на устойчивое развитие ДНР, сформировать активное и зрелое гражданское общество

Цели кадровой политики:

1. Обеспечение всех участков трудовой деятельности квалифицированными специалистами.
2. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Реализация целей обеспечивается решением задач:

1. Развивать организационную основу для осуществления современной кадровой политики.
2. Обеспечивать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
3. Формировать кадровый резерв на административные должности.
4. Прогнозировать будущие потребности школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
5. Способствовать повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне районных, региональных конференций и конкурсов.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала

5.2. Укомплектованность учебного заведения педагогическими кадрами, решение кадровых вопросов. Образовательный уровень педагогического коллектива

Сравнительный анализ педагогического состава

Таблица 16. Качественный состав педагогических кадров

Качественный состав	Годы					
	2021– 2022		2022-2023		2023– 2024	
	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Всего педагогических работников	62	100	51	100%	45	100
Специалист	11	17,7	8	15,7%		
Специалист второй категории	5	8,1	3	5,9%		

Специалист первой категории	5	8,1	2	3,9%	10	22 %
Специалист высшей категории	41	66,1	38	74,5%	35	77,8%
Старший учитель	14	22,6	10	19,6%	8	17,8%
Учитель-методист	19	30,6	18	35,3%	19	42,2 %
Заслуженный учитель	-	-	-	-	-	-

Таблица 17. Возрастной состав педагогического коллектива

Возрастной состав	Годы					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	% от общ. кол.	Кол-во	% от общ. кол.	Кол-во	% от общ. кол.
Старше 55 лет	22	35,5	19	37,3%	19	42,2 %
45-55 лет	26	42	22	43,1%	17	37,8 %
35 – 45 лет	5	8,1	5	9,8%	4	8,9 %
30-35 лет	3	4,8	2	3,9%	2	4,4 %
До 30 лет	6	9,7	3	5,9%	3	6,7 %

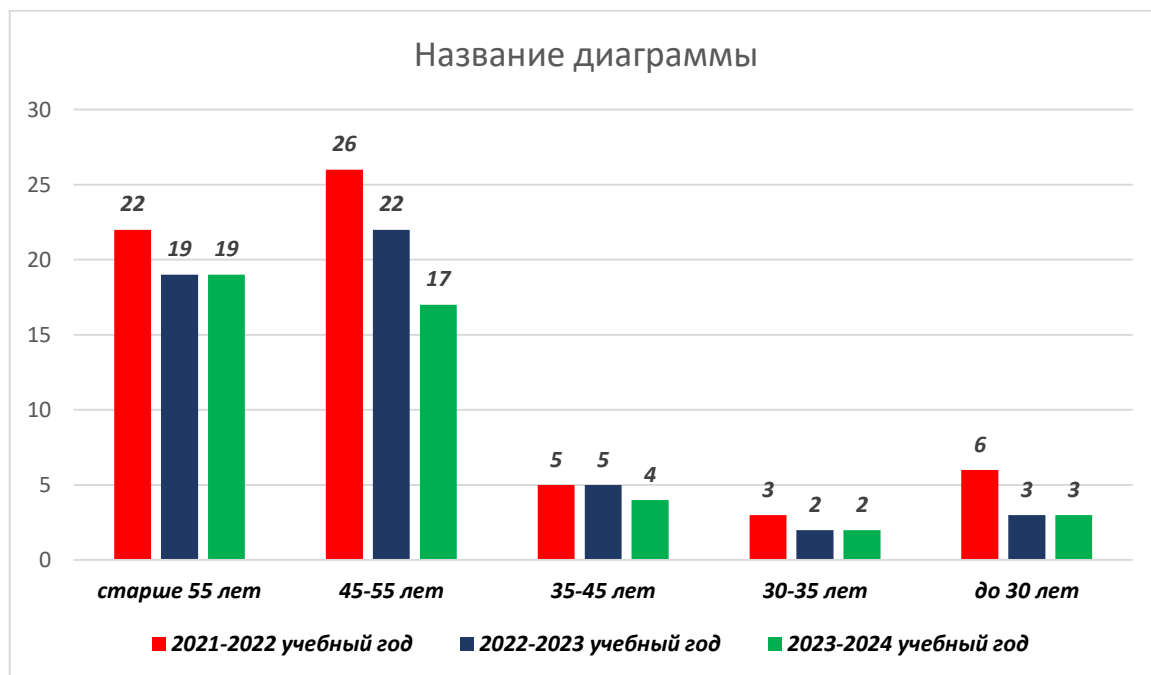


Диаграмма 20. Возрастной состав педагогического коллектива

Таблица 18. Образовательный и квалификационный уровень 2023 год

Название предметов	Всего учителей	образование			Категории			
		высшее	бакалавр	Профессиональное	высшая	I	II	Специалист
Начальные кл.	10	10	-	-	9	1	-	-
Рус.яз. и лит	7	7	-	-	7	-	-	-
Математика	3	3	-	-	3	-	-	-

История, Правоведение	2	2	-	-	1	1	-	
География	2	2	-	-	2	-	-	-
Биология	3	3	-	-	3	-	-	-
Физика	2	2	-	-	1	1	-	-
Химия	1	1	-	-	1		-	-
Физкультура	3	2	1	-	1	2	-	-
Трудовое обучение	2	2	-	-	2	-	-	-
Музыка	1	1	-	-	1	1	-	-
Английский	3	3	-	-	2	1	-	-
Информатика	2	2	-	-	1	1	-	-
ИЗО	1	-	-	-	-	-	-	1
ГПД	1	-	-	1	-	1	-	-
Социальный педагог	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог- организатор	1	1	-	-	1	-	-	-
Практический психолог	1	1	-	-	1	-	-	-
Всего	45	42	1	-	35	9	-	1

Таблица 19. Педагогические звания

Год	«старший учитель»	%	«учитель-методист»	%
2021-2022	14	22,6	19	30,6
2022-2023	10	19,6%	18	35,3%
2023-2024	8	17,8 %	19	42,2 %

