



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №30 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»

_____ Н.Л.Шлёнская

Приказ от _____ 2023 г. № _____

**Анализ работы
МБОУ «Школа № 30 г.Донецка»
за 2022 – 2023 учебный год**

2022 - 2023

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Организация учебно-воспитательного процесса	4-64
1.1.	Кадровая политика	8-29
1.1.1.	Укомплектованность учебного заведения педагогическими кадрами, решение кадровых вопросов.	9-19
1.1.2.	Организация аттестации педагогических работников	19-25
1.1.3.	Повышение квалификации педагогических работников	25-28
1.1.4.	Наличие педагогических работников с почетными педагогическими званиями и наградами	28-29
1.2.	Организация методической работы и её результативность	29-31
1.2.1.	Работа методического совета	31-34
1.2.2.	Проведение педсоветов	34
1.2.3.	Диссеминация опыта учителей	34-37
1.2.4.	Результативность работы школьных методических объединений	37-39
1.2.5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	39-41
1.2.6.	Издательская деятельность педагогов	41-44
1.3.	Материально - техническая база	44-64
1.3.1.	Общее состояние зданий и помещений учебного заведения	44-49
1.3.2.	Состояние материально-технического обеспечения	49-50
1.3.3.	Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и охраны труда	50-55
1.3.4.	Обеспеченность учебно-методической и справочной литературой, эффективность их использования	56-64
2.	Эффективность учебно-воспитательного процесса	64-131
2.1.	Статистические данные о количественном составе учащихся	64-65
2.1.1.	Статистические данные о качестве УВП	65-80
2.2.	Банк одарённых детей	80-93
2.3.	Воспитательная работа	93-95
2.3.1.	Гражданско-патриотическое направление	95-96
2.3.2.	Работа по профилактике экстремизма	96-98
2.3.3.	Антикоррупционная деятельность в общеобразовательном учреждении	98-99
2.3.4.	Экологическое воспитание	99-100
2.3.5.	Духовно-нравственное воспитание	100-101
2.3.6.	Трудовое воспитание	101-102
2.3.7.	Профориентационная работа	102-106
2.3.8.	Спортивно-оздоровительное направление	106-108
2.3.9.	Профилактика правонарушений	108-122
2.3.10.	Обеспечение общего среднего образования. Всеобуч. Микрорайон	122-131
3.	Управление учебным заведением	131-145
3.1.1.	Программа развития учебного заведения на 2021-2025 уч.год	131-133
3.1.2.	Планирование деятельности учебного заведения	133
3.1.3.	Эффективность управленческих решений	133-139
3.1.4.	Качество внутришкольного контроля	139-141

3.1.5.	Ведение деловой документации	141-143
3.1.6.	Взаимодействие с органами местного самоуправления и общественностью	143-145
4.	Социальная защита, сохранение и укрепление здоровья учащихся	145-152
4.1.	Обеспечение социальной поддержки детей-сирот, детей из малообеспеченных семей и социально уязвимых категорий	144-147
4.2.	Организация питания МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»	147-150
4.3.	Состояние детского травматизма	150-152
5.	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	152-163
6.	Задачи на 2023-2024 учебный год	163-164

Раздел I. Организация учебно-воспитательного процесса

Интенсивные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, требующие творчески развитой, креативно мыслящей, компетентной, активной личности, ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания учащихся, предъявляют принципиально новые требования как к процессу образования и воспитания, так и к результатам. Это необходимость, продиктованная жизнью. Главная цель – создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих запросам личности, общества и государства. Государственные образовательные стандарты общего образования ДНР основываются на системно-деятельностный подходе, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Концепция школы реализуется в Основной образовательной программе, в основу которой положены системно - деятельностный подход и личностно-ориентированная педагогика, создающие и учитывающие индивидуальность ребенка, условия для его саморегуляции и самоопределения, с одной стороны, а с другой - предупреждающие развитие негативного в личности каждого школьника.

Цели Основной образовательной Программы:

1. Создание условий для формирования широко образованной личности.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в освоении

познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения.

3. Создание условий для формирования национального самосознания.

4. Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Донецкой Народной Республики.

5. Обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся в процессе получения основного среднего (полного) общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования.

6. Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

В 2022-2023 учебном году приоритетными направлениями работы школы были:

1. Формирование ФООП начального, основного и среднего общего образования.

2. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.

3. Образование, развивающее личность.

4. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

Научно-методическая проблема:

«Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов для успешной реализации Государственных образовательных стандартов ДНР и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Стратегическая цель: обеспечение оптимального качества образовательного процесса через повышение уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства педагогов школы.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Задачи на 2022-2023 гг.

- организовать работу по изучению и качественному внедрению в учебный процесс Государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, учебно-методических комплексов по предметам учебного плана;
- реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФООП начального, основного и среднего общего образования;
- реализации РАООП основного общего образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повысить личную ответственность и качество работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность участников учебного процесса;
- развивать учебную мотивацию обучающегося как необходимое условие эффективности обучения;
- обеспечить соблюдение действующего в Донецкой Народной Республике санитарного законодательства – Закона «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» (статья 21 Условия воспитания и обучения), направленного на сохранение и укрепление здоровья детей;
- содействовать обеспечению благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Нормативная база для реализации целей и задач общеобразовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 286); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г.,

регистрационный N 35916), от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714), от 31 декабря 2015 г. N 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 373).

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022 г. № 21-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральные основные общеобразовательные программы, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 14.04.2020 года № 755 «Об утверждении Санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2016 года № 841 «Об утверждении Временных методических рекомендаций по организации работы групп продленного дня общеобразовательных организаций»;

в условиях реализации Концепций:

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;
- Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;
- Концепция развития математического образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г. №315;
- Концепция исторического развития Донбасса, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;
- Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318.

1.1. Кадровая политика

Концепция кадровой политики

МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» в своей деятельности стремится использовать потенциал корпоративной культуры для развития современных образованных, нравственных, предприимчивых педагогов–профессионалов, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу республики. Необходимо превратить экономический, политический и профессионально-кадровый потенциал в энергию развития, обеспечить активную поддержку народа, особенно профессиональными кадрами, взять курс на устойчивое развитие ДНР, сформировать активное и зрелое гражданское общество

Кадровая политика рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков, работа структурных подразделений. Поэтому повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни являются необходимыми условиями модернизации системы образования ДНР.

Деятельность образовательного учреждения сегодня находится в зоне активных изменений и динамичного развития, которые должны соответствовать требованиям общества и государства. В этих условиях остро встают вопросы компетенции администрации и педагогических кадров в сфере образовательного пространства. Круг основных проблем и их содержание свидетельствуют о необходимости не локальных, а системных изменений в сфере педагогического образования, которые могут быть обеспечены новой концепцией модернизации педагогического образования, ориентированной на среднесрочную и долгосрочную перспективу и обеспеченную Программой ее реализации. Реализация Программы будет способствовать решению вопросов обновления содержания, технологий, кадрового обеспечения, создания современной инфраструктуры и построения эффективных моделей социального партнерства, что позволит образованию стать реальным фактором устойчивого развития современного общества.

Цели кадровой политики:

1. Обеспечение всех участков трудовой деятельности квалифицированными специалистами.
2. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Реализация целей обеспечивается решением задач:

1. Развивать организационную основу для осуществления современной кадровой политики.
2. Обеспечивать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
3. Формировать кадровый резерв на административные должности.
4. Прогнозировать будущие потребности школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
5. Способствовать повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне районных, региональных конференций и конкурсов.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала

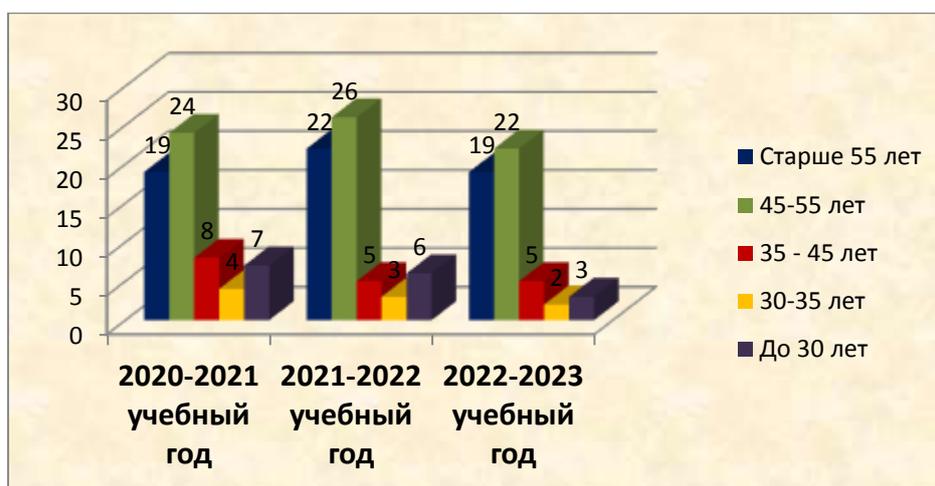
1.1.1. Укомплектованность учебного заведения педагогическими кадрами, решение кадровых вопросов. Образовательный уровень педагогического коллектива

**Сравнительный анализ педагогического состава
Качественный состав педагогических кадров**

Качественный состав	Годы					
	2020– 2021		2021-2022		2022– 2023	
	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Всего педагогических работников	62	100	62	100	51	100%
Специалист	11	17,7	11	17,7	8	15,7%
Специалист второй категории	5	8,1	5	8,1	3	5,9%
Специалист первой категории	5	8,1	5	8,1	2	3,9%
Специалист высшей категории	41	66,1	41	66,1	38	74,5%
Старший учитель	15	24,4	14	22,6	10	19,6%
Учитель-методист	18	29	19	30,6	18	35,3%
Заслуженный учитель	-	-	-	-	-	-

Возрастной состав педагогического коллектива

Возрастной состав	Годы					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	% от общ. кол.	Кол-во	% от общ. кол.	Кол-во	% от общ. кол.
Старше 55 лет	19	30,6	22	35,5	19	37,3%
45-55 лет	24	38,7	26	42	22	43,1%
35 – 45 лет	8	13	5	8,1	5	9,8%
30-35 лет	4	6,5	3	4,8	2	3,9%
До 30 лет	7	11,2	6	9,7	3	5,9%



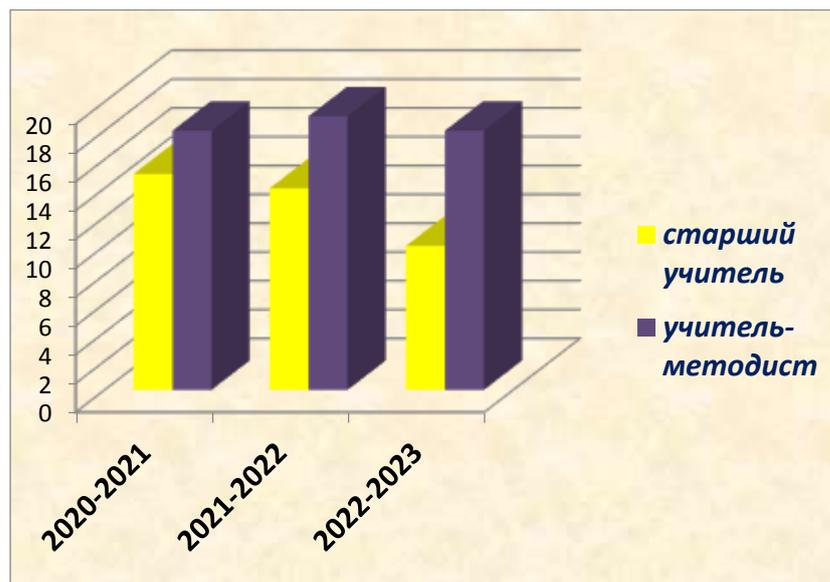
Образовательный и квалификационный уровень 2022 -2023 уч. г.

Название предметов	Всего учителей	образование			Категории			
		высшее	бакалавр	Профессиональное	высшая	I	II	Специалист
Начальные кл.	11	11	-	-	10	1	-	-
Рус.яз. и лит	7	7	-	-	7	-	-	-
Математика	4	4	-	-	3	-	1	-
История, Правоведение	2	2	-	-	1	-	-	1
География	2	2	-	-	2	-	-	-
Биология	3	3	-	-	3	-	-	-
Физика	2	2	-	-	1	1	-	-
Химия	1	1	-	-	1	-	-	-
Физкультура	4	2	1	1	1	-	-	3
Трудовое обучение	2	2	-	-	2	-	-	-
Музыка	1	1	-	-	1	-	-	-
Английский	3	3	-	-	2	1	-	-
Информатика	2	2	-	-	1	-	-	1
ИЗО	1	-	-	1	-	-	-	1
ГПД	4	3	-	1	1	-	1	2
Социальный педагог	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог-организатор	1	1	-	-	1	-	-	-
Практический психолог	1	1	-	-	1	-	-	-
Всего	51	47	1	3	38	3	2	8

Педагогические звания

Год	«старший учитель»	%	«учитель- методист»	%
2020-2021	15	24,2	18	29
2021-2022	14	22,6	19	30,6

2022-2023	10	19,6%	18	35,3%
-----------	----	-------	----	-------



Движение учителей

Годы	По собств. желанию	По переводу	По возрасту	По выслуге лет	По сокращению	Др. причины	Всего
2019-2020	1	-	-	-	--	-	1
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	2	-	-	-	-	-	2
2022-2023	5	-	-	-	-	1	6

Повышение квалификации педагогическими работниками

2020-2021	2021-2022	2022-2023
14	17	20

Информация о результативности работы с молодыми учителями

Работа с молодыми и вновь назначенными педагогами в 2022-2023 учебном году была организована согласно приказу МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» от 31.08.2022 г. № 239 «Об организации работы с молодыми специалистами в 2022-2023 учебном году».

Целью работы методической службы образовательного учреждения в данном направлении является обеспечение эффективной организации профессиональной адаптации молодых педагогов к учебно-воспитательной среде, четкой организации на современном уровне работы с малоопытными и молодыми специалистами, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической, общекультурной, профессиональной и методической подготовки.

В 2022-2023 учебном году при организации работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами решались следующие задачи:

- формирование представления о статусе преподавателя и индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;

- продолжение работы по выявлению профессиональных, учебно-методических проблем молодых педагогов и содействие их разрешению;
- развитие потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, формирование их творческой индивидуальности;
- работа по овладению инновационными методами и технологиями обучения и воспитания учащихся;
- формирование навыков в проведении диагностики и самодиагностики.

Ответственный за работу с молодыми педагогами - Виденина Яна Андреевна заместитель директора школы, преподаватель географии и экономики, квалификационная категория «специалист высшей категории», «учитель-методист» педагогический стаж – 23 года.

Сведения о молодых специалистах (на 28.05.2023):

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	ВУЗ, год окончания	Должность	Педагогический стаж (с указанием лет и месяцев)	Если педагог уволился, то указать дату увольнения и причину
1	Гниздилова Виктория Александровна	Донецкий национальный технический университет, 2015	Учитель информатики	3 года 9 месяцев	-
2	Панасенко Николай Сергеевич	Донецкий институт физической культуры и спорта, 2018 (бакалавр)	Учитель физической культуры	3 года 9 месяцев	-
3	Ведешкин Дмитрий Владимирович	Донецкий институт физической культуры и спорта (2018)	Учитель физической культуры	3 года	-

Основными видами деятельности с молодыми и вновь назначенными педагогами были проведение опытными педагогами мастер-классов и учебных занятий для молодых и вновь прибывших педагогов, отслеживание результатов работы молодого учителя; подбор методических материалов по вопросам образования, организация методического сопровождения участия в конкурсах педагогического мастерства.

Панасенко Николай Сергеевич мобилизован с 23.02.2022 года.

С молодыми педагогами были проведены занятия по следующим темам:

- сентябрь 2022 года – «Ведение документации. Составление Рабочей программы учителя»;
- октябрь 2022 года – «Планирование самообразовательной деятельности. Маршрутный лист молодого педагога»;
- ноябрь 2022 года – «Повышение ИКТ – грамотности: создание интерактивных презентаций»;
- январь 2023 года – «Факторы и пути повышения качества образования»;
- февраль 2023 года – посещение онлайн - уроков молодых и вновь назначенных педагогов;
- апрель 2023 года – «Подведение итогов работы. Творческий отчёт».

Участие в профессиональных конкурсах:

ФИО молодого специалиста	Полное название конкурса	Уровень проведения	Время (период, дата)	Результат участия

			проведения	
Гниздилова Виктория Александровна	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества. Министерства Просвещения РФ.	всероссийский	17.10.22-28.22.22	Участие
	I Межрегиональный Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений Донецкой и Луганской Народных Республик	международный	19.01.2023-10.02.2023	X место
	Конкурс электронных стенгазет «Народные искусства родного края» в номинации «Народное искусство родного края на современном этапе»	республиканский	15.10.2022-30.11.2022	I место
	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	всероссийский	2022	победитель
	Международная акция «Большой этнографический диктант	международный	03.11.2022-08.11.2022	сертификат участника
	«Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности»	всероссийский	01.12.2022-18.12.2022	сертификат участника
	Всероссийский «Казачий диктант»	всероссийский	08.12.2022-10.12.2022	сертификат участника
	Всероссийский «Культурный марафон»	всероссийский	31.10.2022-09.12.2022	сертификат участника
	Международный исторический диктант – «Диктант Победы»	международный	27.04.2023	Диплом участника
	Ведешкин Дмитрий Владимитрович	«Учитель здоровья» Номинация «Лучшая методическая разработка»	районный	2022
«Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности»		всероссийский	01.12.2022-18.12.2022	сертификат участника
Всероссийский «Казачий диктант»		всероссийский	08.12.2022-10.12.2022	сертификат участника
Всероссийский «Культурный марафон»		всероссийский	31.10.2022-09.12.2022	сертификат участника
Международный исторический диктант – «Диктант Победы»		международный	27.04.2023	Диплом участника

С 15 октября 2022 года по 30 ноября 2022 года проходил Республиканский конкурс электронных стенгазет «Народные искусства родного края» среди обучающихся и педагогов начальных классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

Конкурс проводился согласно Плану работы Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» на 2022 год с целью повышения интереса педагогов к инновационным подходам реализации культурологического и гражданско-патриотического воспитания младших школьников, популяризации народного

искусства и сохранения культурных традиций родного края, выявления и раскрытия творческого потенциала учителей и учащихся начальных классов Донецкой Народной Республики.

Цель Конкурса – повышения интереса педагогов к инновационным подходам реализации культурологического и гражданско-патриотического воспитания младших школьников, популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций родного края, выявления и раскрытия творческого потенциала учителей и учащихся начальных классов Донецкой Народной Республики.

Конкурс проходил в номинациях «По заветам наших предков» и «Народное искусство родного края на современном этапе».

Победителями Конкурса электронных стенгазет «Народные искусства родного края» стали: Виденина Яна Андреевна, Гниздилова Виктория Александровна, Гречаниченко Наталья Николаевна, Чумаченко Наталья Васильевна (МБОУ "Школа №30 г. Донецка);

Выводы

В анализе работы с молодыми и вновь назначенными педагогами необходимо отметить работу наставников Шлёнской Н.Л., Видениной Я.А.

Таким образом, анализ работы с молодыми и вновь назначенными педагогами убеждает в том, что планомерная работа с молодыми педагогами по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой образовательного учреждения, умелым руководством и контролем администрации образовательного учреждения, профессионализмом наставников и опытных педагогов.

Проблемы

По результатам анкетирования молодых педагогов, а также индивидуальных консультаций можно сделать вывод о том, что молодые педагоги сталкиваются с трудностями в оформлении документации и отчетности, в применении индивидуального подхода к учащимся, имеются проблемы в установлении контакта с родителями учащихся, а также трудности в проектировочной деятельности, недостаточная профессиональная подготовка.

Необходимость быть медиатором и посредником между родителями, учащимися и администрацией требует от начинающих педагогов немалого мастерства, которое за короткий срок сложно развить.

Пути решения

Для решения указанных выше проблем требуется многоаспектность адаптации молодого педагога посредством реализации различных моделей: «молодой педагог – наставник», «молодой педагог – школьное методическое объединение учителей», «молодой педагог – школьная Школа молодого учителя».

Спланировать в 2022-2023 учебном году работу с привлечением опытных педагогов по следующим проблемам:

- Оптимизация документооборота учителя.
- Критериальное оценивание обучающихся.
- Обеспечение эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Формирование устойчивой учебной мотивации учащихся.
- Преодоление конфликтов учащихся, родителей и педагогов.
- Повышение их профессиональной компетентности и педагогической техники, актуализации их самообразования, через участие в профессиональных конкурсах.

Работа с кадровым резервом

На основании приказа МБОУ «Школа № 30 города Донецка» от 09.11.2021 № 365 «Об организации работы по формированию кадрового резерва в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году», с целью обеспечения совершенствования районной кадровой политики в сфере образования, повышения качества кадрового состава, своевременного удовлетворения потребности в руководящих кадрах муниципальных учреждений системы образования, оперативного замещения вакантных должностей сотрудников отдела образования, методического кабинета, образовательных учреждений в отделе образования администрации Кировского района города Донецка в учреждении была организована работа с лицами, зачисленными в кадровый резерв в 2022-2023 учебном году. Ответственный за направление работы - Виденина Яна Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, квалификационная категория «специалист высшей квалификационной категории», звание «учитель-методист», педстаж - 23 года.

Цели:

подготовка резерва на должность руководителя (директора) образовательной организации, заместителя руководителя (директора) образовательной организации, готового решать проблемы модернизации образования на основе современной науки и инновационной практики.

Задачи:

1. Обучить будущих администраторов основам современного менеджмента:
 - повысить уровень профессиональной компетентности;
 - повысить уровень управленческой компетентности;
 - содействовать овладению практическими навыками работы в должности, на которую работник зачислен в резерв.
2. Создать условия для реального профессионального роста и продвижения, раскрытия творческих возможностей управленческих кадров.
3. Содействовать формированию у резервиста потребности в непрерывном самообразовании.

Сведения о кадровом резерве (на 01.07.2023):

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	ВУЗ, год окончания	Должность	Педагогический стаж (с указанием лет и месяцев)	Резерв	Если педагог уволился, то указать дату увольнения и причину
1.	Гниздилова Виктория Александровна	Донецкий Национальный технический университет «Экология и охрана окружающей среды», «Инженер по охране окружающей среды, эколог», 24.06.2015 Донецкий национальный университет, академический бакалавр, «Математика и информатика» 30.06.2020	Заместитель директора по УВР, учитель информатик и	2 года	Директор	-
2.	Терещенко Алёна	Горловский государственный педагогический институт	Учитель английского	12 лет	Заместитель	-

	Сергеевна	иностранных языков, 2009	языка		директора по УВР	
3.	Пищ Светлана Евгеньевна	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 2005	Учитель английского языка	15 лет	Заместитель директора по УВР	
4.	Остафийчук Оксана Анатольевна	ДНУ, 2015	Зам.директора по УВР, учитель русского языка	10лет	Директор	

Информация о мероприятиях с кадровым резервом:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (школьный, районный, городской, республиканский, международный)	Ф.И.О. участников	Результат участия
1	Семинар-практикум для лиц, зачисленных в кадровый резерв ОУ «Реализация основных управленческих функций. Внутришкольный контроль»	школьный	Гниздилова В.А. Остафийчук О.А. Терещенко А.С. Пищ С.Е. Замдиректора по УВР	помощь в проведении внутришкольного контроля
2	Он-лайн семинар «Обновляем локальные документы ОО по новым правилам 2023 года для ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей»	Всероссийский	Гниздилова В.А.	Слушатель семинара
3	Форсайт-сессии «Виват, Учитель!» в рамках Года педагога и наставника в Донецкой Народной Республике 2023	Республиканский	Гниздилова В.А. Виденина Я.А. - зам.директора по УВР	Слушатель, сертификат участника
4	Круглый стол «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в современных условиях»	школьный	Гниздилова В.А. Пищ С.Е. Терещенко А.С. Остафийчук О.А. Замдиректора по УВР	
5	Веб-квест «Самооценка готовности педагогов к мониторинговым исследованиям»	Республиканский	Гниздилова В.А. Пищ С.Е.	Сертификат участника
6	Помощь в проверке классных журналов (5-11 классы)	Школьный	Гниздилова В.А. Остафийчук О.А.	Формирование навыков проверки журналов и составление справки, приказа

				по итогам проверки
7	Районный теоретический семинар «Изменение содержания школьного образования как фактор повышения его качества в свете реализации Государственных образовательных стандартов»(19.04.2023)	Районный	Гниздилова В.А. Остафийчук О.А. Зам.директора по УВР	слушатель
8	Оказание помощи в сверке документации: в алфавитной книге, личном деле и классных журналах 1-11 классов	Школьный	Гниздилова В.А. Остафийчук О.А. Зам.директора по УВР	Формирование навыков проверки документации и составление справки, приказа по итогам
9	Районный семинар-практикум «Механизмы достижения современного качественного образования как ресурса инновационного развития школы и укрепления её конкурентоспособности в рамках реализации Государственного образовательного стандарта» (12.04.2023)	районный	Гниздилова В.А. Остафийчук О.А. Зам.директора по УВР	слушатели
10	Практика использования WEB–ресурса для организации образовательного процесса в дистанционном формате. Из опыта работы МБОУ «Школа №30 г. Донецка»	Школьный	Гниздилова В.А. Остафийчук О.А. Терещенко А.С. Пищ С.Е. Шлёнская Н.Л., директор	Формирование навыков работы с использованием WEB–ресурса для организации образовательного процесса в дистанционном формате
11	Межрегиональный экспертно-аналитический семинар по теме «Переход к школьному обучению. Современная проблематика и комплексное решение». (22.03.2023)	Межрегиональный	Гниздилова В.А. Зам.директора по УВР	слушатели
12	Инструктивно-методический семинар «Федеральные основные образовательные программы общего образования: специфика переходов в 2022-2023 учебном году» 17.02.2023	Республиканский	Гниздилова В.А. Зам.директора по УВР	слушатели

--	--	--	--

Педагоги, зачисленные в кадровый резерв на замещение должностей директора и заместителей директора МБОУ «Школа №30 г.Донецка» - надёжные помощники администрации школы, занимают активную гражданскую позицию, проявляют высокую социальную активность. В течение учебного года приняли активное участие в различных акциях и мероприятиях:

- в проекте «Письмо солдату»;
- в проекте «Герои» - акция «Посылка солдату» (к Новому году, 23 февраля);
- «Парта героя»;
- «Движение первых»;
- в рабочих совещаниях, педагогических советах.

Остафийчук Оксана Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе назначена директором МБОУ «Школа № 69 г.Донецка» в 2023 году.

**Проблемы (трудности) в работе по итогам 2022-2023 учебного года.
Внутриорганизационные проблемы:**

- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- составление ежегодной базы данных о потенциале работников для зачисления в резерв, из-за отсутствия молодых специалистов, возрастного ценза;
- неуверенность педагогов и резервистов перед выполнением большого количества обязанностей и выполнение объемной работы (отчеты, приказы и т.д.).

Внутриличностные проблемы:

Проблема	Причина	Решение
1.Отсутствие мотивации к участию в резерве	Низкий уровень материальной мотивации	Актуализация соотношения «ответственность/загруженность – вознаграждение»
2.Недоверие к программе из-за непонимания принципов отбора в резерв и назначения на руководящую должность	Непрестижность занятия руководящей должности; высокая текущая загруженность по основной деятельности	Формирование прозрачной и понятной системы назначения на должность; ознакомление работников с нормативными актами

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Создать условия для реального профессионального роста и продвижения, раскрытия творческих возможностей управленческих кадров.
2. Способствовать формированию индивидуального стиля деятельности и развитию самостоятельности при выполнении должностных инструкций.

Выводы:

Кадровая политика основывается на принципах:

1. сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе;
2. формирование современного имиджа через конкурсы педагогического мастерства;
3. поддержка молодых специалистов;
4. подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
5. социальная и экономическая защищенность персонала.

Тенденции

Положительные:

1. Результативность работы педагогического коллектива (участие учителей в профессиональных конкурсах, в мероприятиях различных уровней, конкурсах ученического творчества, издательская деятельность с целью распространения опыта работы, обобщения ППО и т.д.).

2. Функциональная грамотность педагогического коллектива.

Отрицательные:

1. Перегрузка учителей (90% учителей имеют нагрузку 27 часов и выше).

Проблема:

1. отсутствие молодых кадров для зачисления в резерв;

2. учебная перегрузка учителей школы в 2022-2023 учебном году;

3. обстановка, связанная с военными действиями.

Пути решения проблемы:

1. Усовершенствование профессиональной компетентности, творческой адаптации педагогов к новому содержанию профессиональной деятельности, повышение индивидуального потенциала и возможностей.

2. Распределение нагрузки учителей с учётом смежных специальностей по диплому.

3. Привлечение к работе учителей-совместителей из образовательного округа и соседних школ и новых педагогов.

4. Рассмотрение данной проблемы как временной.

1.1.2. Организация аттестации педагогических работников

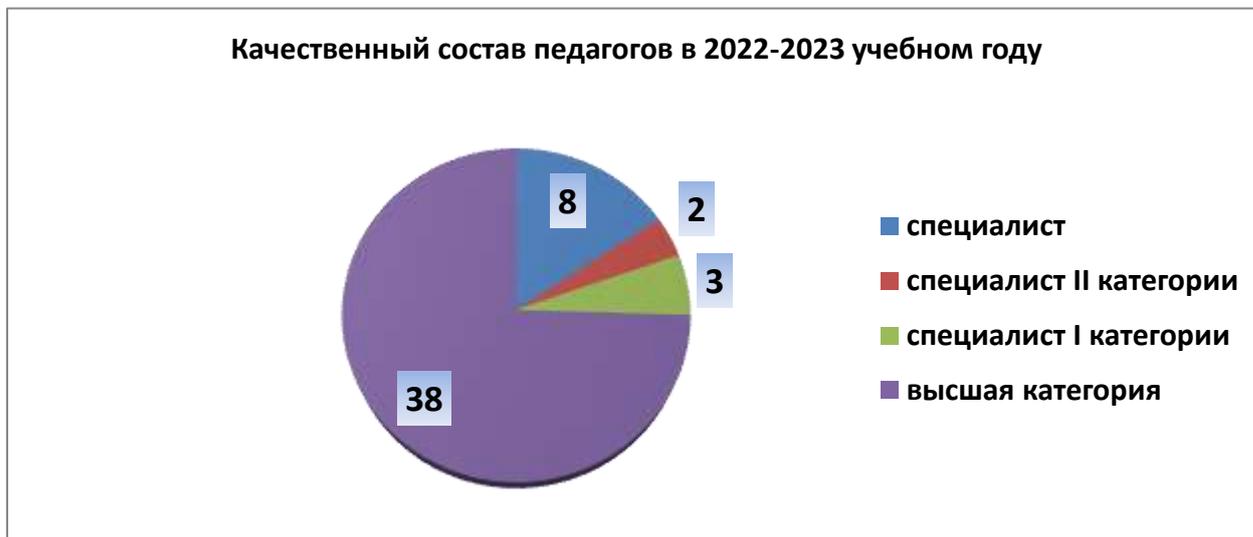
Одним из путей развития профессиональной компетентности учителей является прохождение аттестации, целью которой является стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развития творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса.