Диаграмма 21. Педагогические звания

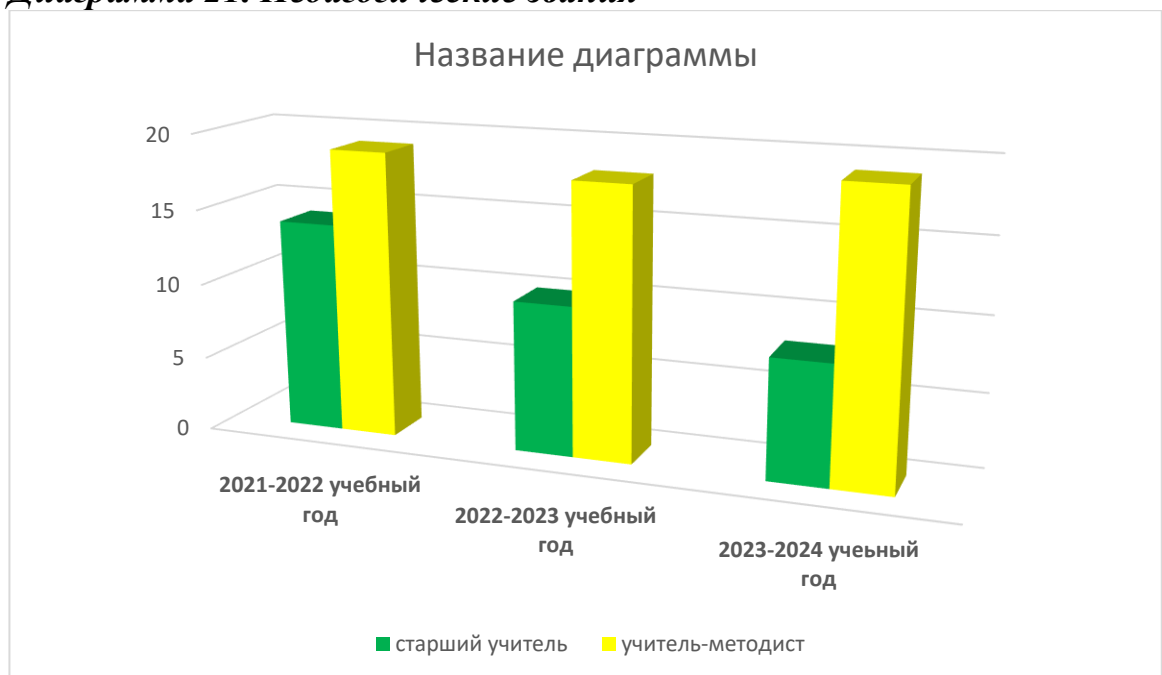


Таблица 20. Движение учителей

Годы	По собств. желанию	По переводу	По возрасту	По выслуге лет	По сокращению	Др. причины	Всего
2021-2022	2	-	-	-	-	-	2
2022-2023	5	-	-	-	-	1	6
2023-2024	7					1	8

Таблица 21. Повышение квалификации педагогическими работниками

2021-2022	2022-2023	на 31.12.2023
17	20	Аттестация перенесена

5.3. Организация аттестации педагогических работников

Одним из путей развития профессиональной компетентности учителей является прохождение аттестации, целью которой является стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развития творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса.

На 31.12.2023 года общая численность педагогических работников – 45, из них учителей - 42, воспитателей – 1, педагог-организатор - 1, практический психолог – 1. Полное высшее образование имеют – 43, человек, бакалавр – 1, профессиональное - 1.

Диаграмма 22. Качественный состав педагогов в 2023 году



В 2022-2023 учебном году была отменена аттестация согласно ФЗ от 17.02.2023 № 19-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации" и Приказа Министерства просвещения РФ от 2 марта 2023 г. N 152 "Об утверждении Порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих квалификационные категории педагогических работников, установленные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, имеющими квалификационные категории педагогических работников" в отношении прохождения аттестации, в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям до 1 сентября 2024 года.

5.4. Информация о результативности работы с молодыми учителями

Работа с молодыми и вновь назначенными педагогами в 2023-2024 учебном году была организована согласно приказу МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» от 31.08.2023 г. № 204 «Об организации работы с молодыми специалистами в 2023-2024 учебном году».

Целью работы методической службы образовательного учреждения в данном направлении является обеспечение эффективной организации профессиональной адаптации молодых педагогов к учебно-воспитательной среде, чёткой организации на современном уровне работы с малоопытными и молодыми специалистами, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической, общекультурной, профессиональной и методической подготовки.

В 2023-2024 учебном году при организации работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами решались следующие задачи:

- формирование представления о статусе преподавателя и индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;
- продолжение работы по выявлению профессиональных, учебно-методических проблем молодых педагогов и содействие их разрешению;
- развитие потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, формирование их творческой индивидуальности;
- работа по овладению инновационными методами и технологиями обучения и воспитания учащихся;
- формирование навыков в проведении диагностики и самодиагностики.

Ответственный за работу с молодыми педагогами – Анисимова Оксана Аполинарьевна, заместитель директора школы, преподаватель русского языка и литературы, квалификационная категория «специалист высшей категории», «учитель-методист» педагогический стаж – 34 года.

В рамках организации работы с молодыми педагогами закреплены наставники:

ФИО молодого педагога	ФИО наставника
------------------------------	-----------------------

1. Ведешкин Д.В., учитель физической культуры	- Маслова Е.П., учитель физической культуры
2. Гниздилова В.А., учитель информатики и математики	- Дегтярева О.А., учитель информатики
3. Брага Екатерина Владимировна	- Ангелина Д.С., руководитель МО учителей эстетического и физического воспитания

Основными видами деятельности с молодыми и вновь назначенными педагогами были проведение опытными педагогами мастер-классов и учебных занятий для молодых и вновь прибывших педагогов, отслеживание результатов работы молодого учителя; подбор методических материалов по вопросам образования, организация методического сопровождения участия в конкурсах педагогического мастерства.

В сентябре 2023 г. молодые специалисты приняли участие в месячнике молодого педагога, в ноябре 2023 г. наставники приняли участие в круглом столе «Наставничество - основа профессионального развития педагогов».

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Организация методической работы и её результативность

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работает по следующим направлениям:

- 1) работа педагогического совета;
- 2) работа педагогического коллектива над единой методической темой;
- 3) деятельность методического совета;
- 4) повышение результативности работы образовательного учреждения по реализации Программы развития;
- 5) разработка системы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 6) повышение квалификации учителей, их самообразование;
- 7) просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов, организация и проведение семинаров, конференций;
- 8) изучение, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах;
- 9) обобщение передового педагогического опыта;
- 10) методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через аттестацию;
- 11) работа с молодыми и вновь назначенными педагогами;
- 12) формирование позитивного отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса;
- 13) формирование ключевых компетенций учащихся.

В 2023 году организована работа по реализации единой методической проблемы района «Повышение профессиональных компетентностей педагогов как фактора повышения качества образования и воспитания через внедрение в учебно-воспитательный процесс прогрессивных педагогических концепций, инновационных технологий в условиях реализации Государственных образовательных стандартов», педагогического коллектива образовательного учреждения по единой методической проблеме «Повышение профессиональных компетентностей педагогов как фактора повышения качества образования и воспитания через внедрение в учебно-воспитательный процесс прогрессивных педагогических концепций, инновационных технологий в условиях реализации Государственных образовательных стандартов»

Используются следующие формы методической работы:

- индивидуальные: консультации, наставничество; самообразование, работа над личной методической и творческой темой, психолого-педагогическая поддержка.

- коллективные: работа над единой методической темой в рамках целей и задач образовательного учреждения, обозначенных Программой развития и образовательными программами образовательного учреждения (тематические педсоветы, тематические семинары, методический совет).

Направления методической работы

Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей образовательного учреждения;

4) обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

2) укрепление материально-технической базы методической службы образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей образовательного учреждения;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий, способов деятельности;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и факультативов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден годовой план;
- создана и утверждена структура методической работы МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»;
- спланирована работа школьных методических объединений учителей-предметников согласно годовому плану образовательного учреждения;
- составлены и утверждены планы работы методического совета, педагогического совета, методических объединений, работы с одарёнными детьми;
- создана система внутришкольного мониторинга как одно из условий эффективной работы.

Методическая работа осуществляется в различных формах:

- педагогические советы;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары по инновационной деятельности;
- педагогические чтения;
- круглые столы;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- декада профессионального мастерства.

Критерии оценки результатов методической работы в образовательном учреждении:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат в образовательном учреждении;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся;
- высокий уровень профессиональной активности педагогов;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- качественно организованная система повышения квалификации.

6.2. Работа методического совета

Методический совет играет большую роль в работе над методической темой и в повышении профессионализма педагогов.

Состав методического совета:

— Шлёнская Н.Л.	- директор;
— Гергель О.А.	- председатель методического совета, руководитель МО учителей русского языка и литературы;
— Виденина Я.А.	- заместитель директора по УВР;
— Свирчкова Н.В.	- практический психолог (секретарь);
— Сивоненко И.М.	- руководитель МО учителей математики и информатики;
— Еськова Н.Д.	- руководитель МО учителей естественно-научного цикла;
— Пищ С.Е.	- руководитель МО учителей английского языка;
— Ангелина Д.С.	- руководитель МО учителей физического и эстетического воспитания;
— Бойко Н.А.	- руководитель МО учителей общественно-научных предметов;
— Анисимова О.А.	- заместитель директора по УВР;
— Чумаченко Н.В.	- заместитель директора по УВР;
— Гниздилова В.А.	- заместитель директора по УВР;
— Лазарская Т.А.	- руководитель МО учителей начальных классов;
— Очеретько И.А.	- учитель начальных классов, учитель-методист.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества компетенций учащихся, формирования универсальных учебных действий в учебном процессе;
- изучение и распространения педагогического опыта.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам образовательного учреждения в соответствии с методической темой школы.

План на 2022-2023 уч. год выполнен полностью.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития образовательного учреждения.

<i>Позитивные тенденции</i>	<i>Причины позитивных тенденций</i>
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.	Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета.

Выводы: План на 2022-2023 уч. год выполнен полностью. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации обновленных образовательных стандартов.

Положительные тенденции:

Стабильный уровень и рост педагогического мастерства учителей.

Отрицательные тенденции:

Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.

Дистанционная форма работы.

Проблема:

Низкий уровень инициативности членов методического совета.

Пути решения проблемы:

Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение лично-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета

6.3. Диссеминация опыта учителей

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

В МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» поставлены следующие

Цели:

1. Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя.

2. Обобщение и распространение опыта по результатам апробации инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий.

Задачи:

1. Создание и апробация внутришкольной модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей профессиональный рост, развитие активного творчества.

2. Использование различных способов презентации общественности результатов образовательной деятельности (участие педагогов в форумах и конференциях, фестивалях и конкурсах, публикации в научно-методических изданиях и в сети Интернет).

3. Распространение передового педагогического опыта коллектива через организацию и проведение семинаров, конференций, мастер-классов.

4. Оказание методической и консультационной помощи молодым и вновь назначенным педагогам по вопросам инновационной педагогической деятельности.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Для обобщения и распространения опыта педагогов МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» используются преимущественно следующие формы работы: методические публикации, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, заседаниях методических объединений, педсоветах.

Подведение итогов работы педагогов происходит по окончании года и на педагогическом совете в конце учебного года, где учителя представляют результаты своей педагогической деятельности, указывается проблемное поле и намечается стратегия работы по обобщению и трансляции опыта педагогов лицея на следующий учебный год. .

Во время представления своего педагогического опыта на педагогическом совете школы, учителя продемонстрировали профессиональную компетентность.

Анализируя уроки, можно сделать вывод, что у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определённым современным педагогическим технологиям:

- системно-деятельностному и метапредметному подходам в обучении;
- разноуровневому и проблемному обучению;
- компьютерной и игровой технологиям.

Выводы:

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те практические формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Уровень состояния методической работы в школе достаточный.

Тенденции:

Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

Результативным было участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Проблема:

Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- исследовательская работа и экспериментальная работа;
- интеграция в образовательном процессе.

6.4. Результативность работы школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Одной из основных задач методических объединений является оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки, внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

В школе активно работают семь методических объединений:

- ШМО учителей-филологов (руководитель Гергель О.А.);
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла (руководитель Сивоненко И.М.);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Лазарская Т.А.);
- ШМО учителей предметов естественно-научного цикла (руководитель Еськова Н.Д.);
- ШМО учителей английского языка (руководитель Пищ С.Е.);
- ШМО учителей предметов общественно-научного цикла (руководитель Бойко Н.А.);
- ШМО учителей художественно-эстетического воспитания (руководитель Ангелина Д.С.).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической

службы МБОУ «Школа № 30 г.Донецка». План работы ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за 2022-2023 учебный год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Члены школьных методических объединений учителей-предметников работают над методической темой, согласующей с методической проблемой, над которой работает педагогический коллектив образовательного учреждения.