На 28.05.2023 года общая численность педагогических работников – 51, из них учителей - 45, воспитателей – 4, педагог-организатор - 1, социальный педагог – нет, практический психолог – 1. Полное высшее образование имеют - 48 человек, бакалавр – 2, профессиональное - 3.

Мониторинг качественного состава педагогов

Качественный состав	Годы					
	2020– 2021		2021– 2022		2022– 2023	
	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Всего педагогических работников	62	100	62	100	51	100%
Специалист	11	17,7	11	17,7	8	15,7%
Специалист второй категории	5	8,1	5	8,1	3	5,9%

Специалист первой категории	5	8,1	5	8,1	2	3,9%
Специалист высшей категории	41	66,1	41	66,1	38	74,5%
Старший учитель	15	24,4	14	22,6	10	19,6%
Учитель-методист	18	29	19	30,6	18	35,3%
Заслуженный учитель	-	-	-	-	-	-



В начале аттестационного периода в учебно-воспитательных заведениях района были созданы все условия для успешного проведения аттестации. Аттестация в МБОУ «Школа №30 г. Донецка» осуществлялась согласно перспективному плану. При проведении аттестации не было выявлено нарушений по соблюдению Временного Положения об аттестации по вопросам о присвоении педагогическим работникам квалификационных категорий и педагогических званий. Не имели места случаи снижения в ходе аттестации квалификационной категории или лишение педагогического звания. Бесконфликтность организации и проведения аттестации обеспечивается доброжелательными взаимоотношениями между педагогами, которые аттестуются, и членами аттестационной комиссии, готовностью их к конструктивной и результативной работе, открытостью планирования и соблюдение норм и правил прохождения аттестации. Закономерно в ходе аттестации педагогических работников повышение их квалификации, что прослеживается на протяжении последних десяти лет. Организация аттестации педагогических работников в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами ДНР, призванными содействовать и обеспечивать их реализацию. В 2022-2023 учебном году аттестации подлежало 6 педагогических работников: 5 - педагога и 1 руководитель кружка

По плану – 6, по факту – аттестация отменена до 01.09.2023 г.

Год	План	Факт	Аттестовано АК I уровня	Аттестовано АК II уровня	Перенесен срок аттестации (причины)
2020-2021	18	18	14	4	-
2021-2022	18	17	14	3	1 Жукова М.А.(по болезни)

2022-2023	6	-	Аттестация отменена
-----------	---	---	---------------------

В 2022-2023 учебном году отменили аттестацию согласно ФЗ от 17.02.2023 № 19-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации" и Приказа Министерства просвещения РФ от 2 марта 2023 г. N 152 "Об утверждении Порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих квалификационные категории педагогических работников, установленные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, имеющими квалификационные категории педагогических работников" в отношении прохождения аттестации, в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям до 1 сентября 2024 года.

Выдержки из Федерального закона:

"Статья 7. Педагогические и научно-педагогические работники

1. Лицам, признанным гражданами Российской Федерации, а также лицам, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации, периоды работы в должностях педагогических и научно-педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, а также на территории Украины, засчитываются в стаж педагогической работы...

... 4. Лица, указанные в части 1 настоящей статьи и имеющие квалификационные категории педагогических работников, установленные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, признаются в Российской Федерации имеющими квалификационные категории педагогических работников на срок их присвоения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

5. Действие квалификационных категорий педагогических работников из числа лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 марта 2022 года по 1 июня 2024 года, продлевается до 1 сентября 2024 года." На основании части 5 статьи 7 до 1 сентября 2024 года отменили аттестацию, которая должна была быть в 2023 году. Для всех. Остаются те же квалификационные категории, что и были, даже если планировалось их повышать.

Согласно перспективному плану аттестации в 2022-2023 учебном году аттестационной комиссией II уровня отдела образования администрации Кировского района должно было быть аттестовано 5 педагогов, но аттестация отменена до 01.09.2023.

В школе в период аттестации проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Администрацией и членами школьной аттестационной комиссии осуществлялось изучение результативности деятельности учителей, которые аттестуются, различными средствами. Среди них наблюдение за выступлениями учителей на педагогических советах, семинарах, творческих конференциях, собеседованиях аттестационной комиссии, методических объединениях, выявление уровня теоретических знаний и умений применять их в различных ситуациях, способность отстаивать, аргументировать свою точку зрения, методы работы. В течение года осуществлялось

наблюдение за участием учителей в общественной жизни коллектива, за выполнением ими поручений и отчетами об их выполнении.

В школе практикуются нетрадиционные формы проведения аттестации. 19.01.2022 г. - 21.01.2022 г. проведен педагогический совет «Повышение профессиональной компетенции учителя через обобщение опыта работы» на котором учителя, которые аттестовались аттестационными комиссиями I и II уровней в 2022-2023 учебном году представили свой опыт работы, был проведен конкурс на лучшую презентацию.

С целью изучения педагогического опыта и системы работы учителей были спланированы и проведены мероприятия.

1. Выступления на педагогических советах:

- «Ключевые векторы развития МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» в 2022-2023 учебном году» (31.08.2022г);

- «Формирование гражданско-патриотического самосознания обучающихся в условиях современной школы» (30.11.2022г.);

- «Переход на Федеральные образовательные программы с 01.09.2023» (16.01.2023);

- «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» (24.01.2023г.);

- «ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества» (10.04.2023)

- «Актуальные проблемы организации ученического самоуправления в современной школе» (25.04.2023);

2. Дни педагогического мастерства

- посещение уроков, проводимых с использованием ЭО и ДОТ (в период дистанционного обучения, подключение на используемые платформы);

- платформы инновационной педагогики <http://efschool30.pp.ua/platforma-innovatsionnoj-pedagogiki/>

Свой опыт работы по теме работы презентовали учителя начальных классов Лазарская Т.А., Петранина Т.В., - участники видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта» ДНР-2022».

Также свой опыт работы представил учитель технологии Янченко О.П. на Первый Межрегиональный Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений Донецкой и Луганской Народных Республик – 2022 (Диплом III степени).

3. Участие учителей в районных и республиканских семинарах.

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 30 города Донецка» (дистанционный формат) проведены следующие семинары:

- «Особенности использования диагностических методик по определению интеллектуального потенциала одаренных учащихся», «Использование диагностических методик по определению творческого потенциала учащихся» (практический психолог Свирчкова Н.В.);

- Районный семинар-практикум «Основные профессиональные компетенции учителя химии» (28.12.2022, Адасюк Н.А., Свирчкова Н.В.);

- Круглый стол для учителей географии «Формы и методы работы с одаренными детьми» (24.04.2023 г., Бойко Н.А., Виденина Я.А.);

- Круглый стол для учителей физики «Педагогические технологии, способствующие формированию УУД обучающихся в аспекте внедрения новых стандартов» (21.12.2022г., Еськова Н.Д., Носач В.Ю.).

4. Участие учителей в районных семинарах:

- Районный семинар-практикум «Основные профессиональные компетенции учителя химии» (28.12.2022, Адасюк Н.А., Свирчкова Н.В.) на базе МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»;

- Круглый стол для учителей географии «Формы и методы работы с одаренными детьми» (24.04.2023 г., Бойко Н.А., Виденина Я.А.) на базе МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»;

- Круглый стол для учителей физики «Педагогические технологии, способствующие формированию УУД обучающихся в аспекте внедрения новых стандартов» (21.12.2022г) на базе МБОУ «Школа № 30 г. Донецка».

5. Участие в конференциях:

- Августовские студии педагогических работников Кировского района 2022;

- III Международная электронная научно-практическая конференция «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (03.10-03.11 2022г.);

- I Всероссийская научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы» (10.04-28.04.2023г);

- Республиканская педагогическая конференция «Учитель, перед именем твоим» (06.02.2023г);

- XV Международных шамовских чтений «Функциональная грамотность как фактор развития профессиональных компетенций педагогических кадров» (21-25 января 2023г);

- III Республиканская научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание: основные аспекты и перспективы формирования современной личности (10.11.2022);

- «Современный учитель — профессионал, патриот, творец» для студентов и учителей математики при ДонНУ (ноябрь 2023г.).

В период аттестации был обобщен опыт работы следующих педагогов:

№ п/п	ФИО	Тема	Уровень обобщения опыта
1	Очеретько И.А., учитель начальных классов	Проектная технология как одного из средств развития творческих способностей младших школьников	Школьный
2	Лазарская Т.А., учитель начальных классов	Совершенствование читательских навыков младших школьников	Школьный
3	Петранина Т.В., учитель начальных классов	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста	Школьный
4	Зосимова Э.А., педагог-организатор	Использование технологических приемов медиадидактики в программе PowerPoint для повышения эффективности урока	Школьный

5	Остафийчук О.А., учитель русского языка и литературы	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы	Школьный
6	Костива Л.Г., библиотекарь	Развитие читательской активности и творческих способностей пользователей школьной библиотеки	Школьный
7	Янченко О.П., руководитель кружка	Формирование основных групп компетентностей детей на занятиях кружка	Школьный

Опыт работы каждого учителя, который аттестовался на присвоение или соответствие квалификационной категории «специалист высшей категории» или присвоение педагогического звания было рассмотрено и согласованно на заседании методического совета.

Нормативные локальные документы по направлению «Аттестация»: от 13.09.2022г. № 3297 «О создании аттестационной комиссии I уровня и организации аттестации педагогических работников МБОУ «Школа №30 г. Донецка» в 2022-2023 уч. г.», от 14.10.2022 г. № 06 «Об аттестации педагогических работников МОУ «Школа №30 г. Донецка» в 2022-2023 уч. г.», от 20.10.2022г. № 342 «О создании экспертных групп для изучения системы работы педагогических работников МОУ «Школа №30 г. Донецка», которые аттестуются в 2022-2023 уч. г.», согласно которому для компетентного осуществления своих полномочий при аттестационной комиссии школы создана экспертная группа.

Были утверждены графики аттестации и план работы аттестационной комиссии в текущем учебном году. Членами аттестационной комиссии были посещены модули и внеклассные мероприятия (в период обучения с использованием ЭО и ДОТ подключение к урокам на используемые платформы), записи сделаны в книге внутришкольного контроля. С целью повышения качественного уровня проведения аттестации были проведены следующие мероприятия:

- разъяснение процедуры проведения аттестации по Временному положению (журнал ознакомления с нормативной базой);

- консультации по вопросам аттестации учителей с высшей квалификационной категорией и педагогическим званием для руководителей школьных предметных методических объединений; осуществлена проверка оформления и ведение документации в школе.

Заместителем директора по УВР Видениной Я.А. своевременно вносятся коррективы в перспективный план курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Экспертную оценку аттестационных материалов учителей, которые аттестуются в текущем году, осуществили руководители районных предметных методических объединений.

Аттестационные материалы учителей были оформлены в одном стиле, в них содержится полная информация о результативности учителей. На основании глубокого изучения работы педагога, были сделаны выводы о соответствии квалификационным требованиям, составлены основные критерии результативности: результативность работы по предмету; результативность работы с одаренными учащимися; результативность методической работы; качество ведения документации; результаты анкетирования коллег, родителей, учеников.

Выводы:

1. Считать организационно-управленческую деятельность в школе по работе с кадрами в 2022-2023 уч.г. на достаточном уровне.

2. Повышение квалификации педагогическими кадрами проходит согласно графику.
3. Продолжить работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению инновационного опыта работы, популяризировать различные формы его обобщения.
4. Направить управленческую деятельность на всестороннее изучение деятельности педагога в период аттестации и межаттестационный период, отслеживать результативность.
5. Усилить контроль за соблюдением нормативно-правовых основ проведения аттестации, качеством оформления аттестационных материалов, управленческих документов, регистрацией заявлений педагогических работников.
6. Постоянно пополнять нормативно-правовую базу по организации и проведению аттестации в учреждениях образования.
7. Знакомить педагогический коллектив с нормативно-правовыми документами по вопросам аттестации в августе-сентябре учебного года;
8. В индивидуальных графиках аттестации указывать конкретные темы и сроки их проведения.
9. При оформлении тарификационного приказа обязательно указывать квалификационную категорию педагогических работников и их разряд в соответствии с результатами аттестации.

Тенденции:

Положительные:

В период аттестации в МБОУ «Школа №30 г. Донецка» были созданы условия активизации творческой деятельности аттестуемых педагогов, наблюдается увеличение количества статей в научно-методических конференциях, которые аттестовались в 2022-2023 учебном году.

Все запланированные мероприятия по аттестации педагогических работников выполнены в установленные сроки с соблюдением алгоритма аттестационного цикла, действующего законодательства и рекомендаций отдела образования администрации Кировского района г. Донецка.

Аттестация способствовала изучению реального качественного состояния педагогов. Квалификационный уровень учителей растет. Средний возраст учителей 48 лет.

Проблема:

Наличие вакансии учителей истории и обществознания, физической культуры, английского языка.

Пути решения:

Прием на работу молодых специалистов или совместителей.

1.1.3. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров является важной составляющей последипломного образования и рассматривается как одна из приоритетных в Донецкой Народной Республике, поскольку она напрямую связана с перспективами экономического развития и социальной стабильности общества.

В соответствии с законодательными и нормативными документами, регламентирующими проведение курсовой переподготовки, с целью обеспечения непрерывности образования педагогов через единство курсовой и межкурсовой деятельности педагогических кадров в 2022-2023 учебном году 20 педагогических работников школы повысили свой профессиональный уровень.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

13	15	14	14	20
----	----	----	----	----

Педагогические работники школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки, утвержденным директором школы, согласованным с ПК школы и с заведующим НМЦ отдела образования.

На совещании в начале учебного года учителя знакомятся с планом курсовой переподготовки. Предусмотрена ежегодная коррекция плана-графика аттестации и курсовой переподготовки педагогов учреждения.

Повышение квалификации педагогических кадров школы осуществляется с учетом потребностей и пожеланий учителей на основании диагностической потребности в формах курсов и формирование заявок на ее основе.

Анализ потребностей в формах обучения курсов повышения квалификации показывает, что с целью обновления, углубления профессионализма учителей в условиях модернизации образования, предпочтение уделялось:

- 2021- 2023 гг. – дистанционным курсам (в связи со сложной напряженной ситуацией).

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации при Донецком Республиканском институте дополнительного педагогического образования 20 педагогов, в связи с интеграцией в Российское образование, при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации г.Москва, на платформе Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования заочно прошли курсы 5 педагогов.

Обучение в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» в г. Санкт-Петербург по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по теме «Менеджмент в образовании (с присвоением квалификации «Менеджер», 542 ч.)» проходят 5 человек (Шлёнская Н.Л., Виденина Я.А., Гнздилова В.А., Чумаченко Н.В., Анисимова О.А.)

Ежегодно рассматриваются отчеты учителей о прохождении курсовой переподготовки на заседаниях школьных методических объединений, методических оперативках

Наряду с курсовой переподготовкой в школе организована самообразовательная работа педагогов, работа над индивидуальной психолого-педагогической проблемой.

Проведение диагностики педагогической, методической, психологической подготовки учителя и побуждение к самооценке и самоанализу собственных возможностей, качеств, результатов профессиональной деятельности, считаем основным условием эффективности самообразования.

Результатом самообразования являются выступления, доклады, разработки методических материалов, статьи в профессиональных изданиях, участие педагогов в мероприятиях разных направлений, участие в творческих группах разных уровней.

Целью работы администрации по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов является:

- формирование потребности педагогов в непрерывном самообразовании в предметной и не предметной области;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
- распространение накопленного передового опыта;
- активное внедрение в учебно-воспитательный процесс достижений педагогов.

Школа проводит обучение сотрудников по охране труда, технике безопасности и другим аналогичным направлениям, предписываемым действующим законодательства.

Методические мероприятия школы разнообразны по содержанию и формам проведения, направлены на повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Выводы:

1. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности. Повышение квалификации учителей происходит по образовательным направлениям;

2. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей связано со стратегическими изменениями в системе образования;

3. Повышение методологической культуры учителя;

4. Подготовка к инновационной деятельности;

5. Формирование новой информационной культуры учителя;

6. Внедрение новых технологий обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы;

7. Мониторинг качества образовательной деятельности;

8. Психолого-педагогическое сопровождение.

9. Программа повышения квалификации педагогов на 2021 - 2026 годы, принятая в школе, позволяет планомерно и систематически вести работу по отслеживанию регулярности прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Ежегодно в школе проводится педагогический мониторинг, на основании которого составляется бланк – заказ на курсы повышения квалификации.

Тенденции

Положительные:

1. Администрацией школы созданы условия для повышения профессионального мастерства учителей.

2. Наряду с курсовой переподготовкой широко применяются возможности самообразовательной деятельности педагогов.

3. Изменение акцентов в повышении квалификации педагога от процесса к результативности в научно-методической работе.

4. Распространение интерактивных форм в системе повышения квалификации обеспечивает производительность обучения педагогических кадров.

5. Работа по самообразованию была направлена на изучение концептуальных основ Государственных образовательных стандартов.

6. Рост профессиональной, творческой и социальной активности педагогов.

Отрицательные:

1. Отсутствие медиатеки, состоящей из методических наработок учителей, материалов школьных семинаров, презентаций опыта, разработок уроков с использованием инновационных технологий.

Проблема:

1. Повышение функциональной грамотности в создании печатных статей для электронных журналов ДНР.

Пути решения проблемы:

1. Стимулирование учителей к использованию новых методик обучения, внедрение в практику работы инновационных технологий.

2. Повышение мотивации по выбору курсов дистанционной формы обучения и в самообразовательной деятельности.

3. Проведение исследований по вопросам внедрения педагогами современных методик, технологий обучения и воспитания.

4. Повышение квалификации педагогических работников путем привлечения их к научно-экспериментальной работе.

5. Использование методики управленческой гейм-технологии с целью качественного вовлечения педагогов в УВП.

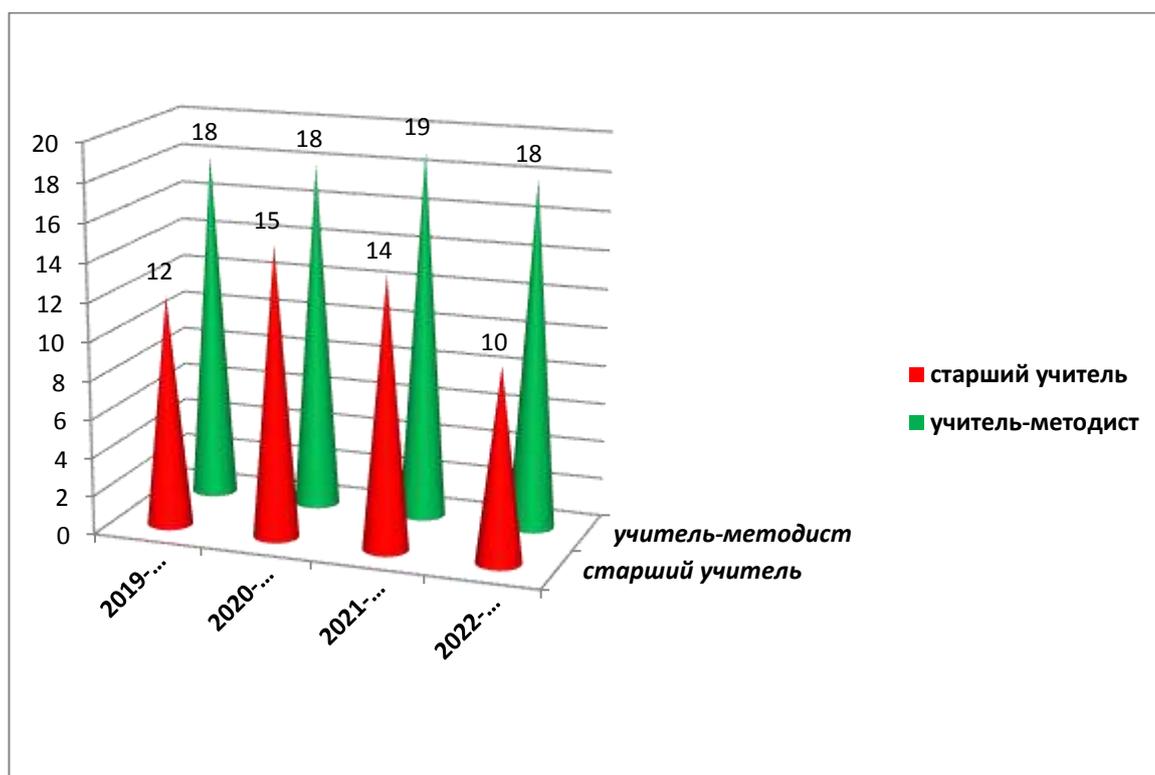
6. Организация работы творческой группы по созданию основной образовательной программы с учетом требований ФГОС.

7. Мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства через мониторинг.

1.1.4. Наличие педагогических работников с почетными педагогическими званиями и наградами

Мониторинг педагогических работников с педагогическими званиями

Год	«старший учитель»	%	«учитель-методист»	%	Награды
2019-2020	12	21,1	18	31,6	-
2020-2021	15	24,2	18	29	-
2021-2022	14	22,6	19	30,6	-
2022-2023	10	19,6	18	35,3	-



Выводы:

Педагогические работники с педагогическими званиями (количество которых составляет 58,8%) своей деятельностью способствуют повышению имиджа заведения, создают творческий микроклимат в коллективе, положительно влияют на молодых учителей, обеспечивают высокую результативность своей работы, побуждают других педагогов к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Тенденции

Положительные:

1. Обучающиеся МБОУ «Школа №30 г. Донецка» - призеры районных и республиканских олимпиад, конкурсов ученического творчества на муниципальном и республиканском этапах.
2. Победы в конкурсах педагогического мастерства республиканского и районного уровней

3. Высокий процент участия в конкурсах педагогического мастерства, конференциях.

1.2. Организация методической работы и её результативность

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал по следующим направлениям:

- 1) работа педагогического совета;
- 2) работа педагогического коллектива над единой методической темой;
- 3) деятельность методического совета;
- 4) повышение результативности работы образовательного учреждения по реализации Программы развития;
- 5) разработка системы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 6) повышение квалификации учителей, их самообразование;
- 7) просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов, организация и проведение семинаров, конференций;
- 8) изучение, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах;
- 9) обобщение передового педагогического опыта;
- 10) методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через аттестацию;
- 11) работа с молодыми и вновь назначенными педагогами;
- 12) формирование позитивного отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса;
- 13) формирование ключевых компетенций учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году была организована работа по реализации единой методической проблемы района «Повышение профессиональных компетентностей педагогов как фактора повышения качества образования и воспитания через внедрение в учебно-воспитательный процесс прогрессивных педагогических концепций, инновационных технологий в условиях реализации Государственных образовательных стандартов», педагогического коллектива образовательного учреждения по единой методической проблеме «Повышение профессиональных компетентностей педагогов как фактора повышения качества образования и воспитания через внедрение в учебно-воспитательный процесс прогрессивных педагогических концепций, инновационных технологий в условиях реализации Государственных образовательных стандартов»

Использовались следующие формы методической работы:

- индивидуальные: консультации, наставничество; самообразование, работа над личной методической и творческой темой, психолого-педагогическая поддержка.
- коллективные: работа над единой методической темой в рамках целей и задач образовательного учреждения, обозначенных Программой развития и образовательными программами образовательного учреждения (тематические педсоветы, тематические семинары, методический совет).

Направления методической работы

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей образовательного учреждения;
- 4) обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 2) укрепление материально-технической базы методической службы образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей образовательного учреждения;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий, способов деятельности;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и факультативов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден годовой план;
- создана и утверждена структура методической работы МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»;
- спланирована работа школьных методических объединений учителей-предметников согласно годовому плану образовательного учреждения;
- составлены и утверждены планы работы методического совета, педагогического совета, методических объединений, работы с одарёнными детьми;
- создана система внутришкольного мониторинга как одно из условий эффективной работы.

Методическая работа осуществляется в различных формах:

- педагогические советы;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары по инновационной деятельности;
- педагогические чтения;
- круглые столы;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- декада профессионального мастерства.

Критерии оценки результатов методической работы в образовательном учреждении:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат в образовательном учреждении;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся;
- высокий уровень профессиональной активности педагогов;

- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- качественно организованная система повышения квалификации.

1.2.1. Работа методического совета

Методический совет играет большую роль в работе над методической темой и в повышении профессионализма педагогов.

Состав методического совета:

- Шлёнская Н.Л. - директор;
- Анисимова О.А. - председатель методического совета, руководитель МО учителей начальных классов;
- Виденина Я.А. - заместитель директора по УВР;
- Свирчкова Н.В. - практический психолог (секретарь);
- Сивоненко И.М. - руководитель МО учителей математики и информатики;
- Гергель О.А. - руководитель МО учителей филологов;
- Еськова Н.Д. - руководитель МО учителей естественно-научного цикла;
- Пищ С.Е. - руководитель МО учителей английского языка;
- Ангелина Д.С. - руководитель МО учителей физического и эстетического воспитания;
- Бойко Н.А. - руководитель МО учителей общественно-научных предметов;
- Анисимова О.А. - руководитель МО учителей начальных классов, руководитель методического совета;
- Чумаченко Н.В. - заместитель директора по УВР;
- Гниздилова В.А. - заместитель директора по УВР;
- Лазарская Т.А. - учитель начальных классов, учитель-методист;
- Очеретько И.А. - учитель начальных классов, учитель-методист.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества компетенций учащихся, формирования универсальных учебных действий в учебном процессе;
- изучение и распространения педагогического опыта.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам образовательного учреждения в соответствии с методической темой школы.

План на 2022-2023 уч. год выполнен полностью.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития образовательного учреждения.

В течение года методическим советом проведены заседания по следующим темам:

<i>Позитивные тенденции</i>	<i>Причины позитивных тенденций</i>
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.	Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета.

№	Название мероприятия	Сроки
1	<p>1. Планирование работы методического совета на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Распределение обязанностей между членами методсовета. Утверждение планов работы МО учителей МБОУ «Школа № 30 г.Донецка».</p> <p>3. Изучение Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого МОН ДНР от 30.03.2022, зарегистрированного Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный №5053, Примерной основной образовательной программы (рекомендована решением научно-методического совета ГБОУ ДПО "ДОНРИРО" (протокол от 11.08.2022 № 3), учебного плана на 2022-2023 учебный год.</p> <p>4. План работы творческой группы по изучению и внедрению новых Государственных образовательных стандартов, Примерной основной образовательной программы, учебного плана на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителя.</p>	<p>Протокол от 30.08.2022 № 4</p> <p>Рекомендации по работе творческой группы, состав творческой группы</p>
2	<p>1. Работа с одарёнными детьми. Утверждение списка банка одарённых детей.</p> <p>2. О подготовке учащихся к участию в школьном, районном этапах Республиканской олимпиады школьников и других интеллектуальных и творческих конкурсах.</p> <p>3. Об организации конкурсного движения педагогов в 2022-2023 учебном году.</p> <p>4. О подготовке к предметным неделям.</p> <p>5. Алгоритм обобщения ППО.</p> <p>6. Организация методической работы с учителями, которые испытывают затруднения в организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Протокол от 26.09.2022 № 5</p> <p>Рекомендации Алгоритм обобщения ППО Кейс</p>
3	<p>1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть.</p> <p>2. Работа с одарёнными учащимися. Организация коррекционной работы с учащимися.</p> <p>3. Итоги ВсОШ для школьников.</p> <p>4. Организация методической недели.</p>	<p>Протокол от 21.11.2022 № 6</p> <p>Документы Кейс</p>
4	<p>1. Отчёты МО по итогам 1 полугодия.</p> <p>2. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие.</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение аттестационных материалов аттестующихся педагогических работников.</p>	<p>Протокол от 16.01.2023 № 1</p>

	4. Утверждение и корректировка планов методической, инновационной деятельности на второе полугодие. 5. График ВШК на второе полугодие. 6. Декада профмастерства – как отражение инновационной деятельности.	Документы График Локальные акты
5	1. Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть. 2. Подготовка к ГИА в 9-х, 11-х классах. О предварительном графике ГИА, ЕГЭ Изучение нормативных документов. 3. О выполнении практической части учебной программы. 4. Отчёт о деятельности творческих групп учителей образовательного учреждения.	Протокол от 13.03.2023 № 2 Документы График Материалы
6	1. Итоги аттестации педагогических работников ОУ в 2022-2023 учебном году. 2. Об итогах изучения, обобщения и внедрения ППО педагогов образовательного учреждения. 3. Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год. 4. Подведение итогов курсовой подготовки, повышения квалификации педагогических работников за учебный год. 5. О планировании методической работы в 2023-2024 учебном году.	Протокол от 15.05.2023 № 3 Материалы ВШК

Выводы. План на 2022-2023 уч. год выполнен полностью. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации обновленных образовательных стандартов.

Тенденции

Положительные

Стабильный уровень и рост педагогического мастерства учителей.

Отрицательные

Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.
Дистанционная форма работы.

Проблема:

Низкий уровень инициативности членов методического совета.

Пути решения проблемы:

Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- организовать активное участие членов методического совета в реализации Программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

1.2.2. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов 2022-2023 учебного года была актуальной и востребованной, направлена на решение приоритетных направлений и задач, которые определены анализом работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год.

Все заседания педагогических советов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной. Педагогические советы проходили в соответствии с годовым планом МБОУ «Школа № 30 г. Донецка».