Таблица 22. Методическая тема ШМО

ШМО	Методическая тема
учителей-филологов	«Использование интерактивных технологий преподавания русского языка и литературы с целью обеспечения высоких результатов педагогической деятельности в условиях реализации Государственных образовательных стандартов и программ»
учителей математики, информатики	«Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов для успешной реализации Государственных образовательных стандартов ДНР и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»
учителей английского языка	«Повышение профессиональных компетентностей педагогов как фактора повышения качества образования и воспитания через внедрение в учебно-воспитательный процесс прогрессивных педагогических концепций, инновационных технологий в условиях реализации Государственных образовательных стандартов»
учителей предметов общественно-научного цикла	«Обновление содержания и методики преподавания школьного курса истории и обществознания в условиях формирования современной системы образования согласно обновлённым государственным стандартам»
учителей эстетического и физического воспитания	«Формирование здоровой, спортивной, технологически и эстетически образованной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и активной преобразовательной деятельности в условиях современного информационного общества»
учителей предметов естественно-научного цикла	«Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров с целью обеспечения высоких результатов педагогической и воспитательной деятельности, достижения высокого качества образования в условиях внедрения новых ГОС»
учителей начальных классов	«Организация учебного процесса путем внедрения инновационных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе, в условиях реализации новых образовательных стандартов».

6.5. Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

Таблица 23. Обобщение результатов участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

ШМО	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства	Количество педагогов, ставших призёрами/победителями	Количество педагогов, занявших 1 место	Количество педагогов, занявших 2 место	Количество педагогов, занявших 3 место
ШМО учителей-филологов	6	3	2	1	
ШМО учителей математики, информатики	5	3	2	1	
ШМО учителей английского языка	2	2	1	1	
ШМО учителей истории, обществознания, географии	2	1	1		
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	5	5		2	3
ШМО учителей биологии, химии, физики	7	7	1	6	
ШМО учителей начальных классов	19	14	13	1	
Всего	46	35	20	12	3

Наибольшее количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства среди учителей начальных классов (19 человек), филологов (6 человек), учителей биологии (7 учителей), учителей информатики (2 человека), учителей технологии и физического воспитания (4 человека). Не приняли участие в конкурсах профмастерства учителя истории.

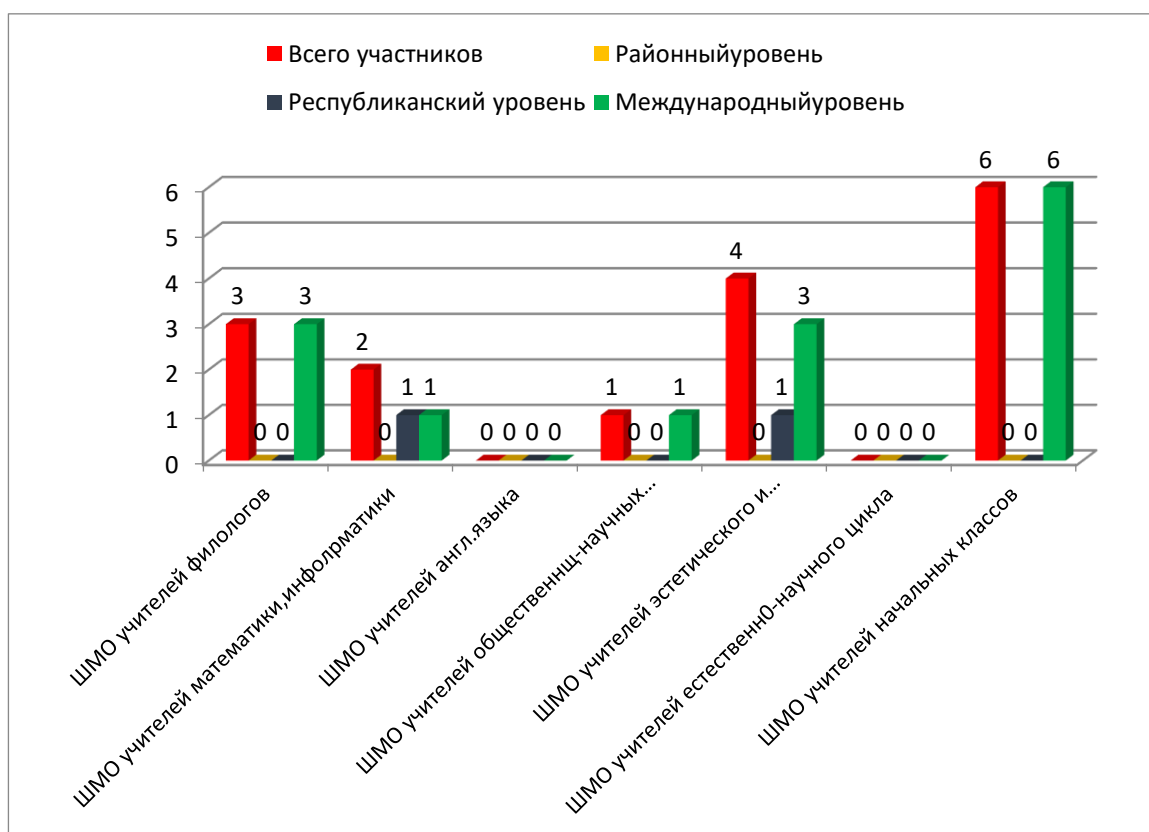
Таблица 24. Участие педагогов в конференциях

	Всего педагогов в ШМО	Всего участников	Районный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
ШМО учителей-филологов	7	3(43%)	0	0	3
ШМО учителей математики, информатики	6	2 (33%)	0	1	1
ШМО учителей английского языка	3	0 (0%)	0	0	0

ШМО учителей предметов общественно-научного цикла	4	1(25%)	0	0	1
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	9	4(44%)	0	1	3
ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	6	0 (0%)	0	0	0
ШМО учителей начальных классов	11	6(54,5%)	0	0	6

Наибольший процент участников в конференциях среди учителей начальных классов (54,5 %), учителей предметов эстетического и физического воспитания (44%).

Диаграмма 23. Участие в конференциях



6.6. Издательская деятельность педагогов

Наибольший удельный вес публикаций имеют члены ШМО учителей начальных классов (34 публикации), ШМО учителей эстетического и физического воспитания (9 публикаций), ШМО учителей филологов (7 публикаций).

Таблица 25. Издательская деятельность

ШМО	Всего педагогов в ШМО	Всего публикаций	Статьи в сборнике материалов конференций	«Педагогическая сокровищница»	Электронный научно-методический журнал «Методический вестник»	Воспитательный кейсласкоп	электронный сборник «МОЯ ОТЧИЗНА»	Республиканская платформа Web-	Электронный журнал «Золотые страницы образования»	Сборники методических материалов	Электронные сборники методических разработок
ШМО учителей-словесников	7	4(57%)	4								
ШМО учителей математики, информатики	6	4(67%)	3						1		
ШМО учителей английского языка	3	1(33,3%)					1				
ШМО учителей общественно-научного цикла	4	1(25%)	1								
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	9	8 (89%)	6				1		1		
ШМО учителей естественно-научного цикла	6	20 (33%)	0								20
ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД	11	31 (281%)	6						5		20

Результативность работы в рамках творческих групп

8 педагогов МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» входили в состав районных и республиканских творческих групп.

Таблица 26. Творческие группы

№ п/п	ФИО педагога	Уровень	Тема, над которой работает творческая группа	Результативность
1.	Виденина Я.А.	республиканский	Разработка заданий по основам экономики для учащихся 10-11 класса	Сборник заданий по «Основам экономики» 10-11 класс(в помощь учителю)
2.	Маслова Е.П.	районный	Бадминтон-как тема урока, а также в системе внеурочной, внеклассной деятельности»	Методический сборник
3.	Сивоненко И.М.	районный	Составление текстов контрольных работ по математике для учащихся 6 класса	Сборник заданий
4	Менделеева Т.А.			
5.	Адасюк Н.А.	районный	Составление текстов контрольных работ по	Сборник заданий

			химии для учащихся 8-11 классов	
6.	Шлёнская Н.Л.	республиканский	Разработка Порядка проведения республиканского конкурса по выявлению талантливых педагогических работников ДНР в 2023г., в номинации «Директор года»	Порядок проведения конкурса
7.	Петранина Т.В.	республиканский	Создание методического пособия «По страницам истории родного края: прошлое и настоящее»	Сборник заданий
8.	Лазарская Т.А.	республиканский	Создание методического пособия «По страницам истории родного края: прошлое и настоящее»	Сборник заданий

Таблица 27. Общественная деятельность (эксперты, члены жюри, члены экзаменационных комиссий и т.д.)

ШМО	Всего педагогов	Членство в жюри	Руководитель районной школы молодого педагога	Эксперт при проверке ГИА	Кадровый резерв
ШМО учителей-филологов	7				
ШМО учителей математики, информатики	4	3			1
ШМО учителей английского языка	3				2
ШМО учителей предметов общественно-научного цикла	4				
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	9				
ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	6				
ШМО учителей начальных классов	16	1			

Наиболее активно привлекаются к общественной деятельности учителя географии, биологии, начальной школы.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В течение всего учебного года учителя ШМО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками как на уроках, так и с использованием дистанционных технологий. Наряду с этим велась работа и с одаренными детьми, привлекая их к интернет-конкурсам, олимпиадам.

Работу методических объединений в 2021-2022 учебном году следует признать удовлетворительной, при этом выделив работу учителей-филологов; учителей предметов естественно-научного цикла; учителей начальных классов, что подтверждается данными, указанными выше. На низком уровне признать работу учителей английского языка, которые не принимали участие в профессиональных конкурсах, конференциях, отсутствие печатных работ.

Проблемы:

В ходе анализа выявилась низкая эффективность деятельности следующих учителей-предметников: учителя истории Баранова Д.А., учителей английского языка Терещенко А.С., Пищ С.Е., учителя технологий Кинаш А.Ю., учителей математики Сивоненко И.М., Белых В.Н., учителя музыкального искусства Ангелиной Д.С., учителей русского языка и литературы Бувалец С.Н., Колесниченко И.А., Володиной Л.В.

Переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволил выявить проблемы в организации такой формы обучения со стороны некоторых педагогов.

Формальный подход к проведению заседаний школьных методических объединений: учителей эстетического и физического воспитания (руководитель Ангелина Д.С.), учителей общественно-научных дисциплин (руководитель Бойко Н.А.).

Пути решения:

Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям ШМО изучить опыт «Миссия выполнима – как повысить качество образования в школе». Учителям-предметникам активизировать участие в конкурсах педагогического мастерства, с целью распространения опыта работы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения **Статистические данные о библиотеке**

1. Общие сведения

1.1 Год основания библиотеки - 1988

1.2 Этаж 1

1.3 Общая площадь 71.4 кв. м.

1.4 Наличие читального зала: абонемент/читальный зал (10 посадочных мест)

1.5 Наличие книгохранилища для учебного фонда: 1

1.6 Материально-техническое обеспечение библиотеки:

Вид оборудования	Всего
Стеллажи	53
Каталожный шкаф	1
ПК	1
Принтеры	1
Проекторы	-
Сканеры	-
Другое оборудование (укажите, какое)	Кафедры, книжные шкафы.
Подключение к сети Интернет	Есть
Сайт МОУ «Школа № 30 г. Донецка»	http://efschoo130.ru/

Статистические показатели:

- Количество читателей – 61 чел.
- Количество посещений – 237
- Книговыдача:
 - общая – 12 554 экз.
 - основного фонда – 82 экз.
 - учебников – 12 472 экз.
- Посещаемость – 3,9 (количество посещений на одного читателя)
- Читаемость – 1,3 экз. (кол-во выданных книг /без учебников/ на одного читателя)

Таблица 28. Читатели библиотеки (учащиеся)

Учебный год	Всего уч-ся	Количество и процент									Всего читателей	
		1-4 кл.	Кол-во читателей	%	5-9 кл.	Кол-во читателей	%	10-11 кл.	Кол-во читателей	%	Кол-во	%

2021-2022	690	295	221	75	299	115	38,5	96	13	13,5	349	50,6
2022-2023	581	239	4	1,7	260	7	2,7	82	1	1,2	61	10,5
2023-2024	496	176	2	1,1	255	3	1,2	65	0	0	5	1

Таблица 29. Читатели библиотеки (педагоги, родители)

Учебный год	Педагоги			Родители	Другие категории
	Всего	Читатели	%		
2021-2022	59	55	93,2	2	12
2022-2023	50	36	72,0	7	4
2023-2024	45	38	84,4	5	8

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Общеобразовательное учреждение функционирует согласно требованиям ОФГОС и ФОП. Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы, учебным планом и комплектуется учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем рекомендуемых к использованию учебников (ФПУ, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 г.)