Главная цель – выявление, обсуждение и принятие текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением новых педагогических технологий, повышением профессионального мастерства педагогов. Систематически рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические педсоветы:

31.08.2022 – «Ключевые векторы развития МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» в 2022-2023 учебном году»;

30.11.2022 - «Формирование гражданско-патриотического самосознания обучающихся в условиях современной школы»;

16.01.2023 – «Переход на Федеральные образовательные программы с 01.09.2023г.»;

24.01.2023 – «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»;

10.04.2023 - «ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества».

В следующем учебном году так же необходимо продолжать использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии. На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП и внутришкольного контроля.

1.2.3. Диссеминация опыта учителей

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

В МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» поставлены следующие

Цели:

1. Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя.
2. Обобщение и распространение опыта по результатам апробации инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий.

Задачи:

1. Создание и апробация внутришкольной модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей профессиональный рост, развитие активного творчества.
2. Использование различных способов презентации общественности результатов образовательной деятельности (участие педагогов в форумах и конференциях, фестивалях и конкурсах, публикации в научно-методических изданиях и в сети Интернет).
3. Распространение передового педагогического опыта коллектива через организацию и проведение семинаров, конференций, мастер-классов.
4. Оказание методической и консультационной помощи молодым и вновь назначенным педагогам по вопросам инновационной педагогической деятельности.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Для обобщения и распространения опыта педагогов МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» мы используем преимущественно следующие формы работы: методические публикации, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, заседаниях методических объединений, педсоветах.

Подведение итогов работы педагогов происходит по окончании года и на педагогическом совете в конце учебного года, где учителя представляют результаты своей педагогической деятельности, указывается проблемное поле и намечается стратегия работы по обобщению и трансляции опыта педагогов лицея на следующий учебный год.

В МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» запланирована аттестация в 2023 году - 7 педагогов.

Во время представления своего педагогического опыта на педагогическом совете школы, учителя продемонстрировали профессиональную компетентность.

Анализируя уроки можно сделать вывод, что у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определённым современным педагогическим технологиям:

- системно-деятельностному и метапредметному подходам в обучении;
- разноуровневому и проблемному обучению;
- компьютерной и игровой технологиям.

Достаточно времени педагоги уделяют формированию общеучебных навыков, организации труда учащихся, развивают умение оценивать себя и своих одноклассников, приучают к самооценке и взаимопроверке. Можно отметить активность учащихся. Это связано с тем, что учителя грамотно, своевременно меняют формы работы (самостоятельные, индивидуальные, парные, групповые, дифференцированные). Применяют игровые и занимательные упражнения, загадки, ребусы, кроссворды, на

уроках достаточно иллюстративного материала (использование презентаций). Все учителя продумывают каждый этап урока, дифференцируют домашние задания, интересно

Проведённые открытые занятия, презентации, выставки творческих работ, игры, исследовательские проекты... показали, что педагоги хорошо владеют методикой преподавания, учитывают возрастную особенность и психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответствующие целям и задачам мероприятия, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Педагоги активно применяют ИКТ для повышения мотивации и эффективности занятий, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения. Представленные мероприятия насыщены богатым материалом, эстетически и грамотно оформлены. Большое внимание уделяется привлечению жизненного опыта учащихся при изучении материала, что повышает мотивацию к обучению. На внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы, помогали друг другу, переживали за своих сверстников.

Выводы

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те практические формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Уровень состояния методической работы в школе достаточный.

Тенденции

Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

Результативным было участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Проблема:

Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- исследовательская работа и экспериментальная работа;
- интеграция в образовательном процессе.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включению педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).

3. Продолжить изучение и оптимальное внедрение достижений модернизации образования в рамках образовательного учреждения и интеграции в российское образование.

4. Удовлетворение личностных образовательных запросов членов педагогического коллектива через работу педсовета, методического совета, ШМО учителей-предметников

и классных руководителей, реализацию планов по самообразованию, курсовую подготовку и аттестацию.

5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

8. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

9. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

1.2.4. Результативность работы школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Одной из основных задач методических объединений является оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки, внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

В школе активно работают семь методических объединений:

- ШМО учителей-филологов (руководитель Гергель О.А.);
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла (руководитель Сивоненко И.М.);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Лазарская Т.А.);
- ШМО учителей предметов естественно-научного цикла (руководитель Еськова Н.Д.);
- ШМО учителей английского языка (руководитель Пищ С.Е.);
- ШМО учителей предметов общественно-научного цикла (руководитель Бойко Н.А.);
- ШМО учителей художественно-эстетического воспитания (руководитель Ангелина Д.С.).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы МБОУ «Школа № 30 г.Донецка». План работы ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за 2022-2023 учебный год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Члены школьных методических объединений учителей-предметников работали над методической темой, согласующей с методической проблемой, над которой работает педагогический коллектив образовательного учреждения.

ШМО	Методическая тема
учителей-филологов	«Использование интерактивных технологий преподавания русского языка и литературы с целью обеспечения высоких результатов педагогической деятельности в условиях реализации Государственных образовательных стандартов и программ»
учителей математики, информатики	«Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов для успешной реализации Государственных образовательных стандартов ДНР и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»
учителей английского языка	«Повышение профессиональных компетентностей педагогов как фактора повышения качества образования и воспитания через внедрение в учебно-воспитательный процесс прогрессивных педагогических концепций, инновационных технологий в условиях реализации Государственных образовательных стандартов»
учителей предметов общественно-научного цикла	«Обновление содержания и методики преподавания школьного курса истории и обществознания в условиях формирования современной системы образования согласно обновлённым государственным стандартам»
учителей эстетического и физического воспитания	«Формирование здоровой, спортивной, технологически и эстетически образованной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и активной преобразовательной деятельности в условиях современного информационного общества»
учителей предметов естественно-научного цикла	«Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров с целью обеспечения высоких результатов педагогической и воспитательной деятельности, достижения высокого качества образования в условиях внедрения новых ГОС»
учителей начальных классов	«Организация учебного процесса путем внедрения инновационных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе, в условиях реализации новых образовательных стандартов».

Кадровый потенциал школьных методических объединений

Педагогический стаж работы

ШМО	Всего педагогов в ШМО	Из них педагогов с педагогическим стажем:				
		до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	от 20 лет до 30 лет	Более 30 лет
учителей-филологов	7				2	5
учителей математики, информатики	6	1			1	4
учителей английского языка	3			2	1	
учителей предметов	4		1		1	2

общественно-научного цикла						
учителей эстетического и физического воспитания	9	2		2	2	3
учителей предметов естественно-научного цикла	6		1		1	4
учителей начальных классов	12			1		11
Воспитателей ГПД	4			1		3
ВСЕГО	51	3	2	6	8	32

75% педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о том, что большая часть педагогов сформировали свой индивидуальный стиль работы, достаточно опытные, являются профессионалами своего дела. Наибольший педагогический стаж имеют члены ШМО естественно-научного цикла, ШМО учителей математики, информатики (67%), ШМО учителей начальных классов (91%), ШМО филологов (100%)

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения решались комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков самообразования.

Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий.

В целях создания условий для постоянного повышения профессиональной компетентности в МО было запланировано по 5 заседаний, а проведено от 5 – 11 заседаний школьных методических объединений. Причиной увеличения количества заседаний школьных методических объединений стала необходимость рассмотрения и утверждения рабочих программ учителей, работающих с учащимися по индивидуальным учебным планам, которые были переведены в течение учебного года по различным показаниям; система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2.5. Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

Обобщение результатов участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

ШМО	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства	Количество педагогов, ставших призёрами/ победителями	Количество педагогов, занявших 1 место	Количество педагогов, занявших 2 место	Количество педагогов, занявших 3 место
ШМО учителей-филологов	6	3	2	1	
ШМО учителей математики, информатики	5	3	2	1	
ШМО учителей английского языка	2	2	1	1	
ШМО	2	1	1		

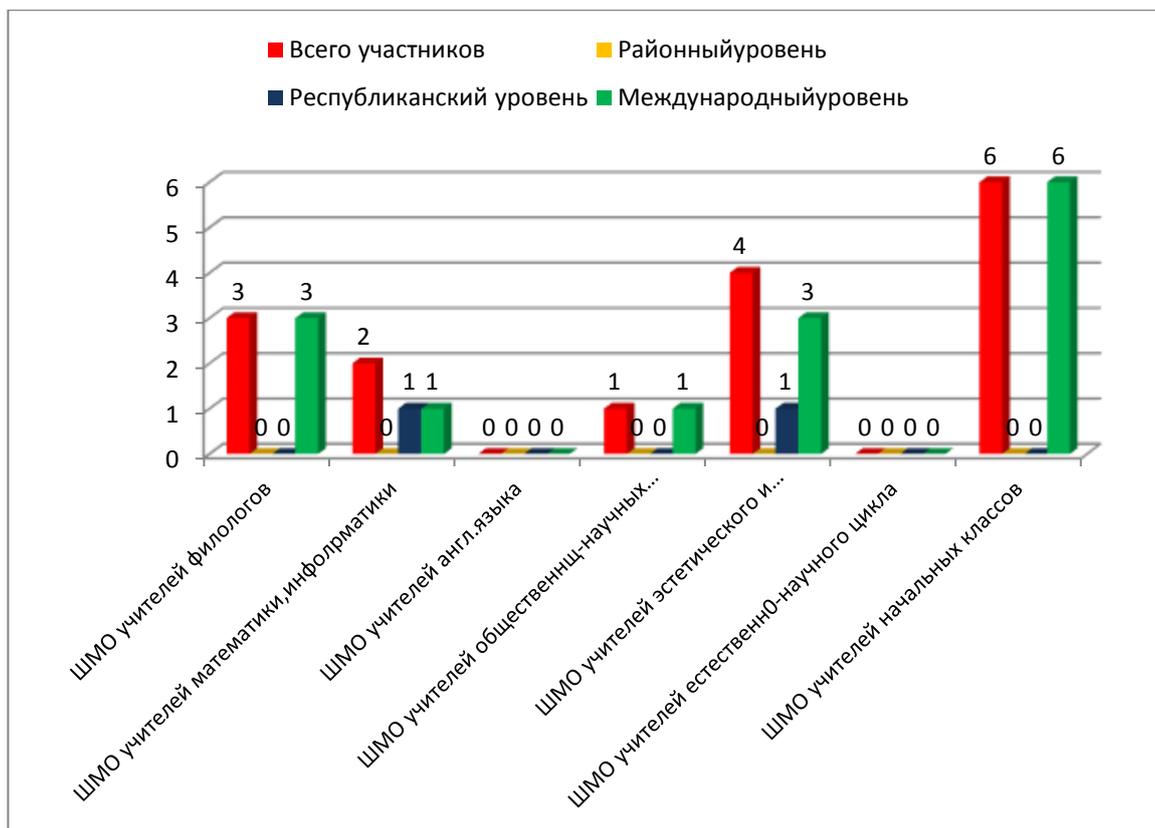
учителей истории, обществознания, географии					
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	5	5		2	3
ШМО учителей биологии, химии, физики	7	7	1	6	
ШМО учителей начальных классов	19	14	13	1	
Всего	46	35	20	12	3

Наибольшее количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства среди учителей начальных классов (19 человек), филологов (6 человек), учителей биологии (7 учителей), учителей информатики (2 человека), учителей технологии и физического воспитания (4 человека). Не приняли участие в конкурсах профмастерства учителя истории.

Участие педагогов в конференциях

	Всего педагогов в ШМО	Всего участников	Районный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
ШМО учителей-филологов	7	3(43%)	0	0	3
ШМО учителей математики, информатики	6	2 (33%)	0	1	1
ШМО учителей английского языка	3	0 (0%)	0	0	0
ШМО учителей предметов общественно-научного цикла	4	1(25%)	0	0	1
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	9	4(44%)	0	1	3
ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	6	0 (0%)	0	0	0
ШМО учителей начальных классов	11	6(54,5%)	0	0	6

Наибольший процент участников в конференциях среди учителей начальных классов (54,5 %), учителей предметов эстетического и физического воспитания (44%).



1.2.6. Издательская деятельность педагогов

Наибольший удельный вес публикаций имеют члены ШМО учителей начальных классов (34 публикации), ШМО учителей эстетического и физического воспитания (9 публикаций), ШМО учителей филологов (7 публикаций)

ШМО	Всего педагогов в ШМО									
	Всего педагогов в ШМО	Всего публикаций	Статьи в сборнике материалов конференций	«Педагогическая сокровищница»	Электронный научно-методический журнал «Методический вестник. Кругом»	Воспитательный калейдоскоп	электронный сборник «МОЯ ОТЧИЗНА: Республиканская платформа Web-платформы»	Электронный журнал «Золотые страницы образования»	Сборники методических материалов	Электронные сборники методических разработок
ШМО учителей-словесников	7	4(57%)	4							
ШМО учителей математики, информатики	6	4(67%)	3					1		
ШМО учителей английского языка	3	1(33,3%)					1			
ШМО учителей общественно-научного цикла	4	1(25%)	1							
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	9	8 (89%)	6				1	1		
ШМО учителей естественно-научного цикла	6	20 (33%)	0							20

ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД	11	31 (281%)	6						5		20
---	----	-----------	---	--	--	--	--	--	---	--	----

Результативность работы в рамках творческих групп

8 педагогов МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» входили в состав районных и республиканских творческих групп.

№ п/п	ФИО педагога	Уровень	Тема, над которой работает творческая группа	Результативность
1.	Виденина Я.А.	республиканский	Разработка заданий по основам экономики для учащихся 10-11 класса	Сборник заданий по «Основам экономики» 10-11 класс(в помощь учителю)
2.	Маслова Е.П.	районный	Бадминтон-как тема урока, а также в системе внеурочной, внеклассной деятельности»	Методический сборник
3.	Сивоненко И.М.	районный	Составление текстов контрольных работ по математике для учащихся 6 класса	Сборник заданий
4.	Менделеева Т.А.			
5.	Адасюк Н.А.	районный	Составление текстов контрольных работ по химии для учащихся 8-11 классов	Сборник заданий
6.	Шлёнская Н.Л.	республиканский	Разработка Порядка проведения республиканского конкурса по выявлению талантливых педагогических работников ДНР в 2023г., в номинации «Директор года»	Порядок проведения конкурса
7.	Петранина Т.В.	республиканский	Создание методического пособия «По страницам истории родного края: прошлое и настоящее»	Сборник заданий
8.	Лазарская Т.А.	республиканский	Создание методического пособия «По страницам истории родного края: прошлое и настоящее»	Сборник заданий

Общественная деятельность (эксперты, члены жюри, члены экзаменационных комиссий и т.д.).

ШМО	Всего педагогов	Членство в жюри	Руководитель районной школы молодого педагога	Эксперт при проверке ГИА	Кадровый резерв
ШМО учителей-филологов	7				
ШМО учителей математики, информатики	4	3			1
ШМО учителей английского языка	3				2
ШМО учителей предметов общественно-научного цикла	4				
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	9				
ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	6				
ШМО учителей начальных классов	16	1			

Наиболее активно привлекаются к общественной деятельности учителя географии, биологии, начальной школы.

Выводы

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию обще-учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В течение всего учебного года учителя ШМО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками как на уроках, так и с использованием дистанционных технологий. Наряду с этим велась работа и с одаренными детьми, привлекая их к интернет-конкурсам, олимпиадам.

Работу методических объединений в 2021-2022 учебном году следует признать удовлетворительной, при этом выделив работу учителей-филологов; учителей предметов естественно-научного цикла; учителей начальных классов, что подтверждается данными, указанными выше. На низком уровне признать работу учителей английского языка, которые не принимали участие в профессиональных конкурсах, конференциях, отсутствие печатных работ.

Проблемы

В ходе анализа выявилась низкая эффективность деятельности следующих учителей-предметников: учителя истории Баранова Д.А., учителей английского языка Терещенко А.С., Пиц С.Е., учителя технологий Кинаш А.Ю., учителей математики

Григоренко Л.Н., Сивоненко И.М., Белых В.Н., учителя музыкального искусства Анжелиной Д.С., учителя ИЗО Гавриш Р.А., воспитателей ГПД Артёменко А.О., Борисенко Т.В., Ткаченко В.А., учителей русского языка и литературы Бувалец С.Н., Колесниченко И.А., Володиной Л.В.

Переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволил выявить проблемы в организации такой формы обучения со стороны некоторых педагогов.

Формальный подход к проведению заседаний школьных методических объединений: учителей эстетического и физического воспитания (руководитель Ангелина Д.С.), учителей общественно-научных дисциплин (руководитель Бойко Н.А.).

Пути решения

Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям ШМО изучить опыт «Миссия выполнима – как повысить качество образования в школе». Учителям-предметникам активизировать участие в конкурсах педагогического мастерства, с целью распространения опыта работы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

1.3. Материально - техническая база

1.3.1. Общее состояние зданий и помещений учебного заведения

Здание школы четырехэтажное, кирпичное, общей площадью 10674,7 м², введено в эксплуатацию в 1988 году. Здание бассейна площадью 871,6 м². Имеется технический паспорт здания и земельного участка. Проектная мощность учреждения рассчитана на 1432 учащихся.

Школьное здание и здание бассейна обеспечены:

- центральным водопроводом,
- канализацией,
- централизованным отоплением,
- электроэнергией.

Общая площадь земли – 3,37 га.

Количество учебных кабинетов в школе – 60, из них: количество классных кабинетов 1 - 4 классов – 16, количество классных кабинетов 5 - 11 классов – 26, количество специализированных кабинетов – 13, из них: информатики – 2, в них рабочих

мест - 25, компьютеров –26 (3 в не рабочем состоянии), мастерские – 5 (столярная, слесарная, механическая, обслуживающий труд, кулинария), спортивный зал - 2, физика – 2, химия - 2, количество вспомогательных кабинетов - 5 (учительская, мед. кабинет, стоматолог, соц.педагог, конференц-зал).

Актовый зал площадью 267,0 м² рассчитан на 300 посадочных мест.

Занятия физической культурой и спортом проходят в 2–х спортивных залах. Основной зал площадью 753,3 м². В основном зале имеется тренажерная комната и теннисная. Малый зал площадью 85,7м². Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем.

Учебно-воспитательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта. Большой популярностью у учащихся, родителей и учителей пользуется школьный сайт, на котором можно оперативно познакомиться с документами и последними новостями. Для эффективного ведения административной работы в кабинетах заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заведующего хозяйством имеются компьютеры, принтеры.

В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. Благодаря родительской помощи была приобретена бензокоса.

В учебном учреждении:

1. Улучшение компьютерной базы учреждения

№ п/п	Наименование	Количество	Цена, рос.руб.	Сумма, рос.руб.
1	Acer Ноутбук TMP215-52-52HL Travel Mate 15.6" FHD (1920x1080) IPS nonGLARE/Intel Core i5-10210U 1.60GHz Q, NX. VLLER.00P	1 шт.	191530,98	191530,98
2	Интерактивная панель Promethean Activ Panel Nickel 86" – 1 x Pen & cable pack included. Activ Inspire Professional Editionavailable FOC (артикул AP7E-U86-EU-1)	1 шт.	198000,00	198000,00
3	Кабель аудио-видео Buro HDMI 2.0 HDMI (m)/HDMI (m) 7м. Позолоченные контакты черный, BHP HDMI 2.0-7	1 шт.	1003,00	1003,00
4	Мышь Oklick 115S, цвет черный, оптическая (1000dpi) USB, для ноутбука (3but), 711636	1 шт.	122,00	122,00
5	Монитор тип 1 Acer 21.5" B227QAbmiprx черный VA LED 5ms 16:9 HDMI DisplayPort M/M Mat HAS	12 шт.	19494,36	233932,32

	Pivot 1000:1 250			
6	Персональный компьютер тип 2 Acer Veriton X2665G SFF i3 8100/8Gb/500Gb 7.2k/UHDG 630/kb/m/черный	12 шт.	56826,48	681917,76
	ИТОГО			1306506,06

2. Улучшение оснащения столовой

№ п/п	Наименование	Количество	Цена, рос.руб.	Сумма, рос.руб.
	Оборудование			
1	Весы порционные ФорТ-Т 708Ф (3.0,5) LCD Фиеста	1 шт	6500.00	6500
2	Весы Профит 806 (150;20;40*50) LCD	1 шт	6800.00	6800
3	Весы торговые ФорТ-Т 918 (32.5) LCD Оптима	1 шт	4500.00	4500
4	Мясорубка электрическая	1 шт	59500.00	59500
5	Плита электрическая шести конфорочная с жаровым шкафом	1 шт	150000.00	150000
6	Шкаф жарочный трехсекционный	1 шт	127000.00	127000
	Посуда			
7	Кастрюля эмал.18 л	5 шт	2500.00	12500
8	Кастрюля эмал.4,5 л	5 шт	870.00	4350
9	Кастрюля алюминиевая 40 л.	4 шт	5000.00	20000
10	Кастрюля эмал.9 л	5 шт	1300.00	6500
11	Кастрюля алюминиевая 30 л.	2 шт	4400.00	8800
12	Чайник нержавеющей 2л.	7 шт	1700.00	11900
13	Нож поварской	3 шт	700.00	2100
14	Стакан граненный стеклянный, 250 гр	330 шт	38.00	12540

15	Доска для разделки продуктов 30x40x3 см	2 шт	1360.00	2720
16	Ложка столовая из нержавеющей стали	200 шт	78.00	15600
17	Вилка столовая из нержавеющей стали	200 шт	78.00	15600
18	Тарелка глубокая 200мм	300 шт	110.00	33000
19	Тарелка мелкая 200мм	300 шт	105.00	31500
20	Газ круглый пластик 16,0 л	2 шт	390.00	780
	Мебель			
21	Тележка сервировочная Hessen TO	1 шт	9800.00	9800
22	Стол производственный островной СПО 15x6	1 шт	9600.00	9600
23	Стол производственный с бортом СПП 12x6	1 шт	8200.00	8200
24	Тележка-шпилька для противней	1 шт	18000.00	18000
25	Полка решётчатая	8 шт	4200.00	33600
26	Полка для сушки тарелок	8 шт	4700.00	37600
	Уборочный инвентарь			
27	Ведро 5л	12 шт	77.00	924
28	Ведро эмалированное 10л.	6 шт	1284.00	7704
29	Тряпки для мытья полов	7 шт	57.00	399
30	Швабра деревянная	2 шт	121.00	242
31	Совок для мусора с щеткой-сметкой ручка 80см пластик	1 шт	467.00	467
	ВСЕГО			658726,00 рос.руб.

3.Улучшение спортивного инвентаря

№ п/п	Наименование	Количество
1	Скакалки	45 шт

2	Барьер легкоатлетический	6 шт
3	Конь гимнастический	1 шт
4	Обруч гимнастический (диаметр 60 см)	16 шт
5	Обруч гимнастический (диаметр 75 см)	16 шт
6	Мат гимнастический	3 шт
7	Мостик гимнастический	1 шт
8	Скамейка гимнастическая	2 шт

Произведен текущий ремонт:

В учебном учреждении представителями Российской федерацией за период с августа 2022г по апрель 2023г были заменены деревянные окна на металлопластиковые в количестве:

- в здании школы 159шт;

- в здании бассейна 41 шт.

- проведено восстановление кровли после артобстрела.

Проведена шпаклевка, покраска эвакуационных выходов №1, №2, №3, №4, выход столовая, на эвакуационных дверях произведена замена замков на щеколды частичная покраска плинтусов в столовой.

В учебном учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности и охраны труда, своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками, здание обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), за счет бюджетного финансирования было произведено частичная перезарядка огнетушителей.

Были проведены анализы потребления энергоносителей:

По годам:

№	Энергоносители	Январь			Февраль			Март			Апрель			Май		
		2022	2023	результат												
1	Электроэнергия квтч	7782,13	3266,63	-4515,5	3371,88	2414,12	-957,76	1879,83	3260,42	+1380,5	2317,83	2107,64	-210,19	1533,63	1927,32	+393,69
2	Отопление ГДЖ	138,24	130,78	-7,46	103,37	72,39	-30,98	136,05	173,82	+37,77	-	156,7	+156,7	-	-	-

На спортивной площадке имеется спортивный инвентарь, состояние которого удовлетворительное, имеется акт обследования инвентаря.

Территория школы частично ограждена металлической изгородью. Ежедневно ведется уборка дворовой территории, а также ведется соблюдение санитарно-

гигиеническое состояние двора. В осенний и весенний период была организована работа по благоустройству и озеленению территории школьного двора (посадка цветов).

Выводы: состояние здания, помещения, дворовой и придворовой территории находятся в удовлетворительном состоянии.

Тенденции

Положительные:

1. Косметический ремонт собственными силами: столовая пищеблок, частичные ремонты эвакуационных выходов.
2. Частичный ремонт рекреаций 2-го, 3-го этажей старшего блока.
3. Восстановление представителями РФ кровли после артобстрела.
4. Замена деревянных оконных блоков на металлопластиковые оконные блоки.

Отрицательные:

1. Частичное протекание кровли по зенитным фонарям, в результате чего в аварийном состоянии находятся учебные кабинеты 4 этажа, спортивный зал.
2. Нехватка люминесцентных ламп и ламп накаливания в связи с этим плохое освещение в классах и рекреациях.

Проблемы:

1. Протекание кровли по зенитным фонарям, ливневым канализациям.
2. Ремонт санузлов и сантехники
3. Отсутствие горячего водоснабжения в здании бассейна и запуск бассейна
4. Отсутствие ламп накаливания.
5. Переход в здание бассейна требует ремонта
6. Асфальтное покрытие перед центральным входом школы
7. Крыльцо школы
8. Ограждение школы

Пути решения проблемы:

1. Обозначение приоритетности проблемы - протекание кровли;

Составить информацию в отдел образования администрации Кировского района по ситуации с протеканием кровли и с целью капитального ремонта 4 этажа учреждения.

1.3.2. Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортзалов, спортплощадки, учебно-исследовательских участков и прочее

Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортзалов, спортплощадки, учебно-исследовательского участка и другое определяется согласно «Положению об учебных кабинетах». Состояние обеспечения кабинетов определяет комиссия, которая создается приказом директора по школе, в состав входят представители администрации, профсоюза.

Оснащение учебных кабинетов поддерживается в надлежащем состоянии.

Общие сведения о помещении.

1. Кабинетов – 60
2. Спортзал – 2
3. Компьютерный класс - 2
4. Мастерские - 5

Библиотека заведения обеспечена литературой для учащихся 1-11 классов в полном объеме.

К сожалению, большинство кабинетов недостаточно оснащены аудиоаппаратурой, не обеспечены компьютерной техникой, отсутствует видеотехника, что не дает возможности в полном объеме применять на уроках новейшие информационные технологии.

Долгое время не пополняются кабинеты новыми реактивами кабинет (химия), новым оборудованием: физика, компьютерный класс, спортзал и мастерские (трудовое

обучение). В некоторых кабинетах, а именно: кабинеты № 47, №57 и № 58, нужно заменить мебель, не соответствующую санитарным нормам.

Выводы:

Состояние материально-технической базы школы (комплектование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного зала) в целом соответствует единым требованиям.

Тенденции

Положительные:

1. Вовлечение внебюджетных средств по улучшению материально-технического состояния школы.

2. Заинтересованность заведующих кабинетами к улучшению состояния материально-технического обеспечения учебных помещений.

Отрицательные:

1. Несоответствие школьной мебели некоторых кабинетов санитарным нормам.

2. Отсутствие необходимого количества компьютерной техники, аудио, видеоаппаратуры.

3. Отсутствие возможности в полном объеме использовать в учебно-воспитательном процессе информационные технологии.

4. Недостаточная укомплектованность отдельных кабинетов, износ и моральное старение материально-технического обеспечения кабинетов.

Проблема:

Несоответствие материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса современным требованиям.

Пути решения проблемы: усиление государственного финансирования.

1.3.3. Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Главной задачей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 30 города Донецка» является охрана жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и обучения. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Школа № 30 г. Донецка». В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в МБОУ «Школа №30 г. Донецка» проводится целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»;
- знание и соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности

окружающих на уроках и внеклассных мероприятиях;

- обучение учащихся и сотрудников школы по действиям в случаях чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности.

- организацию охраны;

- вопросы обеспечения пропускного режима в здание школы.

Администрация школы обеспечивает выполнение возложенных на нее задач по вопросам охраны труда в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об охране труда», действующими нормативно-правовыми актами, контролирующими деятельность по обеспечению здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда участников учебно-воспитательного процесса.

В школе на начало нового учебного года была разработана и создана необходимая документация по организации работы по охране труда, обеспечению безопасности жизнедеятельности, противопожарных мероприятий. В начале и в течение года проводятся первичные, повторные и целевые инструктажи с работниками и учащимися школы по охране труда и пожарной безопасности.

В 2022-2023 году с целью усовершенствования квалификации обслуживающего персонала прошли общую подготовку в дистанционном формате обучения на городских курсах повышения квалификации в Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» по вопросам:

2. Охраны труда:

- Гниздилова В.А., заместитель директора по УВР, учитель информатики, 16.10.2021 г.

В школе:

- отработаны и утверждены приказом должностные и рабочие инструкции, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности для всех работников школы;

- ведутся журналы регистрации проведения инструктажей с работниками;

- ведутся журналы учета прибытия (убытия) на работу (с работы) работников МБОУ «Школа № 30 г. Донецка», учёта рабочего времени во время пребывания за пределами общеобразовательного учреждения;

- имеются Правила внутреннего трудового распорядка (приняты решением собрания трудового коллектива (протокол № 2 от 31.08.2020 г.),

- Положение о порядке проведения обучения по вопросам охраны труда;

- в план работы на 2022-2023 учебный год внесён раздел вопросов охраны труда и безопасности жизнедеятельности;

- разработан и утверждён график дежурства администрации и учителей во время учебно-воспитательного процесса;

- на педсоветах и совещаниях при директоре рассматриваются вопросы профилактики травматизма во время учебно-воспитательного процесса и в быту;

- проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждению детского и взрослого травматизма во время учебно-воспитательного процесса и в быту, предупреждению пожаров и гибели людей;

- в классах регулярно обновляются уголки охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательное учреждение в течение года приняло участие:

- в городской акции «Внимание! Дети – на дороге!» (20.08.2022 – 20.09.2022, приказ от 18.08.2022 № 266);

- в проведении месячника по изучению учащимися правил пожарной безопасности (01.09.2022 - 30.09.2022, приказ от 31.08.2022 № 280);

- в проведении Недели безопасности жизнедеятельности перед осенними каникулами (25.10.2022 - 28.10.2022, приказ от 25.10.2022 № 17);

- в проведении Недели безопасности жизнедеятельности перед зимними каникулами (26.12.2022 - 30.12.2022, приказ от 23.12.2022 № 57);
- в проведении Недели безопасности жизнедеятельности перед весенними каникулами (13.03.2023 - 17.03.2023, приказ от 13.03.2023 № 40).
- в проведении Недели безопасности жизнедеятельности перед летними каникулами (17.05.2023 - 23.05.2023, приказ от 17.05.2023 № 97/1).