Сведения о фонде на 31.12.2023 год

- Основной фонд – 7 030 экз.
- Фонд педагогической литературы – 1 001 экз.
- Фонд справочной, энциклопедической литературы – 87 экз.
- Фонд краеведческой литературы – 178 экз.
- Фонд учебной литературы – 26 426 экз.

Всего поступило за год:

- основной фонд – 1402 экз.
- фонд учебной литературы – 3770 экз.

Всего выбыло за год:

- основной фонд – 1786 экз.
- фонд учебной литературы – 874 экз.

Таблица 30. Объём библиотечного фонда:

Учебный год	Всего		В том числе				
			Основной фонд		Учебный фонд		
	экз.	сумма	экз.	сумма	экз.	сумма	использ. экз
2021-2022	18 579	4 203 702.00	7 002	229 174.00	11 577	3 974 528.00	9 487
2022-2023	30 930	12 164 452.00	7 414	289 234.00	23 516	11 875 218.00	12 463
2023-2024	33 456	13 921 052.25	7 030	689 331.25	26 426	13 231 721.00	6 908

Комплектование библиотечного фонда

Таблица 31. Поступление в библиотечный фонд

Учебный год	Всего		В том числе			
			Основной фонд		Учебный фонд	
	экз.	сумма	экз.	сумма	экз.	сумма
2021-2022	446	56513.00	446	56 513	-	-
2022-2023	12 895	8 735 864.00	78	60 060	12 817	8 675 264.00
2023-2024	5 172	1 925 567.25	1 402	421 867,25	3 770	1 503 700.00

Таблица 32. Поступление в учебный фонд

Учебный год	Всего экз....	В том числе			
		Гуманитарная помощь из России	Бюджетные средства	Спонсорские средства	Школьные средства
2021-2022	-	-	-	-	-
2022-2023	12 895				
на 31.12.2023	3 770				

Таблица 33. Списание за 2023 год

Учебный год	Всего		В том числе			
			Основной фонд		Учебный фонд	
	экз.	сумма	экз.	сумма	экз.	сумма
2021-2022	-	-	-	-	-	-
2022-2023	249	83 838.00	-	-	249	83 838.00
на 31.12.2023	2 660	162 013.00	1 786	10 770.00	874	151 243.00

При комплектовании учебного фонда учитывается наличие имеющихся в фонде учебников и количество обучающихся. В отдел образования Кировского района своевременно и в полном объёме была предоставлена информация о потребности учебной литературы на 2023-2024 учебный год. Совместно с администрацией учреждения и заведующим библиотекой составлен перечень потребности учебников на 2023-2024 учебный год.

В текущем учебном году получено 3 770 экземпляров учебников на сумму 1 503 700.00 руб. По состоянию на 31.12.2023 г. учебный фонд составляет 26 426 экземпляров на сумму 13 231 721.00 руб.

Обучающиеся школы на 98% обеспечены учебниками.

Обслуживание читателей

В помещении абонемента, совмещённого с читальным залом, созданы комфортные условия для работы с книгой. Для самостоятельного выбора литературы пользователям предоставлена возможность открытого доступа к фонду библиотеки.

Формирование библиотечного фонда:

Фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК, укомплектован научно-популярной, методической, справочной и художественной литературой для пользователей:

- ✓ обучающихся 1-4 классов
- ✓ обучающихся 5-8 классов
- ✓ обучающихся 9-11 классов
- ✓ педагогов, родителей.

Сохранность фонда

Классными руководителями доведена до сведения родителей информация об ответственности за сохранность учебников. Родители обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе получили учебники (написали расписки). Систематически ведётся отбор ветхой и устаревшей по содержанию литературы, а также подаренной и принятой взамен утерянной читателями.

Для реставрации печатных документов организован уголок по ремонту книг.

Информационное оформление библиотечного пространства.

На абонементе функционируют обновлённые стеллажи–выставки «Книжный теремок», «Сказочный калейдоскоп», «Книги эти обо всём на свете», «Энциклопедии, словари, справочники», «Литературная планета», оформлены открытые просмотры литературы «Душа и гордость мудрого народа», инсталляция «Любовь к Отечеству сквозь таинство страниц».

В библиотечно-библиографическом миницентре содержится литература по библиотечному делу, картотека учебников, а также методические разработки.

Для педагогов периодически пополняется методической литературой стеллаж «В помощь учителю».

В краеведческом уголке литературная экспозиция «Щедра талантами родная сторона» обновлена сборниками членов союза писателей ДНР и России /многие экземпляры с автографами/.

На информационном стенде «БиблиоКомпас» размещены «Правила пользования книгой», «Памятка о пользовании учебниками», «Правила поведения в библиотеке», а также план работы библиотеки на текущий период, календарь знаменательных и литературных дат года.

Компьютер используется для поиска информации в Интернете, для обеспечения успешной деятельности библиотеки.

Документы в компьютере библиотекаря расположены в папках, созданных в соответствии с тематикой.

Раздел 8. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Общее состояние зданий и помещений учебного заведения

Здание школы четырехэтажное, кирпичное, общей площадью 10674,7 м², введено в эксплуатацию в 1988 году. Здание бассейна площадью 871,6 м². Имеется технический паспорт здания и земельного участка. Проектная мощность учреждения рассчитана на 1432 учащихся.

Школьное здание и здание бассейна обеспечены:

- центральным водопроводом,

- канализацией,
- централизованным отоплением,
- электроэнергией.

Общая площадь земли – 3,37 га.

Количество учебных кабинетов в школе – 60, из них: количество классных кабинетов 1 - 4 классов – 16, количество классных кабинетов 5 - 11 классов – 26, количество специализированных кабинетов – 13, из них: информатики – 2, в них рабочих мест - 25, компьютеров – 26 (3 в не рабочем состоянии), мастерские – 5 (столярная, слесарная, механическая, обслуживающий труд, кулинария), спортивный зал - 2, физика – 2, химия - 2, количество вспомогательных кабинетов - 5 (учительская, мед. кабинет, стоматолог, соц.педагог, конференц-зал).