Все мероприятия прошли на достаточном уровне с применением дистанционных технологий.

С целью усовершенствования научно-методической и материально-технической базы учебных кабинетов школы, создания соответствующих санитарно-гигиенических условий в кабинетах и мероприятий по безопасности учащихся во время проведения учебно-воспитательного процесса, необходимости сохранения раздаточного и методического материала, литературы, ТСО, что находятся в кабинетах, для усовершенствования проведения в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка», была проведена аттестация учебных кабинетов.

Перед началом нового учебного года был осуществлен контроль за подготовкой школы к работе в осенне-зимний период. В школе была проведена неделя безопасности жизнедеятельности, безопасности дорожного движения. Перед началом каникул проводятся целевые инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся: по соблюдению правил пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, пребывания у водоемов, предотвращению отравлений грибами, некачественными продуктами, поведения на воде, во время грозы, в общественных местах, при выявлении взрывоопасных предметов, при пользовании общественным транспортом и т.п. По утвержденным инструкциям ведётся регистрация в соответствующих журналах.

С целью профилактики и снижения травматизма во время учебно-воспитательного процесса были разработаны и утверждены мероприятия по предупреждению детского и взрослого травматизма в 2022-2023 учебном году.

Проводится работа по улучшению пожарной и электробезопасности. В школе изданы приказы о назначении ответственного за состояние пожарной и электробезопасности, разработан план мероприятий на 2022-2023 учебный год по предупреждению пожаров. Согласно плану, в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» проводятся инструктажи по пожарной и электробезопасности с участниками учебно-воспитательного процесса. В соответствующих журналах по пожарной безопасности ведется регистрация. Разработана схема оповещения дежурными на постах о чрезвычайных ситуациях и мерах по выполнению пунктов предписания инспекторов ПСЧ, обновлен стенд по противопожарной безопасности.

В целях обеспечения надежной охраны здания, имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно-пропускного режима» (от 31.08.2022 № 254). В общеобразовательном учреждении существует пропускной режим.

Занятия в школе начинаются в 8.00 утра дистанционно. Школа работает в одну смену по 5-дневной рабочей неделе.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «О мерах пожарной и техногенной безопасности в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году» и «О назначении ответственного за пожарную безопасность (от 26.08.2022 № 211)».

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий.

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания. Инструкция имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

4. На каждом этаже школы имеются планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

5. В настоящее время в помещениях школы установлено 63 огнетушителя, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками школы также проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенний период.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара.

8. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания МБОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» применение электронагревательных приборов запрещено. Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по административно-хозяйственным вопросам. Все электрощитовые закрыты на замки. Лампы освещения в школе по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из направлений деятельности школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности (приказ от 31.08.2022 г. № 333 «Об организации работы по охране труда в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году»).

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (приказ от 31.08.2022 № 266) в составе:

- Коршунова Е.А. – инженер по охране труда;
- Гниздилова В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Очеретько И.А. – председатель ПК, учитель начальных классов;
- Прилуцкая Е.С. – заместитель директора по административно хозяйственной части.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В общеобразовательном учреждении систематически ведутся журналы по охране

труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета производственного травматизма с работниками школы;
- регистрации и учета непроизводственного травматизма с работниками школы;
- регистрации и учета травматизма с учащимися школы;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. С ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Обновление памяток на сайте учреждения и на платформе Дневник.ру.
2. Оформлены стенды по правилам дорожного движения. В каждом классе обновляются классные уголки по ПДД.
3. На классных часах в течение и в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи и беседы по правилам безопасного движения на дорогах.
4. В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Обновление памяток на сайте учреждения и на платформе Дневник.ру.
2. Оформлены стенды и классные уголки по пожарной безопасности.
3. На классных часах в течение и в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по пожарной безопасности с соответствующей записью в журнал по пожарной безопасности; проводятся беседы и разъяснительные работы с записью в классные журналы по пожарной безопасности.
4. На стене класса на платформе Дневник.ру классные руководители размещают памятки по пожарной безопасности.

Мероприятия по предупреждению детского травматизма и чрезвычайных ситуаций:

1. Обновление памяток на сайте учреждения и на платформе Дневник.ру.
2. Оформлены стенды и классные уголки по предупреждению несчастных случаев.
3. На родительских собраниях обсуждается вопрос о правилах поведения при

обнаружении неизвестных предметов, поведение на улице, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. На классных часах в течение и в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующей записью в журнал по технике безопасности; проводятся беседы и разъяснительные работы с записью в классные журналы по профилактике детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически рассматриваются на совещаниях при директоре.

В результате налаженной работы по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

За прошедший 2022-2023 учебный год все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы дистанционно.

Тенденции

Положительные тенденции:

1. Все запланированные на 2022-2023 учебный год мероприятия по охране труда выполнены в полном объеме.

2. Обеспечение безопасных условий труда для работников школы.

Отрицательные тенденции:

1. Недостаточно ответственное отношение некоторых классных руководителей к проведению инструктажей и бесед с учащимися и ведению журнала инструктажа (не правильная хронология инструктажей, отсутствие либо неправильная нумерация страниц журналов инструктажей).

2. Несвоевременное размещение информации, памяток на платформе Дневник.ру.

Проблема: формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

Выявленные отрицательные тенденции в 2022-2023 учебном году требуют особого внимания со стороны администрации школы и классных руководителей.

Пути решения:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;

- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;

- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;

- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- проведение профилактической работы по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;

- с целью выявления недостатков или нарушений в области охраны труда и безопасности жизнедеятельности провести аттестацию всех учебных кабинетов согласно Положению МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» об аттестации учебных кабинетов.

1.3.4. Обеспеченность учебно-методической и справочной литературой, эффективность их использования

Статистические данные о библиотеке

1. Общие сведения

1.1 Год основания библиотеки 1988

1.2 Этаж 1

1.3 Общая площадь 71.4 кв. м.

1.4 Наличие читального зала: абонемент/читальный зал (10 посадочных мест)

1.5 Наличие книгохранилища для учебного фонда: 1

1.6 Материально-техническое обеспечение библиотеки:

Вид оборудования	Всего
Стеллажи	53
Каталожный шкаф	1
ПК	1
Принтеры	1
Проекторы	-
Сканеры	-
Другое оборудование (укажите, какое)	Кафедры, книжные шкафы.
Подключение к сети Интернет	Есть
Сайт МОУ «Школа № 30 г. Донецка»	http://efschool30.ru/

Статистические показатели:

- Количество читателей – 61 чел.
- Количество посещений – 237
- Книговыдача:
 - общая – 12 554 экз.
 - основного фонда – 82 экз.
 - учебников – 12 472 экз.
- Посещаемость – 3,9 (количество посещений на одного читателя)
- Читаемость – 1,3 экз. (кол-во выданных книг /без учебников/ на одного читателя)

Читатели библиотеки (учащиеся)

Учебный год	Всего уч-ся	Количество и процент									Всего читателей	
		1-4 кл.	Кол-во читателей	%	5-9 кл.	Кол-во читателей	%	10-11 кл.	Кол-во читателей	%	Кол-во	%
2020-2021	724	282	268	95	338	302	89,3	101	80	79,2	650	89,8
2021-2022	690	295	221	75	299	115	38,5	96	13	13,5	349	50,6
2022-2023	581	239	4	1,7	260	7	2,7	82	1	1,2	61	10,5

Читатели библиотеки (педагоги, родители)

Учебный год	Педагоги			Родители	Другие категории
	Всего	Читатели	%		
2020-2021	60	59	98,3	6	13

Учебный год	Всего экз....	Гуманитарная помощь из России	Бюджетные средства	Спонсорские средства	Школьные средства
2020-2021	16	-	16	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-
2022-2023	12 895				

Списание за 2022-2023 учебный год

Учебный год	Всего		В том числе			
			Основной фонд		Учебный фонд	
	экз.	сумма	экз.	сумма	экз.	сумма
2020-2021	21909	521445.50	-	-	21 909	521445.50
2021-2022	-	-	-	-	-	-
2022-2023	249	83 838.00	-	-	249	83 838.00

При комплектовании учебного фонда учитывается наличие имеющихся в фонде учебников и количество обучающихся. В отдел образования Кировского района своевременно и в полном объёме была предоставлена информация о потребности в учебной литературе на 2022-2023 учебный год. Совместно с администрацией учреждения и заведующим библиотекой составлен перечень потребности учебников на 2022-2023 учебный год. В мае 2023 года проведена инвентаризация фонда. По состоянию на 19.05.2023 г. учебный фонд составляет 23 516 экземпляров на сумму 11 875 218.00 руб. В текущем учебном году получено 12 817 экз. учебников на сумму 8 675 264.00 руб.

Обучающиеся школы на 98% обеспечены учебниками.

Обслуживание читателей

В помещении абонемента, совмещённого с читальным залом, созданы комфортные условия для работы с книгой. Для самостоятельного выбора литературы пользователям предоставлена возможность открытого доступа к фонду библиотеки.

Методы работы библиотекаря по формированию читательских интересов пользователей

На протяжении года использовались разные формы работы:

- библиотечно-информационный плакат «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»;
- стендовая информация «Подвигом славны твои земляки: 383 шахтёрская стрелковая»;
- открытые просмотры «Защитник Отечества – славное звание», «Читать, знать, помнить», «Сказочная классика А.С. Пушкина»;
- информационный стенд «В будущее - вместе»;
- книжные инсталляции «Через года, через века, – помните!», «Золотые страницы классики»;
- книжная выставка «Ваш скромный труд цены не знает», посвящённая году педагога и наставника;
- акция «Читающая семья – читающая нация»:
- на сайте школы размещены видеопрезентация «Библиотрансформер «В мире много книг чудесных» для младших школьников и исторический библиотечный урок-вожж «О книге и библиотеке. Знаменитые библиотеки: от античных времён до современности» для старшеклассников;

- для обучающихся 1-11 классов Министерством образования и науки России предоставлен перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению. И список художественной литературы гражданско-патриотической направленности, составленный Министерством образования Донецкой Народной Республики;
- в библиотеке для обучающихся 5-11 классов оформлена книжная инсталляция «Вечно мудрая книга» и выставка «Духовность. Нравственность. Культура» для педагогов и родителей, на тематической полке «Внимание: новинки» собраны издания, подаренные членами Союза писателей ДНР.
- составлен рекомендательный список литературы «Семейное чтение», из которого родители могут выбрать книги для совместного чтения со своими детьми.

Формирование библиотечного фонда:

Фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК, укомплектован научно-популярной, методической, справочной и художественной литературой для пользователей:

- ✓ обучающихся 1-4 классов
- ✓ обучающихся 5-8 классов
- ✓ обучающихся 9-11 классов
- ✓ педагогов, родителей.

Сохранность фонда

Классными руководителями доведена до сведения родителей информация об ответственности за сохранность учебников. Родители обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе получили учебники (написали расписки). Систематически ведётся отбор ветхой и устаревшей по содержанию литературы, а также подаренной и принятой взамен утерянной читателями.

Для реставрации печатных документов организован уголок по ремонту книг.

Информационное оформление библиотечного пространства.

На абонементе функционируют обновлённые стеллажи–выставки «Книжный теремок», «Сказочный калейдоскоп», «Книги эти обо всём на свете», «Энциклопедии, словари, справочники», «Литературная планета», оформлены открытые просмотры литературы «Душа и гордость мудрого народа», инсталляция «Любовь к Отечеству сквозь таинство страниц».

В библиотечно-библиографическом миницентре содержится литература по библиотечному делу, картотека учебников, а также методические разработки.

Для педагогов периодически пополняется методической литературой стеллаж «В помощь учителю».

В краеведческом уголке литературная экспозиция «Щедра талантами родная сторона» обновлена сборниками членов союза писателей ДНР и России /многие экземпляры с автографами/.

На информационном стенде «БиблиоКомпас» размещены «Правила пользования книгой», «Памятка о пользовании учебниками», «Правила поведения в библиотеке», а также план работы библиотеки на текущий период, календарь знаменательных и литературных дат года.

Компьютер используется для поиска информации в Интернете, для обеспечения успешной деятельности библиотеки.

Документы в компьютере библиотекаря расположены в папках, созданных в соответствии с тематикой.

Участие библиотекаря в профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Уровень проведения	Дата проведения	Тема работы	Результат участия
Смотр видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта 2022» ГОУ ДПО «ДРИПО»	Республиканский	октябрь-ноябрь 2022	«Патриотическое воспитание в школе»	Сертификат участника, приказ от 14.12.2022 № 112
Конкурс библиотекарей «Библиография с фантазией и выдумкой». Номинация «Живая библиография»	Районный	09.11.2022 – 23.01.2023 г.	Библиотрансформер «В мире много книг чудесных»	I место, приказ от 09.03.2023 г. № 59
Конкурс библиотекарей «О библиотеке с любовью». Номинация «Моя библиотека»	Районный	10.04.2023-25.05.2023 г.	Эссе «Её величество библиотека»	

Участие библиотекаря в конференциях, семинарах, вебинарах:

Название конференции, семинара, вебинара	Уровень проведения	Дата проведения	Тема работы	Результат участия
Семинар-практикум (дистанционный формат) для библиотекарей «Привлечение к чтению: новые идеи и формы популяризации чтения среди детей и подростков в библиотеке учреждения» при ФГБОУ ВО «Уральский Государственный педагогический университет»	Российский	03.11.2022 г.		Слушатель
Онлайн-марафон ко Дню родного языка на базе ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	Российский	21.02.2023 г.		Сертификат участника
Семинар-практикум «Школьные библиотеки нового поколения. Работа в дистанционном режиме»	Районный	24.03.2023	Исторический урок-вояж для старшеклассников «О книге и библиотеке. Известные библиотеки: с древнейших времён до современности»	Презентация

Тенденции

Положительные:

- записи в документах производятся своевременно. Суммарный и индивидуальный учёт поступающих в библиотечный фонд и выбывающих из фонда печатных документов осуществляется в установленных единицах учёта;
- все издания технически обработаны (проставлены штамп и инвентарный номер, вклеены листки сроков возврата и паспорта учебников);
- хранение и учёт материальных ценностей осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ;
- фонд школьной библиотеки укомплектован необходимой учебной, художественной и научно-популярной литературой, обеспечивающей успешное обучение в общеобразовательном учреждении;
- обучающиеся 5-11 классов и учителя обеспечены учебными пособиями «Историческое краеведение», которое является логическим и структурным приложением к учебникам истории;
- учителя истории для подготовки к урокам используют учебное пособие «Военная история России. Главное» / Под редакцией В.Р. Мединского.
- художественная и научно-популярная литература имеется в достаточном количестве.

Отрицательные:

- снижение статистических показателей ввиду дистанционной формы обучения, предусматривающей исключительно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- отсутствие учебных пособий для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе (требуется 2 комплекта учебников для 2-го и 8-го классов, вариант 1 и 2);
- недостаточное комплектование методической литературой для педагогов школы.

Рекомендации:

- ✓ пополнить фонд учебников по информатике для 1-4 классов и родному русскому языку для 5-11 классов;
- ✓ доукомплектовать фонд художественной литературы произведениями современных авторов с целью популяризации чтения среди обучающихся;
- ✓ совместно с педагогами творчески реализовывать основные направления деятельности, расширять кругозор обучающихся, их познавательную активность, искать новые подходы для устранения барьеров между подростками и книгой.

Внутришкольный контроль.

С целью изучения эффективности работы школьной библиотеки по созданию возможностей для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования и развития культуры чтения осуществлена проверка деятельности библиотеки.

Проверку осуществляли заместитель директора по УВР Виденина Я.А., заместитель директора по УВР Чумаченко Н.В.

Вопросы для проверки:

- I. Организация функционирования библиотеки общеобразовательного учреждения.
- II. Методы работы библиотекаря по формированию читательских интересов пользователей.
- III. Информационное оформление библиотечного пространства.
- IV. Освещение деятельности библиотеки.

Заключения по результатам проверки:

✓ Библиотека в течение года использовалась согласно профилю, принимала активное участие в организации учебно-информационного процесса школы. Для успешного выполнения государственных образовательных стандартов основного общего образования имеются необходимые учебные и методические пособия, справочная литература.

✓ Библиотекарь использовала инновационные приёмы в организации мероприятий, изучая опыт работы ведущих библиотек РФ.

✓ Уделялось внимание мероприятиям, направленным на воспитание нравственного и гражданского самосознания учащихся.

✓ Для пользователей библиотеки доступны:

- обновлённый Республиканский список экстремистских материалов в бумажном варианте;

- Перечень общественных и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным законодательством Донецкой Народной Республики, согласно ст. 9 Закона «О противодействии экстремистской деятельности», размещённый на официальном сайте Министерства Юстиции Донецкой Народной Республики.

✓ Хорошо выполнена работа по сохранности учебников.

✓ Оформление библиотечного пространства соответствует запросам пользователей.

Рекомендации: продолжить работу по привлечению обучающихся к подготовке и проведению мероприятий в библиотеке, запланировать мероприятия для групп продлённого дня на случай очного обучения.

Участие библиотекаря в профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Уровень проведения	Дата проведения	Тема работы	Результат участия
Смотр видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта 2022» ГОУ ДПО «ДРИПО»	Республиканский	октябрь-ноябрь 2022	«Патриотическое воспитание в школе»	Сертификат участника, приказ от 14.12.2022 № 112
Конкурс библиотекарей «Библиография с фантазией и выдумкой». Номинация «Живая библиография»	Районный	09.11.2022 – 23.01.2023 г.	Библиотрансформер «В мире много книг чудесных»	I место, приказ от 09.03.2023 г. № 59
Конкурс библиотекарей «О библиотеке с любовью». Номинация «Моя библиотека»	Районный	10.04.2023-25.05.2023 г.	Эссе «Её величество библиотека»	

Участие библиотекаря в конференциях, семинарах, вебинарах:

Название конференции, семинара, вебинара	Уровень проведения	Дата проведения	Тема работы	Результат участия
Семинар-практикум (дистанционный формат)	Российский	03.11.2022 г.		Слушатель

для библиотекарей «Привлечение к чтению: новые идеи и формы популяризации чтения среди детей и подростков в библиотеке учреждения» при ФГБОУ ВО «Уральский Государствен- ный педагогический университет»				
Онлайн-марафон ко Дню родного языка на базе ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	Российский	21.02.2323 г.		Сертификат участника
Семинар-практикум «Школьные библиотеки нового поколения. Работа в дистанционном режиме»	Районный	24.03.2023	Исторический урок-вояж для старшекласн иков «О книге и библиотеке. Известные библиотеки: с древнейших времен до современност и»	Презентация

Тенденции

Положительные:

- Проводимые библиотекой мероприятия содействуют патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, способствуют развитию интереса к чтению.
- Для привлечения внимания читателей к книгам, активизации их познавательных интересов, на абонементе функционируют обновлённые стеллажи-выставки «Книжный теремок», «Сказочный калейдоскоп», «Книги эти обо всём на свете», «Энциклопедии, словари, справочники», «Литературная планета».
- В краеведческом уголке «Родного края облик многоликий» литературная экспозиция обновлена сборниками членов союза писателей ДНР и России /многие экземпляры с автографами/.
- Обеспеченность учебной литературой обучающихся и педагогов 100% (временное использование учебников их других школ).
- Проводятся мероприятия по сохранности учебного фонда.
- Систематически ведётся отбор ветхой и устаревшей по содержанию литературы, а также подаренной и принятой взамен утерянной читателями.
- Фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК, периодически производится аудит на наличие экстремистских материалов (список экстремистских материалов имеется).
- По необходимости, осуществляется поиск информации в Интернете, например в электронной библиотеке RoyalLib.com. <https://royallib.com>.
- Компьютер используются при подготовке и проведении мероприятий (показ презентаций), для составления плана работы и анализа деятельности библиотеки, отчётов,

поиска информации в Интернете. Документы в компьютере библиотекаря расположены в папках, созданных в соответствии с тематикой.

Отрицательные:

➤ Согласно Распоряжению Главы ДНР от 19.03.2022 г. № 82 «О возобновлении образовательной и научной деятельности в образовательных и научных организациях ДНР», руководствуясь ст. 59,60 Конституции ДНР и приказу МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» от 21.3.2022 г. № 77 «Об организации работы на период действия режима повышенной готовности», обучение в 1-11 классах проводилось исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Пути решения проблемы:

- Нормализация учебного процесса.
- Совместно с педагогами поиск новых подходов для устранения барьеров между обучающимися и книгой.

Выводы: библиотекарем проводятся мероприятия по формированию читательского интереса, повышению информационной культуры, умению ориентироваться в книжном пространстве, которые размещены на сайте школы.

Раздел II. Эффективность учебно-воспитательного процесса

2.1. Статистические данные о количественном составе учащихся

Мониторинг набора в 10-е классы МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» - 2019-2023 гг.

Набор учащихся в десятый класс

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
2019-2020	2	54	27
2020-2021	2	48	24
2021-2022	2	48	24
2022-2023	2	35	17





Выводы:

- средняя наполняемость обучающихся в 10 классе 2022-2023 учебного года ниже нормативной.

2.1.1. Статистические данные о качестве УВП

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с Законом «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование

Напряжённая, целенаправленная работа всех учителей начальных классов по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты несмотря на дистанционное обучение с использованием электронных средств обучения.

На начало 2022-2023 учебного года в начальной школе обучалось – 242 учащихся. Учебный год закончили 238 обучающихся 1-4 классов, из них 104 учащихся усвоили программный материал на высоком уровне, 21 на среднем уровне, 82 на достаточном уровне.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-А	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	31												
2-А	21	-	-	1	5	9	43	11	52	100		95	
2-Б	17	-	-	3	17,7	9	52,9	5	29,4	100		82,3	
2-В	19	-	-	3	16	7	37	9	47	100		84	
Всего	57	-	-	7	12,2	25	43,9	25	43,9	100		87,8	
3-А	21	-	-	2	9,5	6	28,5	13	62	100		88,5	
3-Б	23	-	-	3	13	12	52	8	35	100		87	
3-В	25			2	8	8	32	15	60	100		92	
Всего	69	-	-	7	10,1	26	37,7	36	52,2	100		89,9	
4-А	27	-	-	2	7,5	9	33,3	16	59,2	100		92,5	
4-Б	27	-	-	2	3,4	7	30	18	66,6	100		96,6	
4-В	27			3	11	15	56	9	33	100		89	
Всего	81			7	8,6	31	28,3	43	53,1	100		91,4	
Всего 1-4	238			21	10,1	82	40	104	49,9	100		89,9	

Успеваемость по начальной школе составила 100 %, качество знаний – 89,9 %.



Диаграмма 1. Качество знаний учащихся 1-4 классов за 2022-2023 учебный год (по количеству учащихся)

Сводная таблица качества знаний 2-4 классов показывает, что уровень знаний учеников в этом учебном году держится на высоком уровне, в связи с обучением с использованием дистанционных образовательных технологий. Отметить повышение качества знаний в 3-В (Решетняк В.Л.), 4-Б (Очеретько И.А.). Учителям начальной школы проанализировать учебные достижения учащихся и выявить причины, которые могут послужить снижению качества знаний в 2023-2024 учебном году; наметить конкретные меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, ликвидировать пробелы в знаниях.

Необходимо уделить больше внимания коррекционной работе, активнее использовать дифференцированный подход к обучению, развивать познавательные способности учащихся, используя современные инновационные технологии.

Мониторинг качества знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку

за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-А	21	-	-	1	5	9	43	11	52	100		95	
2-Б	17	-	-	2	11,8	10	58,8	5	29,4	100		88,2	
2-В	19	-	-	4	21	6	32	9	47	100		79	
Всего	57	-	-	7	12,4	25	43,8	25	43,8	100		87,6	
3-А	21	-	-	1	4,8	6	28,5	14	66,7	100		95,2	
3-Б	23	-	-	2	8,7	13	56,5	8	34,8	100		91,3	
3-В	25			1	4	9	36	15	60	100		96	
Всего	69	-	-	4	5,8	28	11,6	37	82,6	100		94,2	
4-А	27	-	-	-	-	9	33,4	18	66,6	100		100	
4-Б	27	-	-	2	7	5	19	20	74	100		93	
4-В	27			2	7	13	48	12	45	100		93	
Всего	81	-	-	4	4,9	27	33,3	50	61,8	100		95,1	
Всего	207	-	-	15	7,2	80	38,6	112	54,2	100		92,8	

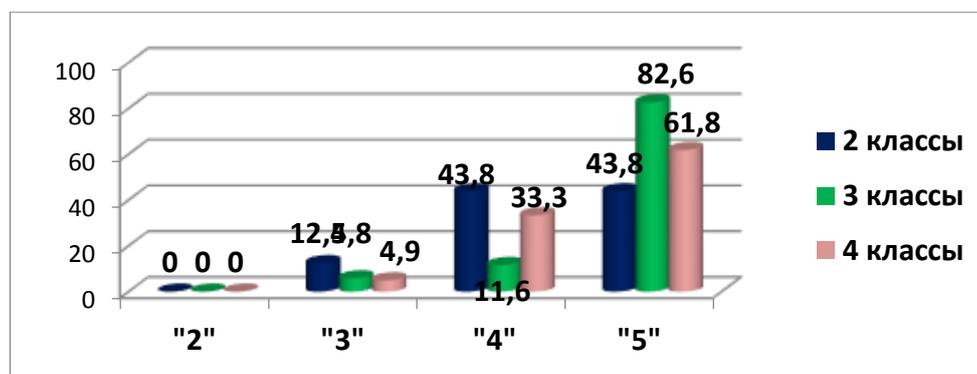


Диаграмма 2. Качество знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку за 2022-2023 учебный год (по количеству учащихся)

Программный материал по результатам анализа качества знаний по русскому языку усвоили 100% учащихся 2-4 классов. Поэтому практически все учащиеся начальных классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов по русскому языку: % успеваемости составил 100%, качество знаний – 92,8%.

**Мониторинг качества знаний учащихся 2-4 классов по чтению
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-А	21	-	-	-	-	2	10	19	90	100		100	
2-Б	17			1	5,9	7	41,2	9	52,9	100		94,1	
2-В	19	-	-	3	16	3	16	13	68	100		84	
Всего	57			4	7	12	21	41	72	100		93	
3-А	21					3	14,3	18	85,7	100		100	
3-Б	23					3	13	20	87	100		100	
3-В	25					4	16	21	84	100		100	

Всего	69		-			10	14,5	59	85,5	100		100	
4-А	27		-	-	-	4	14,5	23	85	100		100	
4-Б	27		-	1	4	4	15	22	81	100		96	
4-В	27		-	-	-	3	11	24	89	100		100	
Всего	81		-	1	1,2	11	13,6	69	85,2	100		98,8	
Всего	207		-	5	2,4	33	16	169	81,6	100		97,6	

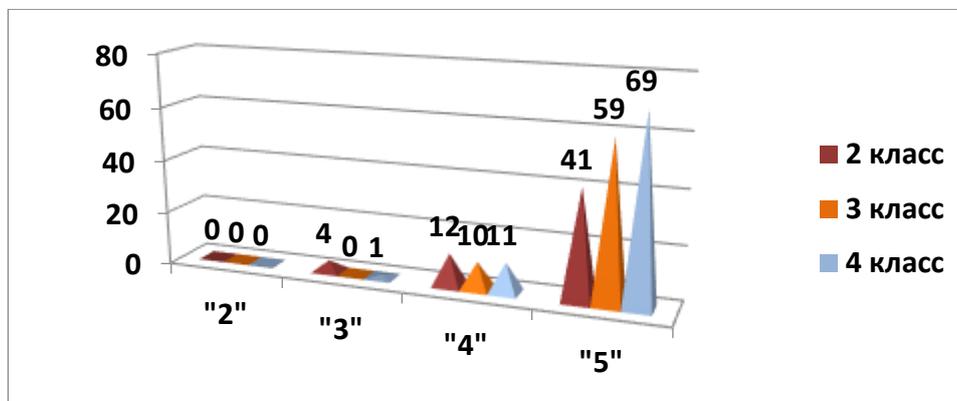


Диаграмма 3. Качество знаний учащихся 2-4 классов по чтению за 2022-2023 учебный год (по количеству учащихся)

Мониторинг качества знаний учащихся 2-4 классов по математике за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-А	21	-	-	1	5	6	29	14	66	100		95	
2-Б	17	-	-	2	11,8	7	41,2	8	47	100		88,2	
2-В	19	-	-	4	21	6	32	9	47	100		79	
Всего	57	-	-	7	12,3	19	33,3	31	54,4	100		87,7	
3-А	21	-	-	-		7	33,3	14	66,7	100		100	
3-Б	23	-	-	1	4,5	12	52	10	43,5	100		95,5	
3-В	25			1	4	4	16	20	80	100		96	
Всего	69	-	-	2	2,9	23	33,3	44	63,8	100		97,1	
4-А	27	-	-	1	3,8	6	22,2	20	74	100		96,2	
4-Б	27	-	-	1	4	8	29	18	67	100		96	
4-В	27	-	-	2	7	6	23	19	70	100		93	
Всего	81	-	-	4	5	20	24,7	57	70,3	100		95	
Всего	207			13	6,3	62	30	132	63,7	100		93,7	

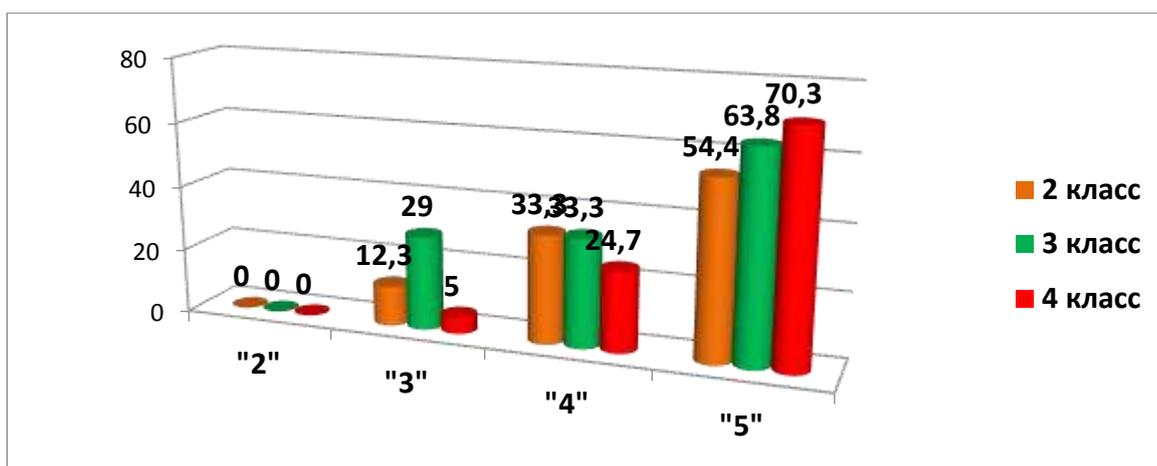


Диаграмма 4. Качество знаний учащихся 2-4 классов по математике за 2022-2023 учебный год

Исходя из статистических данных анализа качества знаний учащихся 2-4 классов программный материал усвоили 100 % учащихся 2-4 классов, качество знаний составило – 93,7 %.