Актовый зал площадью 267,0 м² рассчитан на 300 посадочных мест.

Занятия физической культурой и спортом проходят в 2-х спортивных залах. Основной зал площадью 753,3 м². В основном зале имеется тренажерная комната и теннисная. Малый зал площадью 85,7 м². Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем.

Учебно-воспитательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта. Большой популярностью у учащихся, родителей и учителей пользуется школьный сайт, на котором можно оперативно познакомиться с документами и последними новостями. Для эффективного ведения административной работы в кабинетах заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заведующего хозяйством имеются компьютеры, принтеры.

В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии.

В учебном учреждении:

Таблица 34. Улучшение компьютерной базы учреждения

№ п/п	Наименование	Количество	Цена, рос.руб.	Сумма, рос.руб.
1	Acer Ноутбук TMP215-52-52HL Travel Mate 15.6" FHD (1920x1080) IPS nonGLARE/Intel Core i5-10210U 1.60GHz Q, NX. VLLER.00P	1 шт.	191530,98	191530,98
2	Интерактивная панель Promethean Activ Panel Nickel 86" – 1 x Pen & cable pack included. Activ Inspire Professional Edition available FOC (артикул AP7E-U86-EU-1)	1 шт.	198000,00	198000,00

3	Кабель аудио-видео Buro HDMI 2.0 HDMI (m)/HDMI (m) 7м. Позолоченные контакты черный, VHR HDMI 2.0-7	1 шт.	1003,00	1003,00
4	Мышь Oklick 115S, цвет черный, оптическая (1000dpi) USB, для ноутбука (3but), 711636	1 шт.	122,00	122,00
5	Монитор тип 1 Acer 21.5" B227QAbmiprx черный VA LED 5ms 16:9 HDMI DisplayPort M/M Mat HAS Pivot 1000:1 250	12 шт.	19494,36	233932,32
6	Персональный компьютер тип 2 Acer Veriton X2665G SFF i3 8100/8Gb/500Gb 7.2k/UHDG 630/kb/m/черный	12 шт.	56826,48	681917,76
	ИТОГО			1306506,06

Таблица 35. Улучшение оснащения столовой

№ п/п	Наименование	Количество	Цена, рос.руб.	Сумма, рос.руб.
	Оборудование			
1	Тестомесильная машина	1 шт	85914,00	85914
2	Машина картофелеочистительная	1 шт	61950,00	61950
3	Машина овощерезательная	1 шт	67450,00	67450
4	Машина посудомоечная	1 шт	152411,00	152411
5	Мясорубка	1 шт	44711,00	44711
6	Пароконвектомат	1 шт	237746,00	237746
7	Плита электрическая	1 шт.	53461,00	53461
8	Сковорода электрическая	1 шт	127514,00	127514
9	Хлеборезательная машина	1 шт	90395,00	90395
10	Шкаф жарочный	1 шт	73557,00	73557
11	Шкаф пекарский	1 шт	106475,00	106475
12	Шкаф холодильный низкотемпературный	1 шт	66056,00	66056
13	Емкость моечная ванна	2 шт	18859,00	45262
14	Мармит напольный	1 шт	59159,00	59159
	Мебель			
15	Стеллаж передвижной	2 шт	11537,00	27689
16	Стеллаж кухонный металлический	1 шт	5470,00	5470

17	Стол� производственные	2 шт	6215,00	14919
18	Стул	11 шт	1790,00	19690
	ВСЕГО			1339829,00 рос.руб.

Таблица 36. Улучшение спортивного инвентаря

№ п/п	Наименование	Количество
1	Скакалки	45 шт
2	Барьер легкоатлетический	6 шт
3	Конь гимнастический	1 шт
4	Обруч гимнастический (диаметр 60 см)	16 шт
5	Обруч гимнастический (диаметр 75 см)	16 шт
6	Мат гимнастический	3 шт
7	Мостик гимнастический	1 шт
8	Скамейка гимнастическая	2 шт

Произведен текущий ремонт:

Проведена шпаклевка, покраска центрального входа здания, частичная покраска стены в холле 1 этажа, демонтаж, монтаж оборудования в столовой.

В учебном учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности и охраны труда, своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками, здание обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), за счет бюджетного финансирования было произведена перезарядка огнетушителей в количестве 61шт.

На спортивной площадке имеется спортивный инвентарь, состояние которого удовлетворительное, имеется акт обследования инвентаря.

Территория школы частично ограждена металлической изгородью. Ежедневно ведется уборка дворовой территории, а также ведется соблюдение санитарно–гигиеническое состояние двора. В осенний и весенний период была организована работа по благоустройству и озеленению территории школьного двора (посадка цветов).

Выводы: состояние здания, помещения, дворовой и придворовой территории находятся в удовлетворительном состоянии.

Тенденции

Положительные:

1. Косметический ремонт собственными силами: центрального входа здания, частичные ремонт стены в холле 1 этажа.
2. Демонтаж, монтаж оборудования в столовой.

Отрицательные:

1. Частичное протекание кровли по зенитным фонарям, в результате чего в аварийном состоянии находятся учебные кабинеты 4 этажа, спортивный зал.
2. Нехватка люминесцентных ламп и ламп накаливания в связи с этим плохое освещение в классах и рекреациях.

Проблемы:

1. Протекание кровли по зенитным фонарям, ливневым канализациям.
2. Ремонт санузлов и сантехники.
3. Отсутствие горячего водоснабжения в здании бассейна и запуск бассейна.
4. Отсутствие ламп накаливания.
5. Переход в здание бассейна требует ремонта.
6. Асфальтное покрытие перед центральным входом школы.
7. Крыльцо школы.
8. Ограждение школы.

Пути решения проблемы:

1. Обозначение приоритетности проблемы - протекание кровли;
Составить информацию в отдел образования администрации Кировского района по ситуации с протеканием кровли и с целью капитального ремонта 4 этажа учреждения.

Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортзалов, спортплощадки, учебно-исследовательских участков и прочее.

Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортзалов, спортплощадки, учебно-исследовательского участка и другое определяется согласно «Положению об учебных кабинетах». Состояние обеспечения кабинетов определяет комиссия, которая создается приказом директора по школе, в состав входят представители администрации, профсоюза.

Оснащение учебных кабинетов поддерживается в надлежащем состоянии.

Общие сведения о помещении.