В следующем учебном году необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления, развитию умений применять знания на практике;
- классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению в 2023-2024 учебном году.

Основное общее образование

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2022-2023 учебного года

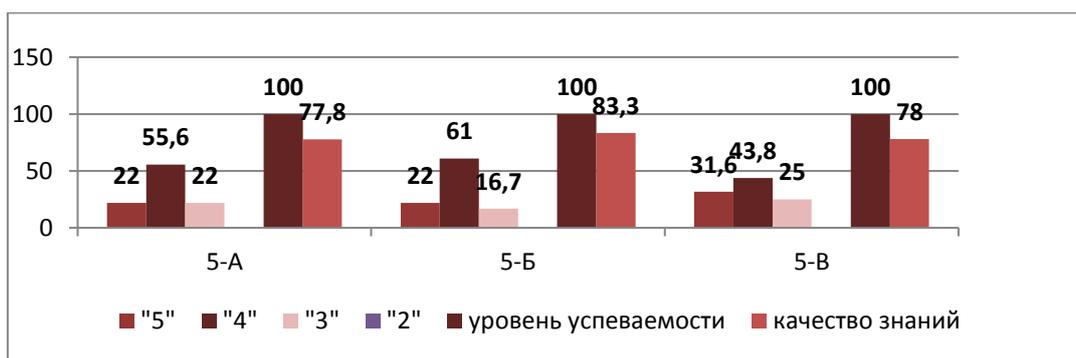
Учебный год закончили 305 обучающихся 5-9 классов, из них 51 учащийся усвоил программный материал на высоком уровне, 131 – на среднем уровне, 116 – на достаточном уровне.

Качество знаний и уровень успеваемости в 5-9 классах в 2022-2023 учебном году

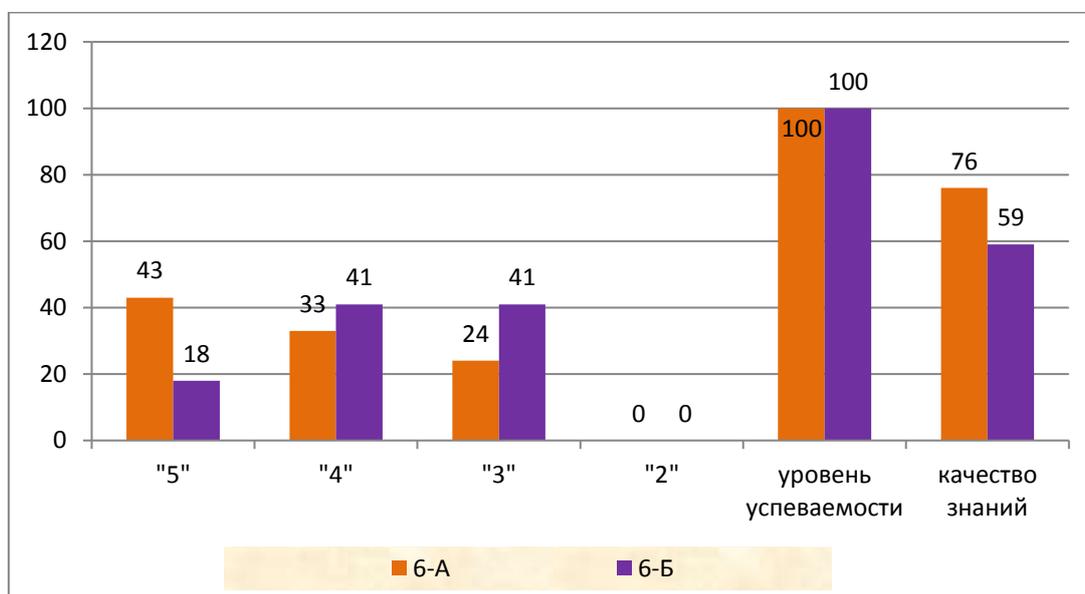
Класс	Кол-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-А	18	4	22,2	10	55,6	4	22,2	-	-	18	100%	14	77,8%
5-Б	18	4	22,2	11	61,1	3	16,7			18	100%	15	83,3%
5-В	16	5	31,6	7	43,8	4	25			16	100%	12	75,4%
Всего	52	13	25%	28	53,8%	11	21,2%			52	100%	41	78,8%
6-А	21	9	42,9	7	33,3	5	23,8			21	100%	16	76,2%
6-Б	22	4	18,2	9	40,9	9	40,9			22	100%	13	59%
Всего	43	13	30,2%	16	37,2%	14	32,6%			43	100%	39	90,7%
7-А	24	8	33,3	5	20,8	11	45,8			24	100%	13	54,2%
7-Б	26	7	26,9	12	46,2	7	26,9	-		26	100%	19	73,1%
Всего	50	15	30%	17	34%	18	36%			50	100%	32	64%
8-А	17	2	11,8	5	29,4	10	58,8			17	100%	7	41,2%

8-Б	23	6	26,1	13	56,5	4	17,4	-	-	23	100%	19	82,6%
8-В	19	1	5,3	4	21,1	14	73,7			19	100%	5	26,3
Всего	59	9	15,3%	22	37,3%	28	47,5%			59	100%	31	52,5%
9-А	17	3	17,6	8	47	6	35,3			17	100%	11	64,7%
9-Б	15	3	20	6	40	6	40			15	100%	9	60%
9-В	17	3	17,6	8	47	6	35,3			17	100%	11	64,7%
Всего	49	9	18,4%	22	44,9%	18	36,7%			49	100%	31	63,3%
Всего 5-9	253	59	23,3%	105	41,5%	90	35,6%	-	-	253	100%	174	68,7%

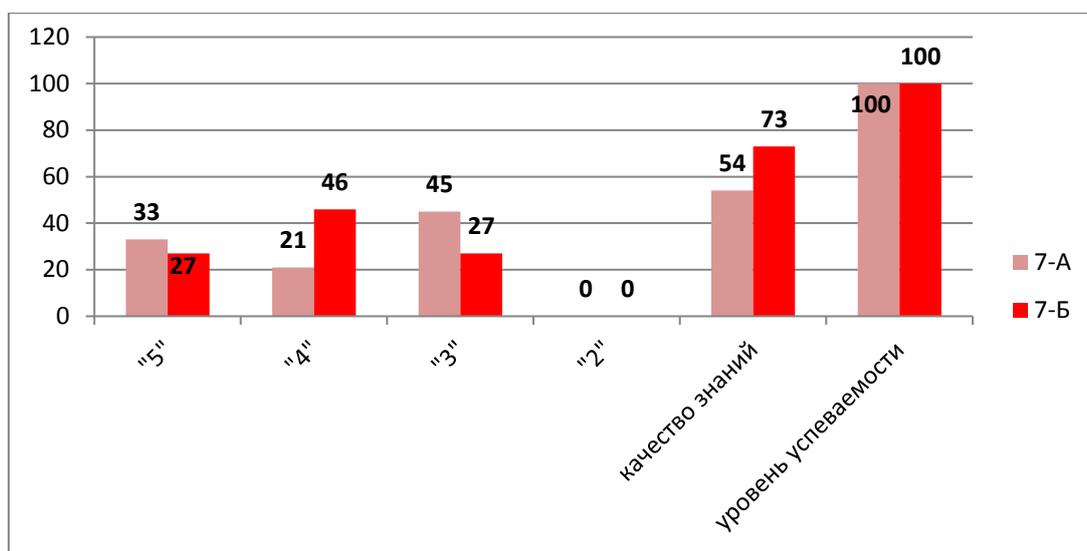
Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 5-х классах, наиболее высокий уровень качества знаний учащихся в 5-Б классе (83,3%), более низкий – в 5-В классе (75,4%).



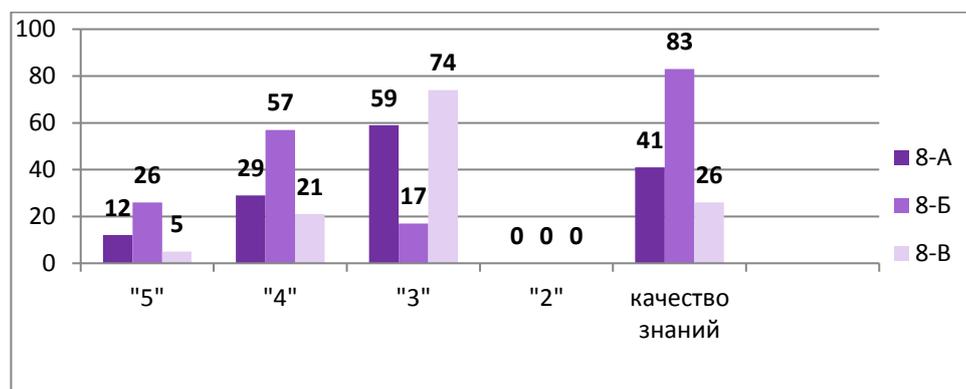
Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 6-х классах; более высокий уровень качества знаний учащихся в 6-А классе (76%), более низкий – в 6-Б классе (59%). Наибольшее количество отличников в 6-А классе (42,9%).



Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 7-х классах; более высокий уровень качества знаний учащихся в 7-Б классе (73,1%), более низкий – в 7-А классе (54,2%).



Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 8-х классах; качество знаний учащихся находится на среднем уровне, наиболее высокое в 8-Б классе (82,6%), более низкий в 8-В (26,3%). Наибольшее количество отличников в 8-Б классе (26,1%).



Число отличников в 5-6 классах составляет по 26 человек, больше чем в 7-8 классах, число хорошистов стабильно, а количество троечников увеличивается с каждым годом обучения. В 9-х классов отличников – 9 человек.

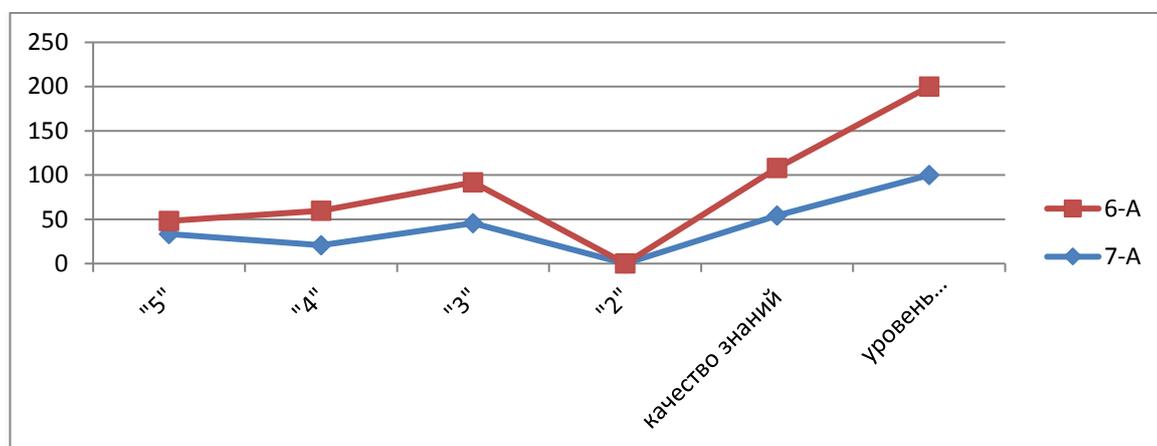
Качество знаний учащихся с каждым годом обучения уменьшается.

Сравнение качества знаний и уровня успеваемости одной параллели за последние два учебных года

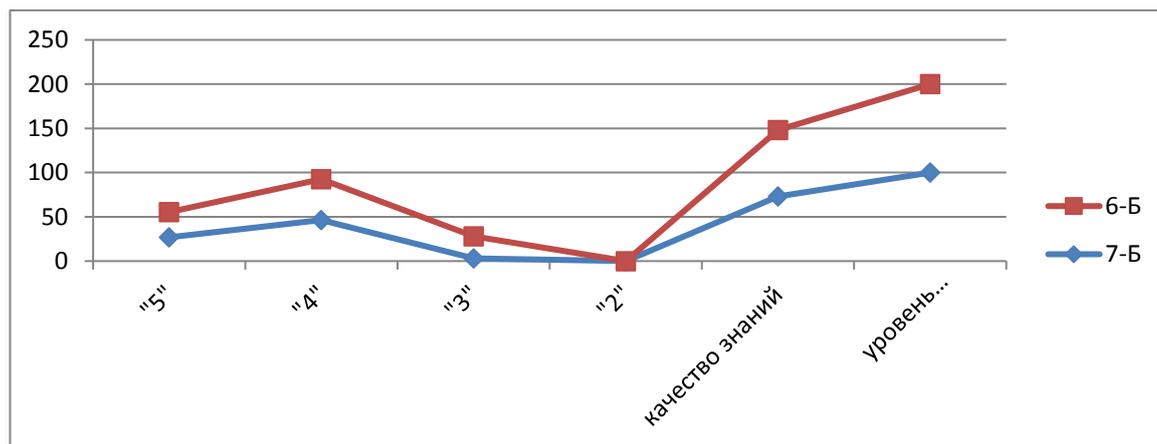
Учебный год	Класс	Кол-во уч-ся	5		4		3		2		Уровень успеваемости		Качество знаний	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	5-А	22	7	31,8	11	50	3	13,6			22	100%	18	81,8%
2022-2023	6-А	21	9	42,9	7	33,3	5	23,8			21	100%	16	76,2%
2021-2022	5-Б	23	5	21,7	12	52,2	6	26,1			23	100%	17	73,9%
2022-2023	6-Б	22	4	18,2	9	40,9	9	40,9			22	100%	13	59%
2021-2022	6-А	26	4	15	10	39	12	46			26	100	14	54
2022-2023	7-А	24	8	33,3	5	20,8	11	45,8			24	100%	13	54,2%
2021-2022	6-Б	28	8	29	13	46	7	25			28	100	21	75

2022-2023	7-Б	26	7	26,9	12	46,2	7	26,9	-		26	100%	19	73,1%
2021-2022	7-А	25	1	4	12	48	12	48			25	100	13	52
2022-2023	8-А	17	2	11,8	5	29,4	10	58,8			17	100%	7	41,2%
2021-2022	7-Б	25	7	28	11	44	7	28			25	100	18	72
2022-2023	8-Б	23	6	26,1	13	56,5	4	17,4	-	-	23	100%	19	82,6%
2021-2022	7-В	24	2	9	4	17	17	74			24	100	6	26
2022-2023	8-В	19	1	5,3	4	21,1	14	73,7			19	100%	5	26,3
2021-2022	8-А	25	3	12	9	36	13	52			25	100	12	63,5
2022-2023	9-А	17	3	17,6	8	47	6	35,3			17	100%	11	64,7%
2021-2022	8-Б	20	1	5	7	35	12	60			20	100	8	40
2022-2023	9-Б	15	3	20	6	40	6	40			15	100%	9	60%
2021-2022	8-В	21	2	10	8	38	11	52			21	100	10	48
2022-2023	9-В	17	3	17,6	8	47	6	35,3			17	100%	11	64,7%

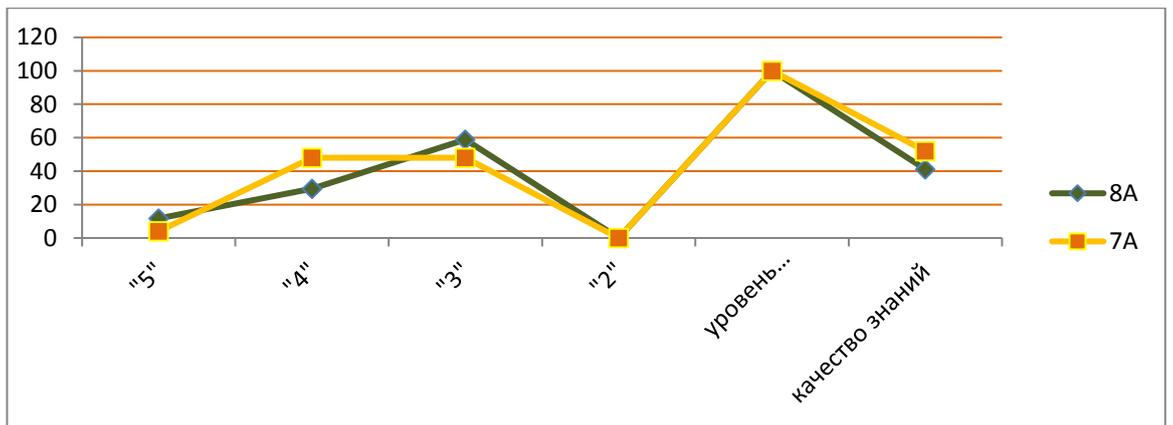
Качество знаний учащихся в 7-А классе осталась неизменной величиной 54%



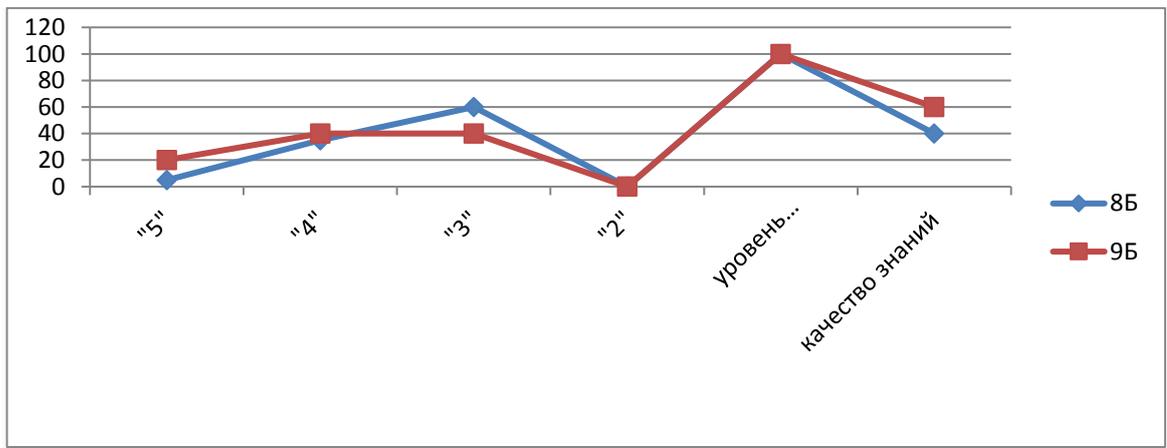
Качество знаний учащихся в 7-Б классе



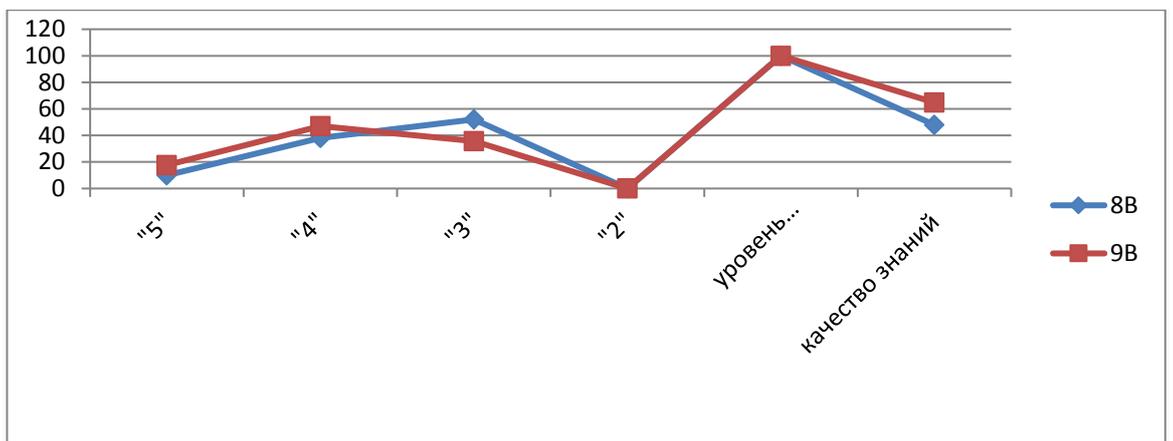
Качество знаний учащихся в 8-А классе уменьшилось на 10%.



Качество знаний учащихся в 9-Б классе увеличилась на 20%



Качество знаний учащихся в 9-В классе увеличилась на 24%.



Выводы

Учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей–предметников и администрации образовательного учреждения определённое число учащихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся 5-9 классов, реализовывались за счёт индивидуальных занятий и консультаций с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий.

Тенденции

Ориентация на «зону ближайшего развития», учёт индивидуальных характеристик развития учащихся на всех этапах обучения; применение личноно - ориентированного подхода способствует стабильным показателям успеваемости и качества обучения. Наблюдается позитивная динамика и стабильно хорошие результаты по итогам годовых оценок.

Рекомендации

Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

Внести коррективы в основные образовательные программы по всем предметам (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.

Среднее общее образование

Мониторинг качества образования 10-11 классов за 2022-2023 учебный год

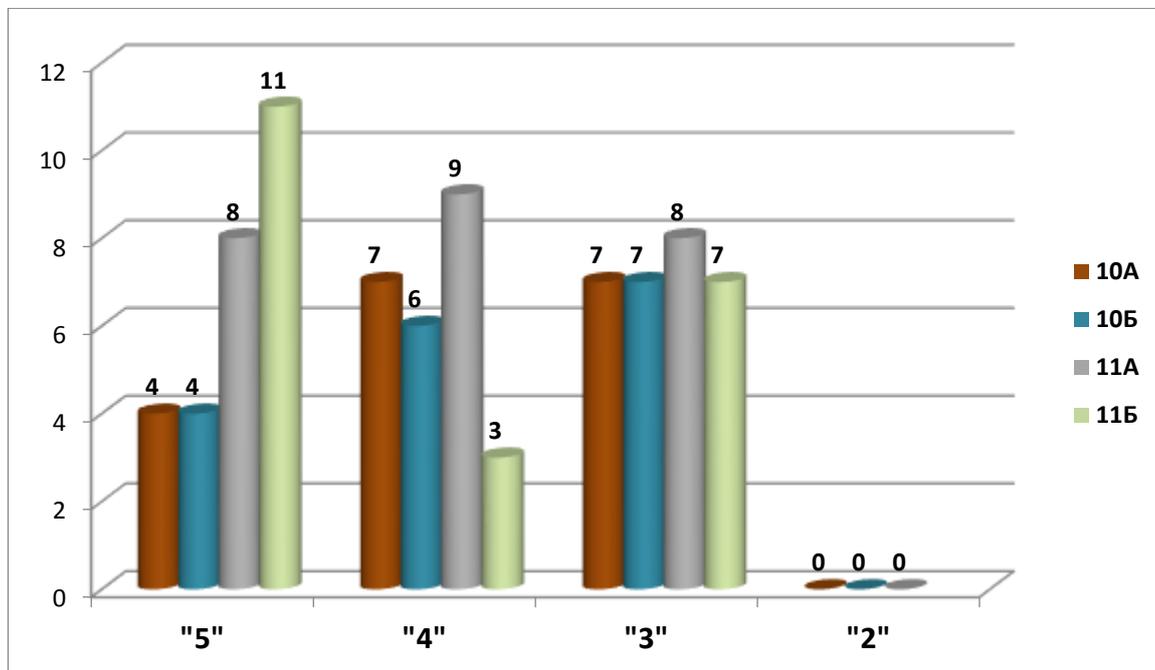
На начало 2022-2023 учебного года в 10-11 классах обучалось – 96 человек; на конец учебного года – 97 обучающихся.

Уровень успеваемости и качества образования 10-11 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	5		4		3		2		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	18	4	22	7	39	7	39			18	100	11	61
10-Б	17	4	23,5	6	35,3	7	41,2			17	100	10	58,8
Всего	35	8	22,8	13	37,1	14	40			35	100	21	60
11-А	25	8	32	9	36	8	32			25	100	17	68

11-Б	21	11	52,4	3	14,3	7	33,3			21	100	14	66,7
Всего	46	19	41,3	12	26,1	15	32,6			46	100	31	30,4
Всего 10-11	81	27	33,3	25	30,9	29	35,8			81	100	52	64,2

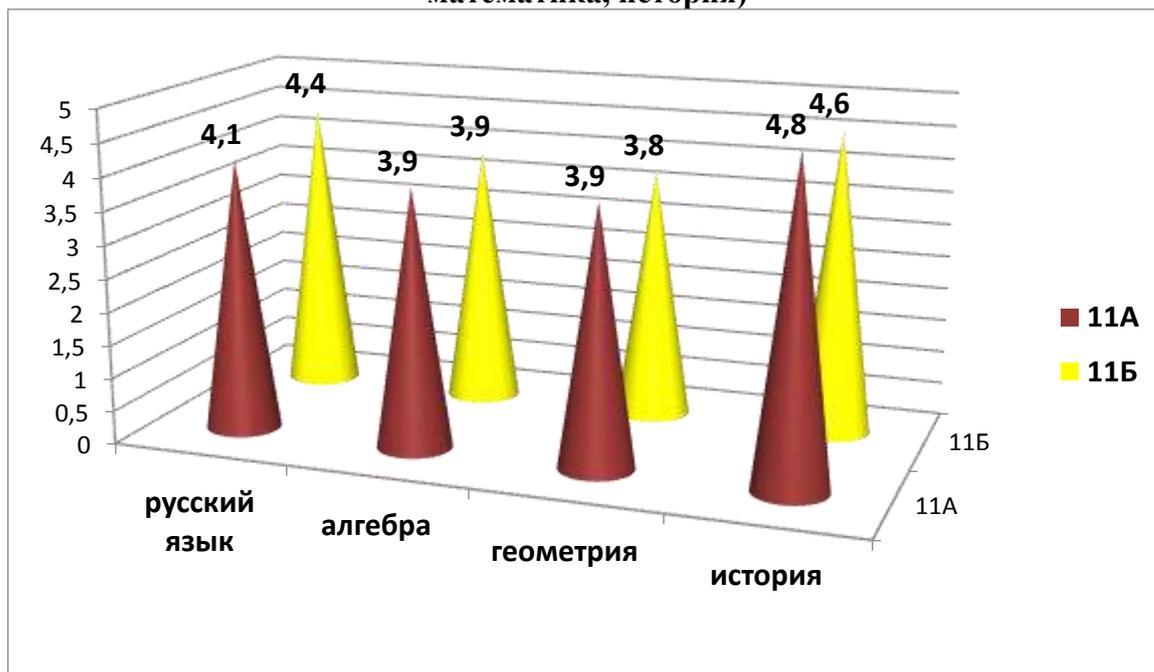
Качество знаний учащихся 10-11 классов за 2022-2023 учебный год



Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 10-х и 11-х классах; более высокий уровень качества знаний учащихся в 11-А классе (68%), более низкий – в 10-Б (58,8%). Наибольшее количество отличников в 11-Б классе (52,4%).



Сравнительная диаграмма качество знаний в 11-х классах (русский язык, математика, история)



Анализируя результаты можно отметить, степень обученности по предметам находится не ниже репродуктивного уровня: нет таких учителей, которые формируют ЗУН на уровне распознавания, запоминания и понимания.

Проблемы:

- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам: алгебре, геометрии, физике, химии, биологии;
- недостаточная индивидуальная работы учителя-предметника с обучающимися; - отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми.

Причины проблем в том, что:

- многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно- иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них мало заданий вариативного характера, мало заданий поискового характера, которые способствуют выработке ключевых компетентностей;
- не всегда развитие творческих способностей, обучающихся несет целенаправленный характер.

Рекомендации

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

2.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет. Для решения данных проблем в школе имеется достаточное материально- техническое обеспечение. Поэтому, в 2023-2024 учебном году, для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, для

повышения качества успеваемости и качества проведённых уроков, запланировать проведение педагогических советов по теме: «Развитие педагогического потенциала в условиях современной школы», «Методические резервы повышения качества образования»

Мониторинг качества знаний 2-11 классов за 2022-2023 учебный год
Успеваемость по школе составила 99,7 %, качество знаний – 60,3 %.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Уровень успеваемости		Качество знаний	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 классы	57	25	43,9	25	43,9	7	12,2			57	100	50	87,8
3 классы	69	36	52,2	26	37,7	7	10,1			69	100	62	89,9
4 классы	81	43	53	31	28,3	7	8,6			81	100	74	91,4
Всего 2-4	238	104	49,9	82	40	21	10,1			238	100	186	89,9
5 классы	52	13	25	28	53,8	11	21,2			52	100	41	78,8
6 классы	43	13	30,2	16	37,2	14	32,			43	100	39	90,7
7 классы	50	15	30	17	34	18	36			50	100	32	64%
8 классы	59	9	15,3	22	37,3	28	47,5			59	100	31	52,5
9 классы	49	9	18,4	22	44,9	18	36,7			49	100	31	63,3
Всего 5-9	253	59	23,3	105	41,5	90	35,6	-	-	253	100	174	68,7
10 классы	35	8	22,8	13	37,1	14	40			35	100	21	60
11 классы	46	19	41,3	12	26,1	15	32,6			46	100	31	30,4
Всего 10-11	81	27	33,3	25	30,9	29	35,8			81	100	52	64,2
Всего 2-11	572	190	33,2	212	37	140	24,5			572	100	412	72

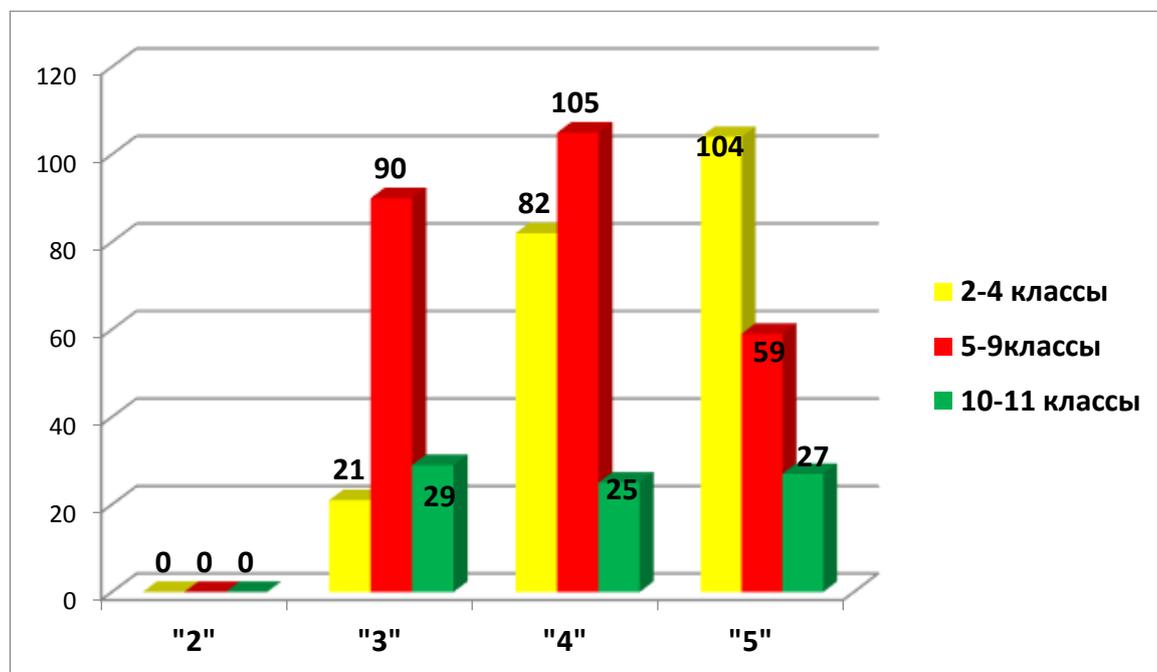
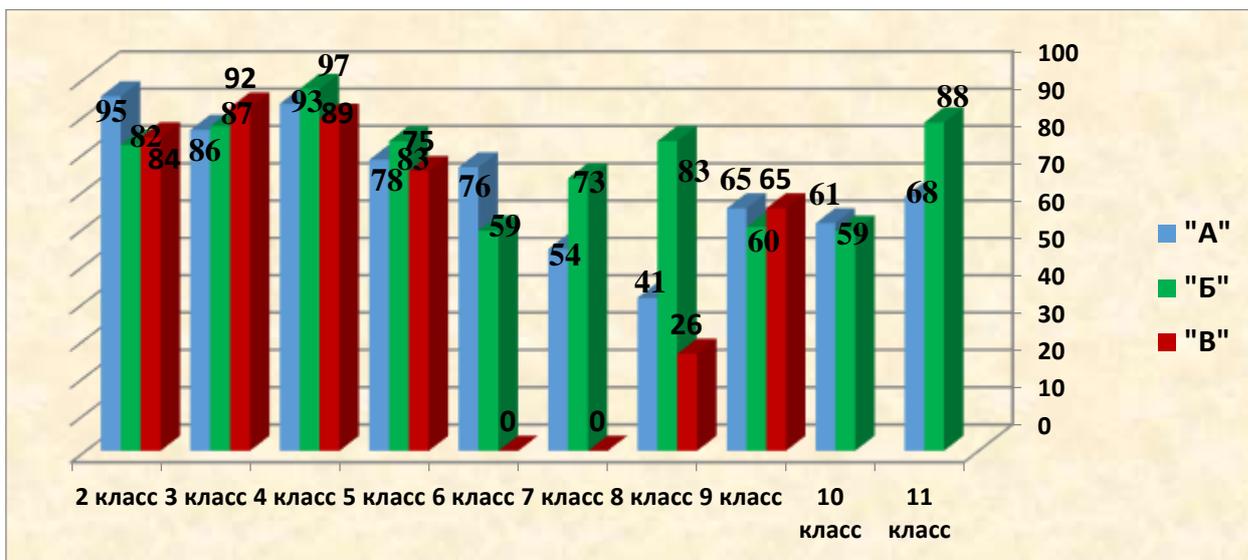


Диаграмма1. Качество знаний обучающихся 2-11 классов за 2022-2023 учебный год (по количеству учащихся)

Динамика качества знаний 2-11 классов за 2022-2023 учебный год

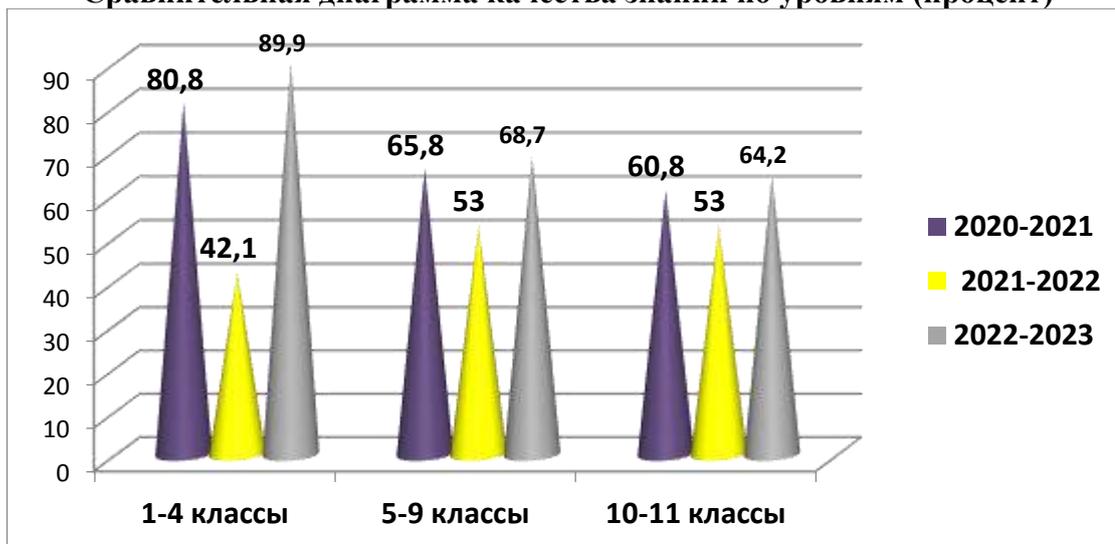


Рейтинг классов по качеству знаний

Качество знаний в 2-11 классах повысилось на 7,5 % по сравнению с прошлым годом, в 5-9 классах – на 8 %, 10-11 классах – снизилась на 1,7 %, а во 2-4 классах уменьшилась на 2%.

Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2019-2020	81	59,8	42,1	55,2
2020-2021	80,8	65,8	53	60,3
2021-2022	91,5	60,8	65,9	65,5
2022-2023	89,9	68,7	64,2	72

Сравнительная диаграмма качества знаний по уровням (процент)



Вывод:

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2022-2023 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 100%.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей вследствие взаимодействия всех участников, в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Анализ результатов знаний, умений и навыков, обучающихся по ступеням обучения, показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (89,9 %), в средней школе (68,7%) и по старшей школе – 64,2%. Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам показал, что низкая качественная успеваемость прослеживается по некоторым предметам: математика, химия, физика.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется контроль и мониторинг «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися имеющими одну «3», «4» по предмету». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях раздаточного материала, использование презентаций на уроках, применение разно-уровневых заданий – по математике, проведение обобщающих занятий с развитием проблемной ситуации и защитой проектной деятельности. Однако есть учителя, у которых подготовка к урокам остается недостаточной, о чем свидетельствуют поурочные планы учителей – предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы, в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы.

Рекомендации

Педагогам необходимо продумать формы работы по организации разно-уровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Цель:

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного стандартом, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону “Об образовании”, освоение общеобразовательных программ

основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с нормативно-правовым обеспечением

Ответственные за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах – заместитель директора по УВР Виденина Я.А.

Выпускников 9,11 классов - 95 человек.

Количество учащихся, окончивших

9-й класс с отличием – 8 человек;

11- й класс с Медалью «За особые успехи в учении» – 6 обучающихся.

Количество учащихся, награждённых Золотой и Серебряной медалью

Учебный год	Серебряная медаль	Золотая медаль
2018-2019	1	2
2019-2020	-	7
2020-2021	1	2
2021-2022	-	5
2022-2023	-	6

2.2. Банк одарённых детей. Результативность олимпиадного и конкурсного движения

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Работа с одарёнными детьми в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» организована в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», приказа МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» от 31.08.2022 г. № 252 «Об организации работы с одарённой и талантливой молодежью в 2022-2023 учебном году», согласно Порядку работы, с одарёнными детьми.

Целью работы педагогического коллектива в данном направлении является совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода подготовки к участию в Республиканских олимпиадах школьников, других интеллектуальных турнирах и конкурсах, создание условий для всестороннего интеллектуального, творческого развития личности в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка», а также реализация работы научного общества учащихся (НОУ), являющегося самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся образовательного учреждения, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

На заседании методического совета МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» утверждён список учащихся, внесенных в банк одарённых детей в 2022-2023 учебном году (протокол от 30.08.2022г. № 4).

Информация о количестве учащихся МБОУ «Школа № 30 г. Донецка», внесенных в банк одарённых детей в 2022-2023 учебном году

	«Интеллектуальный потенциал Донбасса»	«Психомоторная одарённость»	«Художественно-эстетическая одарённость»
--	---------------------------------------	-----------------------------	--

Республиканский банк	5	6	-
Городской банк	-	1	1
Районный банк	5	1	1
Всего	10	8	2

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В настоящее время в системе образования в МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» достигнуты определенные результаты по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, сложились следующие направления работы с одаренными детьми:

- предметные олимпиады, предметные декады (недели),
- научно-практические конференции учащихся,
- участие в массовых международных конкурсах-олимпиадах,
- участие в творческих конкурсах различного уровня,
- участие в спортивных мероприятиях.

Ежегодно в образовательном учреждении проводятся предметные олимпиады. Победители стали участниками муниципального и заключительного этапов Республиканской олимпиады обучающихся.

В соответствии с приказом отдела образования администрации Кировского района г. Донецка от 21.10.2022 № 113 «Об организации и проведении I этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2022 - 2023 уч. г.», приказа МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» от 19.09.2022 № 439 «Об организации и проведении I этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся в 2022-2023 учебном году», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей, поиска, поддержки и развития интеллектуального потенциала обучающихся общеобразовательного учреждения с 05.11.2022 г. по 17.12.2022 г. в соответствии с графиком проведен I (школьный) этап Республиканской предметной олимпиады обучающихся.

Участниками I (школьного) этапа Республиканских предметных олимпиад стали учащиеся, которые изъявили желания показать свои знания. В I (школьном) этапе приняли 249 учащихся 6-11 классов по 8 предметам.

Наибольшее количество участников отмечено по английскому языку (16,2%), биологии (16%), физике (15,1%), русскому языку (14,7%), математике (11,02%), наименьшее – по химии (6,2%).

**Результаты участия учащихся МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»
в школьном этапе Республиканской олимпиады учащихся**

№ п/п	Предмет	Классы	Количество участников		Количество дипломов		
			чел.	в %	I степени	II степени	III степени
1	Русский язык	4-11	79	13,8	8	12	12
2	География	5-11	58	10,1	7	10	10
3	Математика	4-11	132	23	7	17	21
4	Биология	5-11	66	11,5	9	8	12
5	Литература	5-11	55	9,6	7	10	11
6	Физика	7-11	36	6,3	4	5	9
7	Химия	7-11	42	7,3	4	4	4
8	Английский язык	5-11	42	7,3	7	8	9

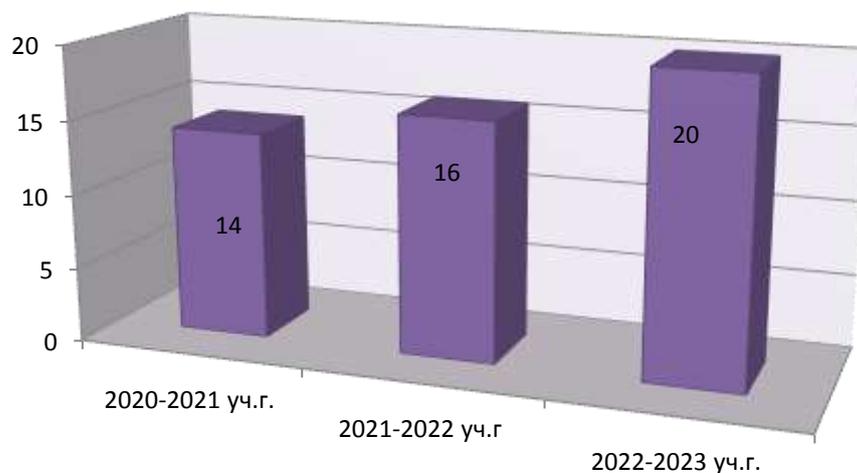
9	Информатика	5-11	56	9,8	6	6	6
10	История	5-11	40	6,9	7	9	6
11	Обществознание	5-11	20	6,9	5	5	4
	ВСЕГО		626		69	95	101

За последние три года количество участников муниципального этапа Республиканской олимпиады учащихся возросло с 36 до 49 учащихся. В 2022-2023 учебном году в связи с проведением Олимпиады с применением ЭО и ДОТ участниками олимпиады стали учащиеся 7-11 классов – 49 человек. В результате количество призёров в 2022-2023 учебном году больше на 5 человек, чем в 2021-2022 учебном году.

**Результаты участия учащихся МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»
в муниципальном этапе Республиканской олимпиады учащихся
за последние три года**

Предмет	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч. год		
	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры
Русский язык	3	0	2	5	1	4	5		1
Литература	3	0	1				5		2
ИКТ	4	0	1						
Информатика							3		
Математика	3	0	1				5		2
Физика	3	1	1				5		3
Английский язык	3	0	1				3		1
История	4	0	2				3	1	2
Химия	2	0	0				3		
Биология	3	1	2	4	1	3	6	2	1
География	3	0	1				6	3	1
Обществознание							5		1
Всего	34	2	12	9	9	7	49	6	14

Количество призёров муниципального этапа



Информация об участии учащихся МБОУ «Школа №30 г. Донецка» в районных конкурсах

№ п/п	Полное название конкурса	Всего участников	Призёры			Подтверждение
			1 место	2 место	3 место	
1.	Муниципальный заочный конкурс сочинений ко Дню мира	1	-	-	-	
2.	Конкурс эссе «Учитель с большой буквы»	1	-	-	-	
3.	Районный конкурс чтецов	1	-	-	1	
4.	Республиканская олимпиада школьников по литературе (II муниципальный этап)	6	-	-	1	
5.	Республиканская олимпиада школьников по русскому языку (II муниципальный этап)	6	-	-	3	
6.	Районный конкурс	1	-	-	-	

	ораторского мастерства для учащихся 9-11 классов «Заговори, чтобы тебя увидел»					
7.	Районный конкурс ученических мультимедийных презентаций «Мир вокруг нас».	2		1		Диплом
8.	Районный фестиваль детского рисунка «Радуга детства – 2023»	21		2		Дипломы
9.	Районный конкурс сочинений «Без срока давности»	1			1	Сертификат
10.	Городские онлайн-соревнования по ОФП среди девушек в возрастной категории 11-12 лет	1	1			Приказ от 12.05.2023
11.	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по физике (ДНР)	3		Сарана Ева, 9кл	Смоглок Алиса, 8-Б кл, Колганов Данил, 11кл	
12.	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по биологии (ДНР)	2	Новикова София, 11-Б	Извекова Валерия 10-Б		
13.	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по химии (ДНР)	2	Белоус Мария, 8-В класс		Парфенюк Дарья, 11-А кл	
14.	Межшкольный этап ВСоШ по физике в ДНР	5				

15.	Межшкольный этап ВСоШ по биологии	5				
16.	Межшкольный этап ВСоШ по химии	3				
17.	Районный конкурс презентаций «Наша наука - 2023»	1		Голубицкая Мария, 10-А кл		

**Информация об участии учащихся МБОУ «Школа №30 г. Донецка»
в городских конкурсах**

№п/п	Полное название конкурса	Всего участников	Призёры			Подтверждение
			1 место	2 место	3 место	
1	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку Межшкольный этап	3	-	-	-	
2	Всероссийская олимпиада школьников по литературе Межшкольный этап	3	-	-	-	
3	Городской конкурс творческих работ (оригами)	1		1		Диплом
4	Городской этап конкурса работ юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников»	3		1	1	

5	Городской и республиканский конкурс технического творчества «Техномир»	8	2	1	2	
---	--	---	---	---	---	--

**Информация об участии учащихся МБОУ «Школа №30 г. Донецка»
в республиканских конкурсах**

№п/п	Полное название конкурса	Всего участников	Призёры			Подтверждение
			1 место	2 место	3 место	
1	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников по русскому языку	1 призер	-	-	-	
2	Республиканский конкурс «Оживи светофор»	1 победитель	-	-	-	
3	Республиканская природоохранная акция «Кормушка»	2			1	Диплом
4	Республиканская природоохранная акция «ЭКОёлочка 2022».	2	2			Протокол №14 от 27.12.2022
5	Открытый российский музыкальный интернет-конкурс «Песни народов России»	1		1		МетаШкола Диплом № 2694/588196/2023
6	Открытый российский музыкальный интернет-конкурс «Музыкальное наследие Александра Даргомыжского»	1		1		МетаШкола Диплом № 2694/588196/2023
7	Конкурс-фестиваль «Защитники Отечества»	1		1		Электронный диплом

	надёжный щит своей страны!»					
8	Конкурс «Великая Победа Великого Народа»	1		1		Электронный диплом
9	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Родные пейзажи»	1			1	Протокол №2 от 27.03.2023
10	Выставка-конкурс «Мне через сердце виден мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	1			Гран-при Протокол №24 от 28.10.22
11	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций ДНР по физике	1 участник, Сарана Ева, 9кл				
12	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций ДНР по биологии	1	Новикова София 11-Б			

Информация об участии учащихся МБОУ «Школа №30 г. Донецка»
в международных конкурсах

1.	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Состав слова и словообразование»	1	1			Диплом I степени
2.	Открытый российский	1	1			Диплом I степени

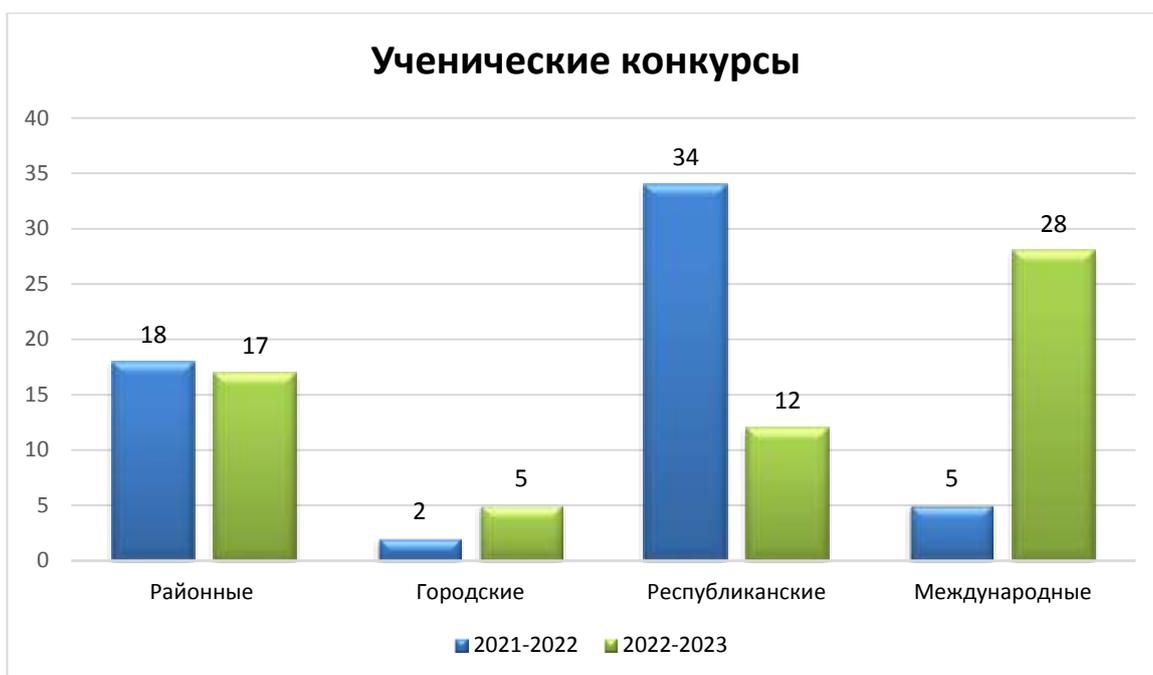
	интернет-конкурс по русскому языку «Жизнь слова (происхождение, значение, употребление)»					
3.	«Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Пословицы и поговорки»	1				Диплом I степени
4.	Открытый российский интернет- конкурс по рус.яз. «Части речи»	1	-	-	1	Диплом III степени
5.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	-	-	1	
6.	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Фразеологизмы (значение и употребление)» 09.04.2023	1	1	-	-	Диплом I степени
7.	Пятый международный конкурс « Расскази миру о своей Родине»	1				Результат не известен
8.	Всероссийский конкурс «Экология России»	1	1			Диплом
9.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой любимый медведь!»	6	1	5		Дипломы
10.	Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Герои Нового года»	3	3			Дипломы
11.	Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья»	17	7	10		Дипломы
12.	Всероссийский	14	7	7		Дипломы

	конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»					
13.	Всероссийский конкурс рисунков Музея Победы «Защитники Отечества»	14	5	9		Дипломы
14.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой весёлый Домовой»	16	9	7		Дипломы
15.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	13	9	4		Дипломы
16.	Полиформатный проект «Многонациональная Победа» Конкурс рассказов в народный сборник «За Родину!»	1	1			Диплом Победителя
17.	Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Светлая Пасха!»	1	1			Диплом 1 степени
18.	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	24	10	9	5	Дипломы
19.	Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме»	5	4	1		Дипломы
20.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	7	7			Дипломы
21.	Всероссийский мультимедийный проект «История моей семьи в истории России – 2023» Работа «Мой дед – Герой Советского Союза»	1	1			Диплом

22.	Международный конкурс по информатике «Бобёр 2022»	6	2	2	2	Дипломы
23.	Общероссийский конкурс Разговоры о важном»	12	7	3	2	Дипломы
24.	Международный конкурс «Лисёнок»	3			3	Дипломы
25.	Всероссийский конкурс «Мир космоса»	3	2	1		Дипломы
26.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская», «Праздник на пороге».	1	1			Диплом
27.	Международный конкурс детского творчества «Рождества волшебные мгновенья» «Сказочный дворик»	1	1			Диплом
28.	Всероссийский конкурс – акция новогодних открыток «Новый год – в новых регионах»	3	1			

Учащиеся МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» приняли участие в 17 районных, 5 городских, 12 республиканских и 28 международных творческих и интеллектуальных конкурсах. Из 62 участников районных ученических конкурсов 18 стали призёрами, что составляет 29% качества участия; из 18 участников городских конкурсов 8 стали победителями и призерами, что составляет 44%; из 14 участников республиканских ученических конкурсов 10 участника стали призёрами (71%); из 159 участников ученических конкурсов международного уровня 155 стали призёрами (97%).

Всего 253 учащихся образовательного учреждения стали участниками интеллектуальных и творческих ученических конкурсов разного уровня, из них 191 учащихся – победители и призёры (75%).



В 2022-2023 учебном году для учащихся 5-11 классов были созданы условия для формирования ключевых компетенций учащихся, навыков в сфере научно-исследовательской работы, самостоятельной познавательной деятельности, межличностных отношений за счет введения факультативных курсов, кружков, дополнительных занятий по предметам.

Результатом взаимодействия учащихся и учителей стало активное и эффективное участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Учащиеся МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» стали участниками 3 районных, 3 республиканских и одной международной конференций. Всего 15 участников конференций.

Информация об участии учащихся МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» в районных конференциях

№ п/п	Название конкурса	Количество участников
1	Районная ученическая конференция «Донбасс-эко 2023»	2
2	Районная научно-практическая конференция «Наша наука -2023»	1
3	Районная ученическая научно-практическая конференция по химии	1

Информация об участии учащихся МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» в республиканских конференциях

№ п/п	Название конкурса	Количество участников
1	VIII Республиканская очно-заочная научная конференция «Язык и культура»	2
2	VIII Республиканская научно-практическая конференция учащейся молодежи «МОЛОДЁЖЬ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ» Секция «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ» Подсекция 1. «Государственная служба в условиях современных интеграционных процессов»	2

**Информация об участии учащихся МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»
в международных конференциях**

№ п/п	Название конкурса	Количество участников
1	VII Республиканская очно-заочная научная конференция (с международным участием) «Язык и культура»	2

Выводы

В образовательном учреждении сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» ведется целенаправленно и достаточно эффективно: рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Для образовательного учреждения решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Тенденции

Положительные

В 2022-2023 учебном году увеличилось количество участников конкурсов городского и международного уровней.

Отрицательные

Уменьшилось участие в спортивно массовых мероприятиях и предметных олимпиадах из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

Пути решения:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей образовательного учреждения в муниципальных, городских, республиканских и международных творческих и интеллектуальных конкурсах, турнирах, олимпиадах.

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год:

- продолжить раннее выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей;
- активное взаимодействие с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
- расширение возрастного диапазона учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность;

- более активное вовлечение педагогов, являющихся менторами учащихся-членов научного общества учащихся;
- организация и проведение открытых чтений с результатами исследовательской и проектной деятельности учащихся несколько раз в год.

2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии со следующими нормативно- правовыми актами:

- 1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №119-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №120-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам.
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Целью воспитательного процесса было:

Создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан Донецкой Народной Республики. Исходя из данной цели, работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие **задачи**:

- воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Приоритетные **направления** воспитательной работы школы предусматривают основным механизмом достижения целей воспитания создание Программы воспитания, развития и социализации обучающихся. В текущем учебном году школа проходит этап разработки программы. Проект Программы воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии Донецкой Народной Республики, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает: достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандартов; формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится МБОУ «Школа №30 г.Донецка», осуществляющее образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание,
- здоровье сберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через деятельность педагога организатора Зосимовой Э.А., социального педагога Ткаченко В.А., классных руководителей; систему работы дополнительного образования; работу органов ученического самоуправления, внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

В основу разработки плана воспитательных мероприятий был положен Примерный календарь образовательных событий истории и культуры Донецкой Народной Республики на 2022-2023 учебный год, Проект Программы воспитания и социализации обучающихся.

Интенсивные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, требующие творчески развитой, креативно мыслящей, компетентной, активной личности, ориентируют педагогов на новый уровень не только преподавания, а и воспитания учащихся. Результативностью воспитательной работы педагогов являются:

- создание официальной группы в ВК;
- открытие первичной ячейки отделения Общественного общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- создание спортивного клуба «Феникс» и регистрация в едином всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов;
- создание в МБОУ «Школа № 30» школьного хора и школьного театра.

2.3.1. Гражданско–патриотическое направление

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи направлена на:

- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения;
- массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую муниципальными, культурными и общественными организациями и учреждениями;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому своей Родины, к традициям;
- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- воспитание уважения, толерантного отношения и интереса к представителям разных народностей;
- воспитание активной гражданской позиции.

Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. Данная система предусматривает:

- проведение воспитательных мероприятий;
- волонтерское движение;
- участие в конкурсах различных уровней;
- военно-спортивные мероприятия.

Особенностью воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году были ограничения, введенные в связи с СВО, поэтому многие мероприятия были проведены в «онлайн» режиме.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий:

1. Тематические классные часы:

- «Донецк – город угля и город роз»;
- «Память, которой не будет забвения»;
- «Звонок для ангелов Донбасса»;
- Посвященный Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики;
- Посвященный Дню георгиевской ленты.
- «Моя малая Родина»;

- «Донецко-Криворожская советская республика – расстрелянная мечта»
- «Они исполняли свой долг»;
- Посвященный Дню защитника Отечества;
- Посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ «память, которой не будет конца»;
- «Я гражданин Донецкой Народной Республики»;
- «Терроризм – угроза общества»;
- «День России»;
- «22 июня - День памяти и скорби»;

2. Онлайн акции:

- «Письмо солдату»;
- «Поем двором»;
- «Окна победы»;
- «Бессмертный полк»;
- «Спасибо, Герою»;
- «Семейный архив. Герои ВОВ».

3. Оформление стенда «Подвигом славны твои земляки: 383 шахтёрская стрелковая»;

4. Участие в патриотическом проекте партии «Единая Россия» под названием «Парта героя».

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение учебного года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам ДНР, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе.

Большую роль в воспитании на современном этапе играет процесс расширения воспитательных возможностей школы. Это позволяет сделать социальное и гражданское партнерство, которое предусматривает интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной и общественно-полезной деятельности.

Выводы: Сложившаяся система гражданско-патриотического воспитания позволяет эффективно реализовывать поставленные цели и задачи.

Тенденции:

Положительные:

1. Систематическая планомерная работа по патриотическому воспитанию молодёжи.
2. Использование разнообразных форм и методов работы.
3. Сложившаяся традиционная система работы.
4. Информационная поддержка мероприятий.
5. Массовость мероприятий и высокая активность классов.

Отрицательные:

1. Отсутствие широких общественных связей.
2. Вынужденная удаленная работа.

Проблема:

1. Внедрение в учебно- воспитательный процесс основ музейной педагогики,

Пути решения:

1. Организация тесного сотрудничества Музеев и образовательного учреждения через интеграцию учебных программ и музейных материалов.
2. Определение круга партнерских связей.

2.3.2 Работа по профилактике экстремизма

Профилактика проявлений экстремизма среди детей и подростков является важным направлением работы образовательного учреждения.