1. Кабинетов – 60
2. Спортзал – 2
3. Компьютерный класс - 2
4. Мастерские - 5

Библиотека заведения обеспечена литературой для учащихся 1-11 классов в полном объеме.

К сожалению, большинство кабинетов недостаточно оснащены аудиоаппаратурой, не обеспечены компьютерной техникой, отсутствует видеотехника, что не дает возможности в полном объеме применять на уроках новейшие информационные технологии.

Выводы:

Состояние материально-технической базы школы (комплектование

учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного зала) в целом соответствует единым требованиям.

Тенденции

Положительные:

1. Вовлечение внебюджетных средств по улучшению материально-технического состояния школы.
2. Заинтересованность заведующих кабинетами к улучшению состояния материально-технического обеспечения учебных помещений.

Отрицательные:

1. Несоответствие школьной мебели некоторых кабинетов санитарным нормам.
2. Отсутствие необходимого количества компьютерной техники, аудио, видеоаппаратуры.
3. Отсутствие возможности в полном объеме использовать в учебно-воспитательном процессе информационные технологии.
4. Недостаточная укомплектованность отдельных кабинетов, износ и моральное старение материально-технического обеспечения кабинетов.

Проблема:

Несоответствие материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса современным требованиям.

Пути решения проблемы: усиление государственного финансирования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода с целью создания условий для успешного обучения, содействию формирования психологического здоровья учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению проводилась работа по адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

Таблица 37. Результаты анкетирования

Участники образовательного процесса	Вид деятельности	Тематика	Количество охваченных лиц/ проведенных мероприятий
Учителя	Консультирование	Трудности адаптационного периода	22/7
		Как улучшить процесс адаптации	12/7
		Индивидуальный подход к ребенку с проблемами адаптационного периода	23/15
		Материалы к родительскому собранию «Условия успешной адаптации к обучению»	1/1
	Просветительская и профилактическая работа	Семинар «Период адаптации. Преодоление трудностей»	17/1
		Методическое объединение учителей 1-4 классов «Психологические аспекты соблюдения режима дня»	11/1
		Рекомендации по работе в адаптационный период в дистанционном режиме	19/1
Родители	Консультирование	Практические рекомендации родителям по адаптации	3/7
		Индивидуальный подход к ребенку с проблемами адаптационного периода	7/12
	Просветительская и профилактическая работа	Родительское собрание «Условия успешной адаптации»	121/7

		Памятки для родителей первоклассников	30/2
		Рекомендации на странице сайта: психологическая готовность к школьному обучению	121/3
Учащиеся	Консультирование, коррекционно-развивающая деятельность	Преодоление проблем адаптационного периода	2/5
		Взаимоотношения с учителями в дистанционном формате	3/6

Вопросы, которые волнуют как педагогов, так и родителей:

- психоэмоциональное состояние учащихся в период адаптации;
- проблемы школьной адаптации;
- формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам;
- рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период.

Профилактика девиантного и делинквентного поведения

Анализ деятельности в рамках профилактики девиантного и делинквентного поведения включает в себя профилактику девиантного, суицидального и саморазрушающего поведения, конфликтов и жестокого поведения с детьми; профилактику насилия в семье.

Осуществлен широкий охват психологическим сопровождением всех категорий участников образовательного процесса.

Таблица 38. Количество мероприятий, проведенных в направлении профилактики девиаций

Виды деятельности психолога	Количество мероприятий
Консультативная	26
Коррекционно-восстановительная и развивающая деятельность	8
Просветительско-профилактическая	12

По количеству мероприятий в рамках профилактики девиантного поведения, в первую очередь, выделяется консультативная деятельность – 26 обращений. Просветительско-профилактическая – 12 мероприятий, психодиагностика – 21, коррекционно-восстановительной и развивающей деятельности – 11 мероприятий.

Тематика профилактики касалась девиантного и делинквентного поведения, профилактики суицидального поведения, а также освещения

проблемы конфликтного поведения, формирования самооценки и нравственных качеств личности, в целом, негативных явлений отклоняющегося поведения и проявлений агрессии.

Консультации проводились по усвоению учащимися правил поведения в социальной среде, формированию ответственности за свои действия и поступки, взаимоотношений со сверстниками.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Диагностическое обследование учащихся 9-11-х классов по вопросу профессиональной направленности и профессионального самоопределения по методике «НИН» (Направленность. Интересы. Намерения.) Б.А. Федоришина.

Приоритетными характеристиками для учащихся являются: сам процесс данной трудовой деятельности, перспективность (профессиональный рост), высокая материальная обеспеченность, общение с людьми. Малозначимыми же являются - работа на свежем воздухе, близость к месту жительства.

Особое внимание уделялось консультативной и просветительской работе с участниками образовательного процесса по данному направлению.

Таблица 39. Консультационная и просветительно-профилактическая деятельность

Участники образовательного процесса	Вид деятельности	Тематика	Количество охваченный лиц/ проведенных мероприятий
Учителя	Консультирование	Профессиональное самоопределение	11/14
		Профилизация классов и выбор профиля	7/3
		Подготовка к классному часу по профориентации	5/5
	Просветительская и профилактическая работа	Проф. самоопределение учащихся	18/5
		Профнамерения и профессиональное самоопределение учащихся	8/3
Родители	Консультирование	Профессиональное самоопределение	7/11
	Просветительская и профилактическая работа	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение – важная цель выпускника»	114/2
Учащиеся	Консультирование	Профессиональное самоопределение	21/33

		Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии	15/27
	Просветительская и профилактическая работа	Профессии нашего времени	187/9
		Как правильно выбирать профессию	187/9
		Презентация «Моя будущая профессия»	58/2
		Памятки, рекомендации по профориентации	187/9

Таблица 40. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	За пределами ДНР
2022	60	38	4	18	47	33	0	0	14
2023	49	30	3	16	46	34	2	0	10

В 2023 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе остаются мотивированные ребята, которые активно готовятся к поступлению в вузы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	496

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	255
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	257/84%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	49/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	46/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	46/ 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	49/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	человек/%	46/ 0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	49/ 16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	46/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	300/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	188/38%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	31/6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	121/24%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	36/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	496/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43 / 95,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 /17,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 4,4%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	45/100 %
1.29.1	Высшая	человек/%	35/77,8%
1.29.2	Первая	человек/%	10/22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30/66,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/42,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/63,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	26/5%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	496/100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	26/5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5 кв.м