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Согласно Закону Донецкой народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности», принятому Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 29.05.2015 №51-ІНС, во исполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.09.2016 №931 «Об утверждении Плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательных организациях», на основании представления Генеральной прокуратуры Донецкой Народной Республики от 15.05.2017 №23-4617, приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об усилении профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности» от 23.05.2017 №540, приказа отдела образования администрации Кировского района г. Донецка «Об утверждении Плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму» от 25.08.2020 №274 в учреждении был составлен приказ «Об утверждении Плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму профилактических мероприятий» от 28.08.2020 №230; согласно нормативно - правовым локальным актам, определяющим принятие необходимых мер, направленных на обеспечение безопасности сотрудников и учащихся:

1. Приказ МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» от 31.08.2022 № 247 «Об утверждении плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году»

2. Приказ МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» от 31.08.2022 №254 «Об организации контрольно-пропускного режима МБОУ «Школа № 30 г.Донецка»

3. Приказ МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» от 27.01.2023 №19 «О создании системы гражданской обороны и назначении ответственных лиц на 2022-2023 учебный год в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»

4. Инструкция «О порядке действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера», утвержденной приказом МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» от 05.11.2019 № 557 «О пересмотре и утверждении инструкций по охране труда»

проведена следующая работа:

- информационное совещание для педагогов, по вопросам нормативно - правового обеспечения данного направления работы,
- пополнен методический материал по вопросам противодействия экстремизму,
- ежедневно ведется регистрация в журнале посещения посторонних лиц,
- проведение инструктажей по теме «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»,
 - Минута молчания, памяти жертв Беслана, классные часы в 5-11 классах, посвященные международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
 - К международному Дню мира была проведена Акция «Голубь мира», работы детей размещены на сайте школы и стене класса на платформе Дневник.ру.

В помещение и на территорию школы запрещен допуск посторонних лиц.

- Ежедневно проводится обследование территории школы на отсутствие наличия предметов, представляющих угрозу для обучающихся и сотрудников с записями в «Журнал осмотра территории школы МБОУ «Школа № 30 г. Донецка».

- Директором школы Шлёнской Н. Л. на совещании при директоре повторно рассмотрены вопросы выполнения раздела 4. Устава МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»; п.7.6. должностной инструкции классного руководителя.

- Психологом школы Свирчковой Н.В. проводятся плановые психолого-педагогические консультации для родителей (законных представителей) по вопросам физического, интеллектуального, психического, психологического, духовного и нравственного развития несовершеннолетних,

- постоянно действует пропускной режим,

- на уроках правоведения в 9, 11 классах, в теме «Уголовное право», формировались знания об ответственности за совершение преступлений экстремистского характера. (статья 106 УК ДНР умышленное убийство, статья 113 умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, статья 127 похищение человека, т.д.)

В течение года педагогами проводилась работа по профилактике телефонного терроризма: учащиеся и родители были уведомлены об ответственности за совершение заведомо ложных сообщений о готовящихся террористических актах или преступлениях посредством телефонного вызова, с записью в соответствующих журналах.

Выводы

Работа по профилактике терроризма и экстремизма в МБОУ «Школа №30 г. Донецка» проводится членами администрации и педагогического коллектива. Отработаны действия педагогического и ученического коллективов при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера.

Тенденции

Положительные:

- Определены и согласованы места эвакуации на территорию МДОУ №370 и на территорию кафе «Пиццерия-люкс».

Отрицательные:

Причины, которые влияют на время эвакуации учащихся:

- Отсутствие гардероба для обслуживающего персонала.

Проблема: создание системы гражданской обороны на высоком уровне в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»

Пути решения:

1. Широкое информирование педагогов и обучающихся на сайте школы и стене класса на платформе Дневник.ру.

2. Постоянная практическая отработка эвакуации сотрудников и учащихся на безопасные расстояния.

2.3.3. Антикоррупционная деятельность в общеобразовательном учреждении

Антикоррупционная деятельность школы осуществляется на основе Закона «О противодействии коррупции» (Принят Народным Советом Председатель Донецкой Народной Республики Народного Совета 29 мая 2015 года Донецкой Народной (Постановление №I-185П-НС).

Задачами работы ОУ по профилактике коррупции является предупреждение коррупции, в том числе принятие мер по выявлению и последующему устранению ее причин

В 2022-2023 уч.г. были реализованы следующие мероприятия:

1. Назначен ответственный за осуществление мероприятий по профилактике коррупции в школе.

2. Педагогический коллектив ознакомлен с рекомендациями по реализации мероприятий противодействия коррупции в школе.

3. Систематически обновляется пакет документов по действующему законодательству, необходимый для проведения работы по предупреждению коррупционных правонарушений.

4. В рамках антикоррупционного просвещения учащихся в учебные программы различных предметов (история, право, обществознание) включены темы антикоррупционной направленности, учащиеся ознакомлены со статьями УК ДНР о коррупционной деятельности: статьи 334 (злоупотребление должностными полномочиями), 343 (получение взятки), 344 (дача взятки) т.д.

5. Осуществляется контроль над недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей) в школе.

6. Проведен мониторинг удовлетворенности деятельностью школы, жалобы со стороны родителей отсутствуют.

7. Обеспечен свободный доступ граждан к информации о деятельности школы на сайте ОУ.

8. До сведения педагогов доведено содержание письма управления образования администрации города Донецка «О недопущении сборов родительских взносов на материально-техническое обеспечение общеобразовательных организаций».

9. Случаев коррупции в школе зарегистрировано не было.

Выводы:

В течение 2022-2023 учебного года антикоррупционное образование в школе осуществлялось с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в обществоведческие предметы, проведение информационных совещаний для педагогов.

Тенденции:

Положительные:

Накопление методического материала по данной теме.

Отрицательные: отсутствие опыта работы по данному направлению.

Проблема: отсутствие системы работы.

Пути решения: создание инициативной группы по предупреждению коррупции.

2.3.4. Экологическое воспитание

Основная цель экологического воспитания — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании. Экологическое воспитание осуществляется по следующим направлениям:

1. Исследовательская работа;
2. Эколого-просветительская деятельность;
3. Организация мероприятий.

Исследовательская экологическая работа среди обучающихся способствует формированию у учащихся образа «малой» Родины, как основы патриотических чувств, богатства и разнообразия природы родного края.

Активное участие в муниципальных и школьных конкурсах:

- Марафон «Я хочу жить в чистом городе»;
- Акция «Чистый город»;
- Акция «Дари добро»;

- Акция «Зелёный город»;
- Конкурс «Сбереги ёлочку»;
- Конкурс «Экозеркало»;
- Конкурс «Экоёлочка»;
- Экологический марафон

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Вывод: экологическое воспитание в школе охватывает все возрасты.

Тенденции

Положительные: эстетическое озеленение пришкольной территории

Отрицательные: недостаточно озеленены коридоры и рекреации, школы, отсутствие массовых экологических мероприятий.

Проблема: расширение знаний по экологии и природе родного края, работа по благоустройству территории, использование инновационных форм работы по данному направлению, активизация деятельности педагогов и поиск новых форм и методов работы в вопросах экологического воспитания.

Пути решения:

1. Внедрение основ музейной педагогики: разработка учителями биологии уроков в Республиканском краеведческом музее, привлечение музейных материалов в случае очной формы обучения.

2. Реализация проекта «Уютный двор».

3. Активное вовлечение обучающихся начальной школы в мероприятия по экологическому воспитанию.

2.3.5. Духовно-нравственное воспитание

Задачи духовно-нравственного воспитания – самоактуализация и самореализация личности обучающихся во внеурочное время. Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным годовым планом работы, воспитательными планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- тематический классный час, посвященный Дню Мира, Выставка рисунков «Дети Земли за мир!», «Звонок для ангелов Донбасса», День пожилого человека, "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика"; «Терроризм – угроза общества»; «22 июня - День памяти и скорби»; и др.

В рамках месячника доброты учащиеся приняли участие в конкурсе видеороликов «С верой в добро», в конкурсе рисунков «Нам жизнь дана на добрые дела».

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею,

предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Учащиеся активно принимали участие в муниципальных конкурсах «Сбереги ёлочку».

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности.

Ввиду проведения СВО на территории Республики посещение учреждений культуры было ограничено.

Выводы

В течение 2022 - 2023 учебного года школа вела работу по воспитанию духовно-нравственных качеств у обучающихся, придерживаясь в проведении мероприятий традиционных форм и методов работы. В мероприятия духовно - нравственного направления работы вовлечено 100 % обучающихся.

Тенденции:

Положительные:

1. Классные руководители уделяют большое внимание духовно-нравственному воспитанию.

Отрицательное

1. Низкая активность учащихся 11 классов в творческих конкурсах;
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Проблемы: изменения в обществе привели к изменению духовно- нравственных ценностей учащихся.

Пути решения:

Поиск новых форм и методов духовно- нравственного воспитания.

2.3.6. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности учащихся в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.

Задачи трудового воспитания учащихся:

- формирование позитивного отношения к труду как высшей ценности в жизни;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Основу трудового воспитания учащихся составляет умственный труд и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Физический труд применяется на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

Общественно полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя работу по самообслуживанию в школе и дома.

2.3.7. Профориентационная работа

Фундаментом творческой активности и результативности учащихся в учебной деятельности в гражданском и нравственном становлении личности является трудовое воспитание.

Задачи трудового воспитания учащихся:

- формирование позитивного отношения к труду как высшей ценности в жизни;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

Цель: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи: создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование социально-профессиональной адаптации в обществе; расширение кругозора учащихся о профессиях, развитие интереса к выбору профессии.

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием в соответствии с их возможностями и с учетом требований рынка труда. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение (профессиональная информация);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация.

В 2022- 2023 учебном году работа по профориентации проводилась по следующим направлениям:

1 – 4 класс:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков.

5 – 9 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях системы дополнительного образования.

10-11 класс:

- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы;
- проведение встреч (в дистанционном формате) учащихся с представителями различных учебных заведений.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает выпускнику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Практический психолог школы Свирчкова Н.В. и социальный педагог Ткаченко В.А. проводят работу с учащимися по следующим направлениям:

- диагностическое (анкетирование, тестирование учащихся);
- консультирование (групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей, учащихся и родителей по вопросам профориентации);
- беседы;
- классные часы;
- экскурсии.

Профориентационная работа проводится и классными руководителями 9, 10, 11 классов (оформление профориентационных стендов, встречи с представителями учебных заведений, участие в профориентационных мероприятиях, просмотр видеофильмов о профессиях). В 2022-2023 учебном году эта работа проводилась в дистанционном формате.

Информация о проведенной профориентационной работе, направленной на привлечение к обучению по специальностям педагогических направлений

№ п/п	Мероприятие	Категория учащихся		Ответственный
1	Презентация по профориентации «Профессия – учитель»	Учащиеся 8-11 классов	Дневник. ру	Свирчкова Н.В., практический психолог
2	Презентации учащихся, в рамках факультативного курса «Осознанный выбор»	Учащиеся 9 класс	Презентации учащихся	Свирчкова Н.В., практический психолог
3	Перечень учреждений среднего профессионального и высшего образования педагогической направленности	Учащиеся, родители, педагоги	Дневник. ру	Ткаченко В.А., социальный педагог

--

Работа с учащимися				
1.	Групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей, родителей и учащихся 9,10,11 классов	В течение года	9,10,11	Свирчкова Н.В. практический психолог
2.	Диагностика профессиональных намерений учащихся 9,10,11 классов	Два раза в год	9,10,11	Свирчкова Н.В. практический психолог Ткаченко В..А. социальный педагог
3.	Профессиональные консультации по изучении личности учащихся и профессиональном самоопределении	В течение года	8,9,11	Ткаченко В..А. социальный педагог
4.	Беседы: -«О профессиях разных нужных и важных» -«Новое время- новые профессии» -викторина «Парад профессий» -«Сто дорог- одна твоя» -«Путь в профессию начинается в школе» - «Твои способности и возможности» -«Формула успешного выбора профессии. Хочу. Могу. Надо»	19.09 – 24.09 17.10 – 22.10 21.11 – 25.11 12.12 – 16.12 23.01 – 27.01 18.04 - 21.04 12.05 – 19.05	2 – 4 9 Учащиеся 8-10 классов Учащиеся 9-11 классов Учащиеся 5-6 классов Учащиеся 7-8 классов Учащиеся 10 классов	Ткаченко В..А. социальный педагог Классные руководители Ткаченко В.А. социальный педагог, классные руководители

5.	Дни профориентации: - Занятие с элементами тренинга «Новое время – новые профессии. Профессии от А до Я». Разработка памятки «Мой выбор» Информация для стенда: «Несколько шагов в будущую профессию»	17.10 – 22.10 14.11 – 18.11	Учащиеся 9 классов Учащиеся, родители, учителя 9-11 классов	Ткаченко В.А. социальный педагог Ткаченко В.А. социальный педагог, классные руководители.
6.	Проведение классных часов по вопросу профориентации	В течение года	1-11	Классные руководители 1-11 классов

Профориентация направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного пространства. В рамках реализации профориентационной работы обучающиеся приобретают представления об избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный труд.

В течение 2022-2023 каждый выпускник получал информацию о существующих учебных заведениях разного уровня аккредитации, расположении, специальностях и др. С 17 по 21 апреля в рамках Всероссийской профориентационной недели проходил онлайн - марафон «Билет в твоё будущее»

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9,11 классах, во время проведения индивидуальных консультаций с педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем поднимались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы за 2022-2023 учебный год, можно сделать выводы:

1. Работа по профессиональной ориентации обучающихся ведется с учетом запроса современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

Тенденции:

Положительные:

1. Достаточный уровень привития учащимся навыков основ самообслуживания и бережного отношения к школьному имуществу.
2. Участие обучающихся в мероприятиях по благоустройству пришкольной

территории.

3. Оказание психолого-педагогической поддержки выпускникам в принятии решения о выборе дальнейшего пути обучения.

4. Наличие банка данных о развитии способностей, склонностей обучающихся выпускных классов для предпрофильной подготовки.

5. Проведение мероприятий по профориентации.

Отрицательные:

-ограничения в проведении экскурсий на предприятия, учебные заведения города для предпрофильной подготовки учащихся.

Вывод:

- в общеобразовательном учреждении созданы все условия для вовлечения учащихся в трудовое воспитание;

- наличие возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в средних специальных и высших учебных заведениях.

2.3.8. Спортивно-оздоровительное направление

Психомоторное направление

Направление реализуется через спортивно-массовую работу, однако из-за проведения СВО спортивно-развлекательные программы проводились дистанционно и были размещены на сайте.

Спортивные секции, результативность их работы

№ п/п	Название кружка	Руководитель Ф.И.О.	Кол-во детей	Школа	Результативность
1.	Футбол	Ведешкин Д.В.	15	Школьный кружок	
2.	ОФП	Грицова В.С.	16	Школьный кружок	
3.	«Феникс»	Маслова Е.П.	15	Школьный спортивный клуб	

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, соревнований составляют основу воспитательной системы, начиная с первого класса.

Из-за проведения СВО районные, городские соревнования не проводились.

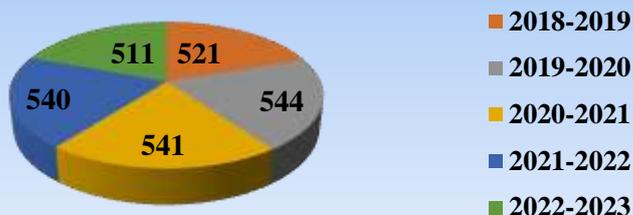
Распределение учащихся по группам здоровья

Учебный год	Основная	Подготовительная	Специальная
2018-2019	521	97	44
2019-2020	554	122	37
2020 - 2021	541	126	32
2021-2022	540	106	32
2022-2023	511	56	18

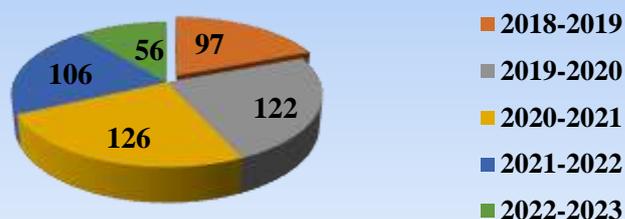
Распределение учащихся по группам здоровья 2022 -2023 учебный год



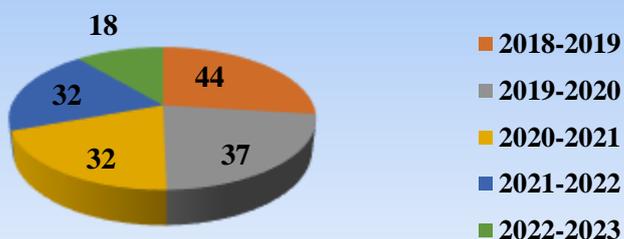
Распределение учащихся по группам здоровья (основная)



Распределение учащихся по группам здоровья (подготовительная)



Распределение учащихся по группам здоровья (специальная)



Выводы:

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Тенденции

Положительные:

Вовлечение большинства учащихся в спортивную жизнь школы во время очного обучения.

Отрицательные:

1. Внедрение инновационных форм работы.
2. Вакансия преподавателя физической культуры.
3. Дистанционная форма обучения

Проблема:

1. Учебная перегрузка преподавателей физической культуры.

Пути решения проблемы:

1. Проведение ремонтных работ в спортзале.
2. Оснащение инвентарём спортзала.
3. Активизировать деятельность спортивных секций с целью привлечения новых учащихся, особенно из начальных классов;
4. Проводить больше турниров и товарищеских встреч с целью пропаганды физической культуры и спорта во время очной формы обучения.

2.3.9. Профилактика правонарушений

В настоящее время все больше подростков, в силу определенных обстоятельств, подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, школу и ближайшее окружение. Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Вовремя замеченные отклонения в поведении и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые приводят к не поправимым ошибкам.

Выделяют следующие стадии отличного от нормы поведения подростков:

- неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);
- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т. д.);
- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм, требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Работа по профилактике преступности и правонарушений среди обучающихся направлена на:

- выявление склонности обучающихся к различным формам девиантного поведения на ранних стадиях;
- предупреждение безнадзорности и правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию и проявлению поведенческих отклонений;
- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

В системе профилактической деятельности выделяют два направления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение учащихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в повышенном индивидуальном внимании, семей, оказавшихся в социально опасном положении и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

За отчетный период, согласно приказу по школе от 31.08.2022 № 246 «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся на 2022-2023 учебный год» были проведены следующие мероприятия:

- проанализирован банк данных обучающихся, требующих повышенного индивидуального внимания;
- составлены социальные паспорта классов, из которых сформирован социальный паспорт школы на начало учебного года и на II полугодие;
- сформирован банк данных учащихся, требующих повышенного индивидуального внимания – 6 учащихся;
- составлены планы совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с ОДСД администрации Кировского района города Донецка, СДН Кировского РО ДГУ МВД ДНР.

Учащихся, состоящих на:

- внутришкольном учете – нет;
- учете в СДН и ОДСД - нет.

Обращений в школу по факту насилия и жестокого обращения с детьми – нет.

Ежемесячно проходят заседания Совета профилактики (в дистанционном формате)

	Кол-во состоящих на учете на 01.09.22	Кол-во состоящих на учете на 01.05.23	Снято с учета в 2022-2023 учебном году.
Состоят на внутреннем учете	0	0	
Из них:			
состоят на учете в ОДСД	-	-	-
состоят на учете в ПДН	-	-	-
<i>Причины постановки на учет в 2022-2023 уч. году:</i>			<i>Причины снятия с учета:</i>

Профилактическая работа с учащимися включает в себя:

- правовое воспитание;
- профилактику саморазрушающего и самоповреждающего поведения;
- формирование здорового образа жизни;

- профилактику насилия и жестокого поведения среди детей и подростков;
- профилактику конфликтов;
- социальную адаптацию;
- профориентацию.



Ежегодно обновляется банк обучающихся, требующих повышенного индивидуального внимания.

**Мониторинг
количественного состава учащихся, требующих повышенного индивидуального
внимания и семей СОП**

Категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учащиеся ПИВ	13	11	7	7	6
Семьи СОП	2	0	0	0	0



Ранняя профилактика преступлений и правонарушений учащихся является первоначальной задачей, которая возлагается на:

- семью, ведь именно ей отведена главная роль в воспитании молодого поколения как сознательных граждан;
- школу и систему учреждений дополнительного образования.

С целью правового просвещения, предупреждения и профилактики безнадзорности и бродяжничества среди учащихся в течение учебного года были проведены мероприятия (онлайн):

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	<p>Месячник правового просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - час правовых знаний: «Копилка прав ученика»; - международный день толерантности «Путь к миру и согласию!»; - беседа «Как провести свободное время с пользой»; - беседа «Опасные группы в социальных сетях»; - круглый стол «Жестокость - не выход из ситуации. Умеем ли мы прощать?»; - беседа – рекомендация «Закон и Я»; - занятие с элементами тренинга «Формирование навыков межличностного общения»; - дайджест «Жестокое обращение с детьми и насилие в семье. Способы оказания помощи». <p>Индивидуальные консультации для родителей «Особенности подросткового возраста»</p> <p>Классные часы и беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Правила поведения учащихся. Устав школы» - «Семья в жизни человека»; -«На пути к счастью»; -«Агрессия- не выход из ситуации»; - «Проблемы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками» -«Правовые отношения граждан в государстве»; -«Поступки и жизнь»; - «Мои права и обязанности»; -«Уголовная ответственность несовершеннолетних»; -«Кибербуллинг. Кибермоббинг» -«Особенности ответственности несовершеннолетних за правонарушение»; -«Компьютер и здоровье. В группе риска каждый»; -«Ответственность несовершеннолетних за правонарушение. Комендантский час»; -«Конструктивное решение конфликта» 	В течение года	Остафийчук О.А. заместитель директора по воспитательной работе; Ткаченко В..А. социальный педагог; Свирчкова Н.В. педагог-психолог; Костива Л.Г. заведующая школьной библиотекой; классные руководители 1-11 классов;
2	<p>Беседы классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О правилах поведения в школе и за ее пределами»; - «Профилактика вредных привычек. Наркотические вещества»; «Правовые отношения граждан в государстве»; - «Поступки и жизнь»; - «Безопасный Интернет»; - «Наркотики – война без взрывов»; - «Мои права и обязанности»; -«Экстремизм и терроризм»; -«Думай о будущем сегодня. Социальное здоровье». - «Союз личности и коллектива». - «О правилах поведения в школе и за ее пределами»; - «Профилактика вредных привычек. Наркотические вещества»; «Правовые отношения граждан в государстве»; - «Поступки и жизнь»; - «Безопасный Интернет»; - «Наркотики – война без взрывов»; 	В течение года	Классные руководители 1-11 классов

<ul style="list-style-type: none"> - «Мои права и обязанности»; -«Экстремизм и терроризм»; -«Думай о будущем сегодня. Социальное здоровье». - «Союз личности и коллектива». <p>Беседы социального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Правила поведения для учащихся. Устав школы»; -«Учимся терпению: приемы саморегуляции. Профилактика конфликтов»; - «Агрессия - не выход из ситуации. Проблемы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками»; - «Опасные группы в социальных сетях»; - «Жестокость. Умеем ли мы прощать». -«Решение конфликтов мирным путем»; -«Алкоголь- не товарищ» -«Преступление и подросток»; -«Учимся дружить - познаем других»; - «Сквернословие»; -«Ответственность несовершеннолетних. Комендантский час». 	<p>В течение года</p>	<p>Ткаченко В.А. социальный педагог</p>
--	-----------------------	---

Молодое поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем. Не менее важную роль в профилактике правонарушений играют мероприятия по формированию здорового образа жизни:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	<p>Дни формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек:</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Беседа «Азбука здоровья» (здоровое питание, гигиена)</p> <p>Анкета для школьников «Что вы знаете о здоровом образе жизни?»</p> <p>Тест «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Анкета о вреде курения.</p> <p>Разработка рекомендаций: «Здоровое питание. Вредные продукты всегда самые вкусные»</p> <p>Анкета об отношении к наркомании.</p> <p>Тест по вопросам ВИЧ/СПИДа</p> <p>Лекция «СПИД касается каждого»</p> <p>Круглый стол. «Сделай выбор в пользу здоровья. В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>Лекция. «Туберкулёз. Осведомлён – значит вооружён»</p> <p>Беседа. «Профилактика ОРВИ и вирусных заболеваний»</p> <p>Беседа. «Компьютер и здоровье. В группе риска каждый»</p> <p>Беседа. «Алкоголь – не товарищ!»</p> <p>Разработка рекомендаций: «Энергетические напитки – новые наркотики»</p>	<p>12.09.-30.09</p> <p>03.10 –08.10</p> <p>07.11 –11.11</p> <p>21.11 –25.11</p> <p>01.12 –06.12</p> <p>12.12 –16.12</p> <p>12.12 –20.12</p> <p>05.12 –14.12</p> <p>26.12 –29.12</p> <p>06.02 –10.02</p> <p>13.03 –17.03</p> <p>06.03 –17.03</p> <p>03.04 –13.04</p> <p>02.05 –10.05</p>	<p>Остафийчук О.А. заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Ткаченко В.А. социальный педагог;</p> <p>Свирчкова Н.В. педагог-психолог;</p> <p>Костива Л.Г. заведующая школьной библиотекой;</p> <p>классные руководители 1-11 классов;</p>

2	Дни формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек:		Остафийчук О.А. заместитель директора по воспитательной работе; Ткаченко В.А. социальный педагог; Свирчкова Н.В. педагог-психолог; Костива Л.Г. заведующая школьной библиотекой; классные руководители 1-11 классов;
	«Профилактика ОРВИ, коронавирусной инфекции»	17.09	
	«Алкоголь – разрушитель здоровья»	15.10	
	Умей сказать сигарете: «Нет»!»	18.11	
	«СПИД. Предупрежден значит защищен»	01.12	
	«Здоровый образ жизни – основа здоровья»	13.01	
	«ЗОЖ – первый шаг к профилактике онкозаболеваний»	17.02	
	«Туберкулез – беспечность опасна»	17.03	
«Хочу быть здоровым»	21.04		
«Стигма и дискриминация, связанные с ВИЧ/СПИДом»	19.05		

В целях воспитания толерантного поведения обучающихся были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Профилактика конфликтов. Занятия с элементами тренинга. «Учимся терпению: приёмы саморегуляции»	19.09 -01.10	Свирчкова Н.В., практический психолог.
2	Профилактика конфликтов. Занятие с элементами тренинга «Учимся контролировать собственные эмоции»	19.09 -01.10	Свирчкова Н.В., практический психолог
3	Профилактика конфликтов. Тест «Конфликтная ли Вы личность»	10.10 -15.10	Ткаченко В.А., социальный педагог
4	Профилактика конфликтов. «Конструктивная сторона конфликта»	10.10 -15.10	Ткаченко В.А., социальный педагог
5	Профилактика жестокого поведения среди детей и подростков. Воспитательный час. «Жестокость – не выход из ситуации. Умеем ли мы прощать»	21.11 -25.11	Классные руководители 1-11 классов
6	Занятие с элементами тренинга «Я глазами других»	05.12 -14.12	Ткаченко В.А., социальный педагог
7	Разработка рекомендаций. «Толерантность, доброта – требование времени»	09.01 -20.01	Свирчкова Н.В., Психолог, классные руководители

Одним из важных направлений работы по профилактике правонарушений является работа с родителями:

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Родительский лекторий: -«Насилие в семье»; -«Роль семьи и школы в формировании интереса ребенка к обучению» (онлайн); -«Безопасность детей - забота каждого. Профилактика детской безнадзорности» - (онлайн); -«Проблемы подросткового возраста» - (онлайн). Заседание круглого стола: -«Поощрения и наказания детей в семье» (онлайн); - «Роль родителей в формировании ценностных ориентаций подростков» (онлайн)	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март Декабрь Апрель	Остафийчук О.А. заместитель директора по воспитательной работе; Ткаченко В.А. социальный педагог;
2	Беседы: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях проживания ребенка и их роли в воспитании и обучении.	В течение учебного года	Ткаченко В.А. социальный педагог;
3	Консультации: -Обязанности и ответственность родителей в процессе воспитания детей. -Возрастные особенности ребенка. -Школьная успеваемость. Учебная мотивация:	В течение учебного года	Ткаченко В.А. социальный педагог;

	<p>«Трудолюбие- путь к осознанному обучению»; «Как повысить мотивацию к обучению?»</p> <p>-Нарушение поведения и дисциплины ребенком в ОУ.</p> <p>-Детско-родительские отношения: проблемы конструктивного общения: «Конструктивное решение конфликтов в семье».</p>		
--	--	--	--

В течение года обеспечивалось взаимодействие, постоянное взаимное информирование по вопросам профилактики правонарушений, социально-правовой защите, социализации, реабилитации и социальной адаптации учащихся со службами ОДСД администрации Кировского района г. Донецка и ПДН РО ДГУ МВД ДНР.

**Совместные мероприятия
со специалистами отдела по делам семьи и детей администрации Кировского района
г. Донецка и
сотрудниками сектора по делам несовершеннолетних
Кировского РО ДГУ МВД ДНР**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Обновление банка данных несовершеннолетних и семей СОП, состоящих на школьном учёте и учёте в ОДСД Кировского района г. Донецка.	ежемесячно	социальный педагог классный руководитель, практический психолог
2.	Взаимное информирование о правонарушениях со стороны учащихся школы, о проблемах семьи, оказавшейся в социально опасном положении. Своевременное предоставление информации в ОДСД Кировского района г. Донецка.	в течение года	социальный педагог ведущие специалисты ОДСД Кировского района г. Донецка
3.	Составление социального паспорта школы.	сентябрь	социальный педагог
4.	Заседание Совета профилактики.	ежемесячно, III четверг	социальный педагог
5.	Проведение месячника «Всеобуч», выявление подростков, не приступивших к занятиям в школе.	сентябрь	социальный педагог
6.	Проведение недели пропаганды правовых знаний, профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни.	декабрь	социальный педагог, педагог-организатор
7.	Совместные рейды администрации учреждения с ОДСД Кировского РОО и СДН РО ДГУ МВД ДНР, по выявлению подростков, нарушающих общественный порядок	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН РО ДГУ МВД ДНР, ведущие специалисты ОДСД
8.	Посещения семей, оказавшихся в социально опасном положении совместно с ОДСД Кировского район и СДН РО ДГУ МВД ДНР.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН РО ДГУ МВД ДНР, ведущие специалисты ОДСД Кировского района г. Донецка
9.	Индивидуальная работа с родителями, дети которых требуют постоянного педагогического контроля.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
10.	Работа с учащимися, допускающими пропуски занятий без уважительной причины.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
11.	Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	в течение года	социальный педагог
12.	Тематические встречи с представителями ОДСД, СДН,	в течение	социальный педагог

	суда, прокуратуры, медицинскими работниками.	года	
13.	Участие в акциях по формированию здорового образа жизни и предупреждению негативных явлений.	в течение года	социальный педагог, педагог-организатор
14.	Вовлечение учащихся в кружки и секции.	в течение года	классные руководители, руководители кружков и секций
15.	Профилактические беседы и занятия с элементами тренинга: - «Ответственность несовершеннолетних перед Законом»; - «Как не стать жертвой преступления»; - «Профилактика вредных привычек».	в течение года	Ведущие специалисты ОДСД, инспектор СДН РО ДГУ УМВД Кировского района г. Донецка
16.	Участие в профилактических мероприятиях «Урок», «Каникулы» с целью противоправного поведения учащихся	В течение года	Социальный педагог, классные руководители.
17.	Проведение информационно-просветительских мероприятий по профилактике распространения болезней, обусловленных вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).	1 раз в квартал	Социальный педагог
18.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику рисков и угроз для детей, связанных с использованием современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор.

С целью формирования, развития и распространения идей добра, милосердия, толерантности и ответственности, содействия социальной активности, популяризации волонтерского движения, осуществления конкретных дел в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» прошли мероприятия, направленные на осуществление конкретных добрых дел.

Для солдат вооруженных сил ДНР переданы посылки с продуктами, рисунки.

Ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важнейшей задачей всех тех, кто связан с молодежью – родителей, учителей, руководителей кружков и секций системы дополнительного образования и, конечно же, государства, т.к. здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение основная опора страны.

Тенденции

Положительные

1. Ведется необходимая документация, регламентирующая деятельность школы по вопросам профилактики правонарушений.
2. За отчетный период не было совершено детьми и подростками серьезных правонарушений и преступлений.
3. Увеличилось число обращений за социально-педагогической и психологической помощью к администрации школы, практическому психологу, что позволяет эффективнее решать возникающие у обучающихся проблемы.
4. Работу классных руководителей 1-11 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности можно считать удовлетворительной.
5. Профилактическая работа школы с СДН РО ДГУ МВД ДНР, ОДСД администрации Кировского района г. Донецка и другими социальными службами ведется на удовлетворительном уровне.
6. Работу, направленную на обучение детей правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, формирование здорового образа жизни можно считать удовлетворительной.

Проблема:

Рост числа гиперактивных обучающихся, воспитание толерантности.

Пути решения:

1. Проведение психолого - педагогических обучающих семинаров для педагогов.

2. Формирование позитивных межличностных отношений, формирование толерантных установок, активнее привлекать к этой работе родителей.
3. Полное взаимопонимание семьи и школы в воспитании детей.
4. Сотрудничество классных руководителей с семьями и педагогами – предметниками.
5. Мониторинг по вопросам профилактики правонарушений.

Социальная защита, сохранение и укрепление здоровья учащихся

Работа с обучающимися льготных категорий организуется и планируется в соответствии с направлениями деятельности специалистов психологической службы, указанными в «Информационно-методических материалах по организации деятельности, планированию и ведению документации специалистов психологической службы системы образования Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», рекомендациями ФГОС.

К льготным категориям детей относятся:

- дети из многодетных семей;
- дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети, потерявшие от Чернобыльской катастрофы;
- дети из семей вынужденных переселенцев;
- дети погибших шахтеров;
- дети погибших военнослужащих.

Дети перечисленных категорий пользуются всеми льготами, которые предоставляет государство, а также имеют право на бесплатное питание за счет бюджетных средств в образовательном учреждении.

Помимо льготных категорий, которые отмечены в Приказе Министерства труда и социальной политики Донецкой Народной Республики, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №69/2-531 от 17.09.2015г. «Об утверждении льготных категорий детей и перечня документов», в образовательном учреждении охвачены вниманием следующие категории обучающихся:

- дети, воспитывающиеся в семьях одиноких матерей/отцов;
- дети-инвалиды;
- дети, стоящие на учете в Секторе по делам несовершеннолетних (СДН);
- дети, стоящие на учете в Отделе по делам семьи и детей (ОДСД).

Списки обучающихся по категориям формируются и обновляются на начало учебного года после проведенной паспортизации классов и уточняются во втором полугодии. Следует отметить, что составление социального паспорта класса полностью зависит от классного руководителя, его осведомленности о социальном положении той или иной семьи. Все данные и сведения об обучающихся и их семьях собираются через анкетирование родителей на первом собрании в начале учебного года. Анкета включает в себя вопросы о наличии льгот и подтверждающей их документации.

Работа с учащимися льготных категорий включает в себя:

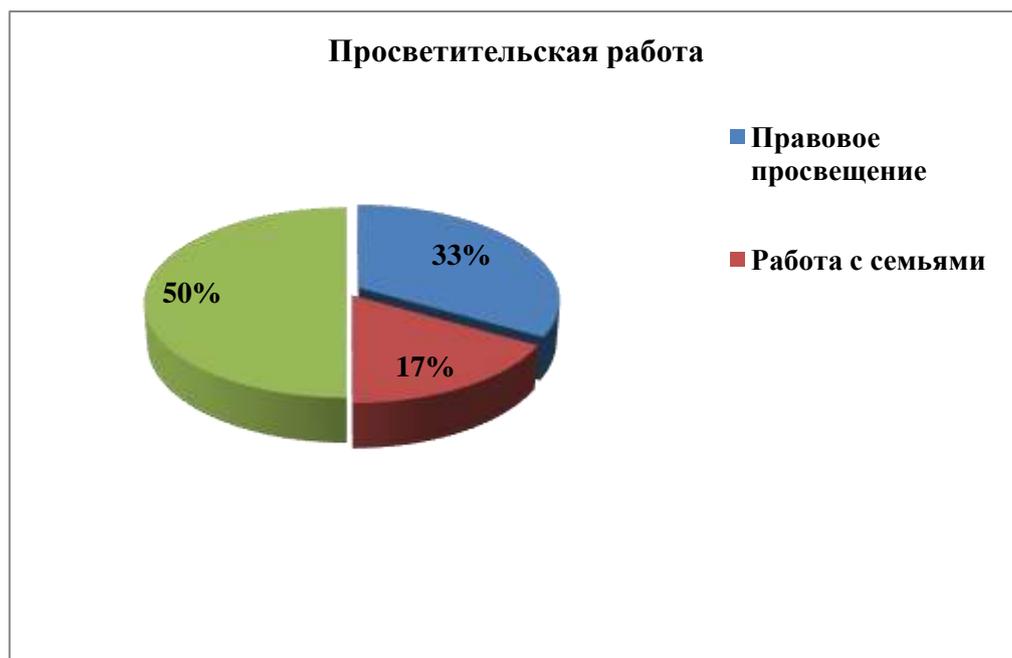
- социально-психологическое просвещение семьи (беседа с учащимся, беседа с родителями/законными представителями; - индивидуальное консультирование)
- диагностическая работа – анкетирование, тестирование. Дает возможность на раннем этапе определить обучающихся с отклоняющимся поведением, выявить семьи, в которых ребенок подвергается насилию или жестокому обращению со стороны взрослых.
- защита прав несовершеннолетних – выявление и поддержка обучающихся, которые нуждаются в социальной защите и особом внимании, защита их прав и интересов (дети-инвалиды, дети под опекой, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из семей, вынужденных переселенцев.) В защите нуждаются дети, которые

подвергаются насилию и жестокому обращению в семье или со стороны сверстников, дети из семей с низким воспитательным потенциалом.

Защита прав несовершеннолетних - целый комплекс мер, который базируется на законодательных актах (Закон ДНР «Об образовании», Закон ДНР «О социальной защите инвалидов», Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Декларация о правах инвалидов).

Просветительская работа проводится по направлениям:

- правовое просвещение родителей;
- работа с детьми льготных категорий;
- работа с семьями.



Работа с семьями учащихся включает в себя комплекс мероприятий: беседы, заседание круглого стола, лектории для родителей, посещения семьи, консультации психолога.

В ходе социально-педагогического просвещения с обучающимися льготных категорий и их семьями решаются задачи:

- успешной адаптации ребенка в новой среде (образовательном учреждении, ученическом коллективе);
- помощь в раскрытии способностей и развитии стремления к творческой деятельности;
- внеурочной занятости, а именно – посещению секций и кружков системы дополнительного образования;
- мониторинг посещения занятий.

Осуществляя защитную функцию (соблюдение всех льгот, предусмотренных законодательно, представление прав и интересов ребенка в других инстанциях) проводятся мероприятия профилактической направленности.

Защита прав несовершеннолетних подразумевает непосредственное участие в разноплановых мероприятиях, затрагивающих права и интересы обучающихся. К таким формам работы относятся:

- сотрудничество с Отделом по делам семьи и детей (ОДСД) – оказание помощи семьям в оформлении документов, получении удостоверений, контроль за соблюдением всех прав

несовершеннолетних, имеющих льготы (сохранность закрепленного жилья, получение пособий/пенсий/алиментов, оздоровление), совместное посещение семьи на дому, составление плана совместных мероприятий;

- сотрудничество с Сектором по делам несовершеннолетних (СДН) – проведение профилактической и просветительской работы, совместное посещение семьи на дому, составление плана совместных мероприятий.

Условия проживания и воспитания детей льготных категорий изучаются посредством посещения семьи:(наличие у ребенка спального и рабочего места для выполнения учебных заданий, санитарное состояние квартиры, занятость ребенка во внеурочное время, организация его досуга, наличие хобби, увлечений, проведение совместного времени с родителями)

**Социальный паспорт
МБОУ "Школа № 30 г. Донецка"
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Льготная категория	Количество		
		1-4 классы	5 -11 классы	Всего
1	Дети-сироты	1	1	2
2	Дети ЛРП	1	3	4
3	Дети-инвалиды	3	5	8
4	Дети из многодетных семей	22	19	41
5	Дети из семей вынужденных переселенцев	0	2	2
6	Дети из малообеспеченных семей	0	0	0
7	Дети погибших военнослужащих	2	4	6
8	Дети погибших шахтёров	0	0	0
9	Дети из семей, пострадавших на ЧАЭС	0	2	2
10	Дети сотрудников полиции	5	2	7
11	Дети военнослужащих	12	18	30
12	Дети мобилизованных	15	8	23
13	Дети, которые воспитываются одинокими матерями или отцами	17	15	32

Во время проведения смотра условий проживания учащихся льготных категорий классными руководителями и социальным педагогом Ткаченко В.А. обследованы их жилищно-бытовые условия.

Статистическая информация

Кол-во обучающихся на полном	Кол-во обучающихся имеющих	Кол-во обучающихся поставленных на	Кол-во обучающихся которые согласно реш. суда обязаны	Кол-во обучающихся получающих	Кол-во родителей	Кол-во обучающихся получающих пособие	Кол-во назначенных	Кол-во обучающихся инвалидов	Кол-во инвалидов	Кол-во назначенных соц. пособий
-	6	0	0	0	0	6	0	8	7	0

Учащиеся льготных категорий посещали кружки и секции в системе дополнительного образования, участвовали в районных и республиканских смотрах-конкурсах.

**Участие детей льготной категории
в районных и республиканских смотрах-конкурсах
2022-2023 уч. год**

№ п/п	Полное название конкурса	ФИО учителя	Всего участников (ФИО детей)	Призёры			Подтверждение
				1 место	2 место	3 место	
1.	Выставка-конкурс «Мне через сердце виден мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Гавриш Р.А.	1 Журбенко Александр	Гран- при			Приказ от 28.10.2022 № 24
2.	Выставка-конкурс «Мне через сердце виден мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Ткаченко В.А.	1 Колесников Илья	Гран- при			Приказ от 28.10.2022 № 24
3.	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Ткаченко В.А.	Гаганов Вячеслав (Изобразительное направление «Долгожданная победа»)				
4.	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с	Гавриш Р. А.	Колесников Илья (Изобразите				

	ограниченными возможностями здоровья.		льное направление «Незабываемый день»)				
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Организация работы по социальной защите детей-инвалидов

Цель работы социального педагога с детьми-инвалидами - дать возможность вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимально приспособить ребенка к окружающей среде и обществу путем приобретения знаний, профессионального опыта, участия в жизни класса и школы, вовлекая в кружки и секции системы дополнительного образования. Социально - педагогическая работа осуществляется в форме доверительных бесед, в ходе которых выясняются желания и увлечения ребенка. Первостепенной является задача отвлечь ребенка от болезни, научить его жить среди людей. Понимание, великодушие, милосердие, терпимость и вера в ребенка - главные лекарства. Очень важно построить работу с детьми так, чтобы он смог преодолеть одиночество и подавленность, смог почувствовать себя полноправным человеком, стойким, умеющим жить в обществе. Помощь ребенку-инвалиду включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников.

В социально-педагогическом сопровождении нуждаются дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелой двигательной патологией, сложными нарушениями развития, психики, зрения.

На учете 8 учащихся. В процессе обучения осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Жалоб от родителей не поступало. Дети-инвалиды находятся под постоянным контролем со стороны классных руководителей, администрации учебного учреждения. Связь с родителями поддерживается в телефонном режиме и через анкетирование. Дети-инвалиды состоят на учете в медицинском учреждении. Ежегодно в школу предоставляются подтверждающие документы о прохождении ВКК.

Важным элементом социальной адаптации обучающихся является возможность развивать творческий потенциал, выразить себя в художественной или спортивной деятельности.

Выставки работ детей, их участие в праздниках, концертах помогают в утверждении каждого из них как личности. Творческая работа развивает ребенка, расширяет его кругозор. Вовлекая детей данной категории во внеклассные мероприятия, конкурсы, помогаю детям самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности. Такие совместные мероприятия в здоровых детях воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

Выводы:

В школе проводится систематическая работа по выявлению и учету детей и семей, которые требуют социальной поддержки.

Тенденции

Положительные:

1. Участие общественности в системе управления учебным заведением.

Отрицательные:

1. Взаимодействие с поселковым советом осуществляется на низком уровне.

Проблема:

1. Недостаточный уровень социальной защищенности участников учебно-воспитательного процесса.

Пути решения проблемы:

1. Соблюдение нормативных документов по вопросам социальной защиты несовершеннолетних.
2. Своевременное выявление семей, которые оказались в социально- опасном положении.

Участие социального педагога в мероприятиях по введению обновлённого ФГОС:

№	Форма мероприятия, тематика	Организация	Наличие сертификата	Категория участников
1	Вебинар «Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителей (законных представителей)» 18.01.2023	<i>дистанционно</i>		Специалисты психологической службы
2	Вебинар «Работа с классом как социальной группой» 25.01.2023	<i>дистанционно</i>		Специалисты психологической службы, социальные педагоги
3	Онлайн-марафон «Самооценка психологической компетентности педагога» 09.02.2023	<i>дистанционно</i>		Специалисты психологической службы
4	Вебинар «Конфликтное поведение подростков: что должен знать взрослый».09.02.2023	<i>дистанционно</i>	сертификат участника № 04319	Специалисты психологической службы, социальные педагоги
5	Вебинар «Организация образовательного процесса и повышение уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ» 24.03.2023	<i>дистанционно</i>		Специалисты психологической службы, социальные педагоги
6	Вебинар «Формирование профориентационной компетентности у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, путём включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего» 29.03.2023	<i>дистанционно</i>		Специалисты психологической службы, социальные педагоги
7	Вебинар «Организация образовательного процесса и повышение уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ» 24.03.2023	<i>дистанционно</i>		Специалисты психологической службы, социальные педагоги
8	Вебинар «Формирование профориентационной компетентности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 29.03.2023	<i>дистанционно</i>	сертификат участника от 29.03.2023	Специалисты психологической службы, социальные педагоги

Проблемные вопросы в работе социального педагога в текущем учебном году:

1. Наличие учащихся, не адаптированных к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе.

2. Педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:

- формирование единой политики образовательного учреждения, направленной на комплексное решение проблем социально-педагогической помощи и социального развития детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение социально- педагогического сопровождения и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- организация эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- оказание правовой помощи и педагогической поддержки, ребёнку в сложной ситуации;
- содействие в разрешении конфликтных ситуаций между ребёнком и сверстниками, (учителями, родителями);
- защита прав и социальных гарантий детей.
- консультирование педагогов и родителей по правовым вопросам и проблемам социального воспитания.
- просветительская работа, направленная на повышение уровня информированности учащихся и родителей по вопросам социальной защиты.
- осуществление делового партнерства школы с представителями ОДСД, ПДН для оказания помощи ребенку.

2.3.10. Обеспечение общего среднего образования. Всеобуч. Микрорайон

С целью реализации конституционных прав граждан на получение начального общего, основного общего образования, приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2022 № 705 «Об организации проведения акции «Всеобуч-2022» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики» руководствуясь статьями ч.2 ст.4, ч.6 ст.11 Федерального конституционного закона Российской Федерации от 04.10.2022 № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики», ст.8, ст.32 Конституции Донецкой Народной Республики, ст.7 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» с изменениями, Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 № 7-14 «Об утверждении Порядка учета детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена общеобразовательная организация», Распоряжением главы администрации города Донецка от 25.01.2023 № 39 «Об организации работы по учету детей в возрасте от 6 до 18 лет в 2023 году», Положением об администрации Кировского района города Донецка, утвержденным Распоряжением главы администрации города Донецка от 30.01.2015 № 30, с изменениями, Распоряжением главы администрации Кировского района города Донецка от 15.02.2023 № 54 «Об организации работы по учету детей в возрасте от 6 до 18 лет в 2023 году» был проведен обход микрорайона педагогами школы в два этапа: первый: август – сентябрь 2022 года и апрель-май 2023 года.

Были внесены изменения в закреплении микроучастков (приказ № 50 от 21.03.2023г.) в связи с кадровыми перестановками.

На основании вышеизложенных документов были разработаны **приказы по МБОУ:**

- Приказ «Об организации работы по учёту детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кировского района «Школа № 30 г. Донецка» в 2022-2023 году» от 31.08.2022г. № 282;
- Приказ «Об утверждении списков детей в возрасте от 6 до 18 лет, от 0 до 18 лет, проживающих на территории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 30 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году» от 12.09.2022г. № 296;
- Приказ «О подведении итогов обхода микрорайона МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» от 12.09.2022г. № 295;
- Приказ «Об организации работы по учёту детей от 6 до 18 лет в 2023 году в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» от 21.03.2023г. № 50;
- Приказ от 26.05.2023 № 104 «О подведении итогов обхода микрорайона МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»

В ходе обхода микрорайона педагоги школы уточняли данные о детях и подростках в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории, закреплённой за общеобразовательным учреждением. Результаты обхода были внесены в тетради первичного учёта. Все тетради первичного учёта прошиты, заверены личной подписью и печатью директора образовательного учреждения, педагоги заверяли личной подписью с указанием даты обхода списочный состав адреса по годам. Тетради первичного учёта предоставлялись ответственному за работу по микрорайону заместителю директора по УВР Чумаченко Н.В. в индивидуальном собеседовании. Изменения внесены в электронную базу за сентябрь 2022 года и предварительную базу на август 2023.

Уточнены данные:

1. Единая информационная электронная база данных о детях от 0 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона.
2. Банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.
3. Банк данных детей, подлежащих приему в 1-й класс в 2023-2024 учебном году.

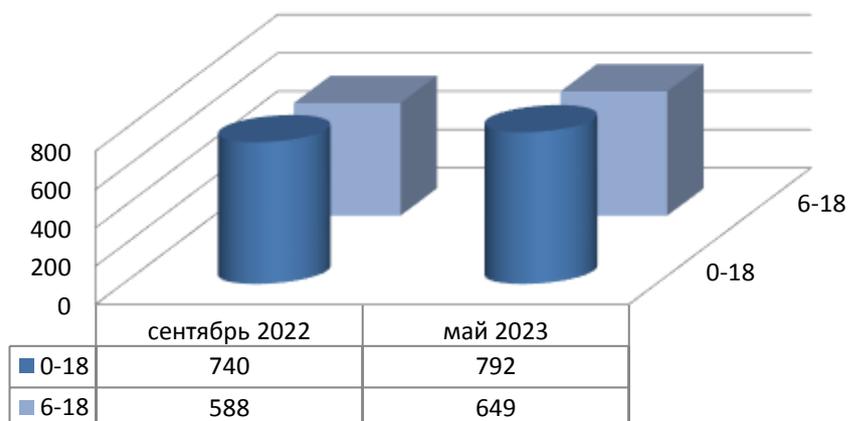
По итогам обхода (август-сентябрь 2022г.) была собрана следующая информация:

1. Количество детей и подростков от 0 до 18 лет, проживающих на закреплённой за общеобразовательным учреждением территорией - **740** человек.
2. Количество детей и подростков от 6 до 18 лет, проживающих на закреплённой за общеобразовательным учреждением территорией –**588** человека.
3. Детей и подростков, школьного возраста, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях выявлено не было.

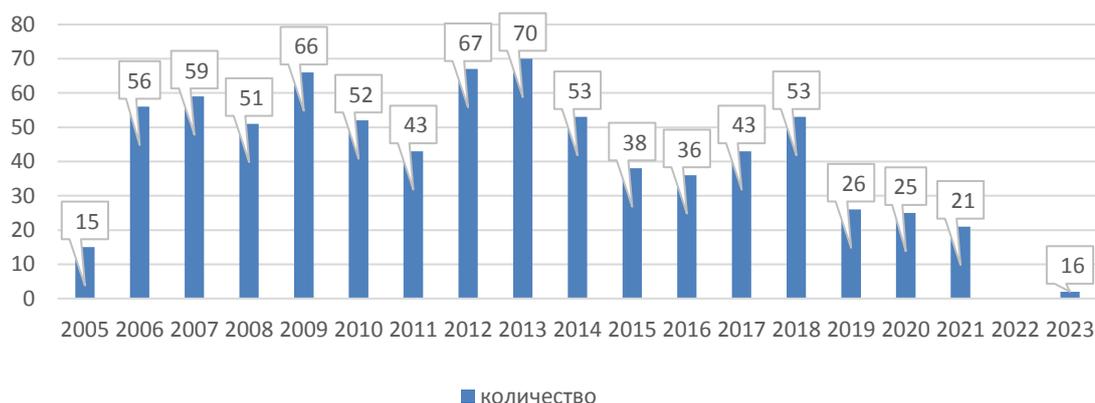
По итогам обхода (апрель-май 2023г.) была собрана следующая информация:

1. Количество детей и подростков от 0 до 18 лет, проживающих на закреплённой за общеобразовательным учреждением территорией - **792** человек
2. Количество детей и подростков от 6 до 18 лет, проживающих на закреплённой за общеобразовательным учреждением территорией –**649** человек.
3. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов **14** человек, на обучении в МБОУ – **8** человек, в том числе по индивидуальным учебным планам – **5** человек.

Мониторинг количества детей в микрорайоне школы



Информация о детях, проживающих на территории, закрепленной за МБОУ на 30.05.2023



Выводы: средняя наполняемость обучающихся в 10 классе соответствует нормативной.

Мониторинг набора в 1-е классы МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» - 2021-2023 гг.

Набор учащихся в первый класс

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
2021-2022	3	71	23,7
2022-2023	2	30	15

В соответствии со ст.55 Федерального Закона от 29.12.2012 № ФЗ-273 « Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.03.2023 г. № 95 « Об организации работы по приему на обучение детей в первый класс в общеобразовательные организации Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году», Приказом управления образования администрации города Донецка от 15.03.2023г. № 70, приказом МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» от 21.03.2023 № 49 были утверждены Правила приема на обучение в 1 класс по образовательным программам начального общего образования.

Педагогический коллектив школы проводит целенаправленную работу с родителями будущих учеников: педагоги знакомят с программой, режимными моментами, рассказывают родителям, что должны знать и уметь будущие первоклассники, помогают подготовить ребенка к школе, безболезненно перенести адаптационный период. При таком подходе укрепляется содружество школы и семьи.

Школа работает в тесной взаимосвязи с дошкольными учреждениями № 170, № 370. Составлены планы преемственности. Была организована, но не проведена работа «Школы будущего первоклассника», в связи с переходом общеобразовательного учреждения на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.03.2022 № 1286/06.1.28)

На официальном сайте МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» выложена подробная информация для родителей будущих первоклассников: нормативная база при зачислении ребёнка в школу, памятки для родителей, информация о наборе на 2023-2024 учебный год в общеобразовательное учреждение.

Проблема: уменьшение количества детей 2016-2017 года рождения, следствие уменьшение будущих первоклассников при наборе в МБОУ, уменьшение количества классов.

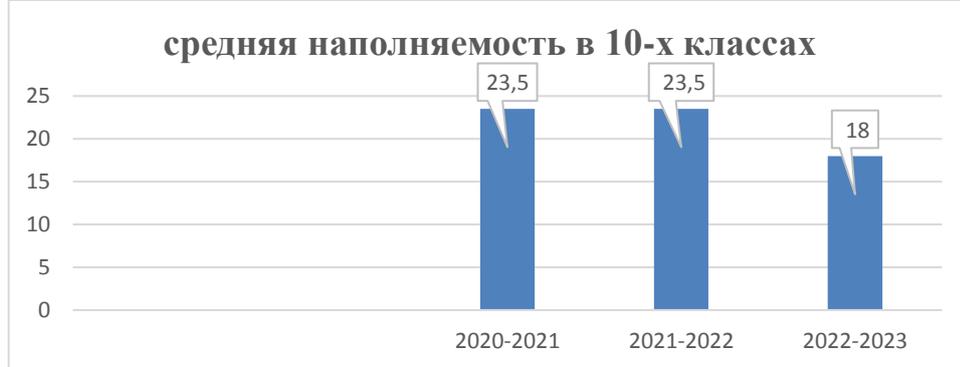
Решение проблемы: освещение информации о наборе в МБОУ на официальном сайте школы, объявления на территории микрорайона, собеседование с заведующими МБДОУ, сопоставление списочного состава групп детских учреждений на факт выявления вновь прибывших детей данного года рождения.

Тенденции

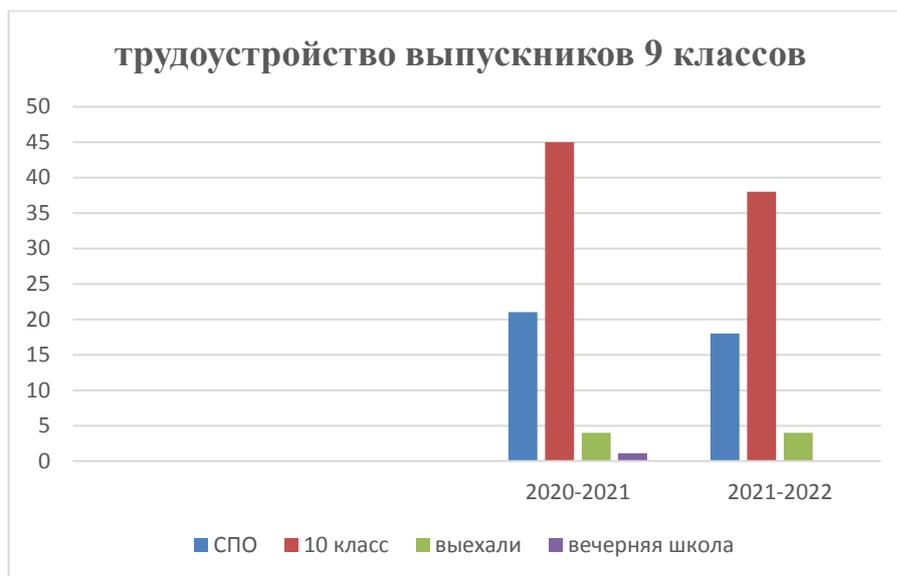
Положительные:

Сформированы:

1. Единая информационная электронная база данных о детях от 0 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона.
2. Банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов.
3. Уточняется база детей льготной категории.
4. Банк данных детей, подлежащих приему в 1-й класс в 2023 – 2024 учебный год.



Трудоустройство выпускников МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»



Учебный год	Количество выпускников	СПО	Вечерняя школа	10 класс	Выехали за пределы ДНР
2020-2021	71	21	1	45	4
2021-2022	60	38	0	38	4



Учебный год	Количество выпускников	ВПО	СПО	На иждивении	Выехали за пределы ДНР
2020-2021	52	45	1	2	4
2021-2022	47	33	0	1	13

Выводы: был выявлен 1 ребенок, по медицинским показателям не посещающий общеобразовательное учреждение (справка в наличии)

Статистические данные о количественном составе учащихся

Школьная сеть на 05.09.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
2020-2021	29	733	25,3
2021-2022	29	695	23,9
2022-2023	28	596	21,3

Движение учащихся

Учебный год	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года
2020-2021	733	6	19	720
2021-2022	699	12	19	692
2022-2023	596	7	30	573

Проблема:

1. Существуют несоответствия между адресами детей, посещающих МБДОУ района (прописка и адрес проживания), списками УТСЗН, ООО «Текстильщик-2015», местом прописки и местом фактического проживания детей.
2. В связи со сложной обстановкой в регионе не все жители микрорайона предоставляют сведения о детях, проживающих на территории микрорайонов.
3. Эвакуация населения.

Рекомендации:

1. Качественный учет детей в микрорайоне школы.
2. Участие всего педагогического коллектива в уточнении списков детей – будущих первоклассников, пропаганде обучения в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка».
3. Тесное сотрудничество с дошкольными учреждениями.
4. Постоянное ознакомление и изучение нормативной базы по данному направлению с педагогами школы.
6. Ответственное отношение классных руководителей выпускных 9,11-х классов по вопросу трудоустройства.

Обучение по индивидуальному учебному плану

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 30 города Донецка» в 2022-2023 учебном году обеспечены различные формы получения образования и обучения граждан.

В МБОУ созданы приказы об обучении по индивидуальному учебному плану (по мере поступления документов в МБОУ), Порядок организации и осуществления обучения

по индивидуальному учебному плану начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным образовательным программам от 31.08.2022 № 7, утвержденном приказом директора от 31.08.2022 № 235, приказ об организации обучения по индивидуальным учебным планам от 25.08.2022 № 198, в котором утверждён состав педагогов, осуществляющих обучение по индивидуальному учебному плану, согласно п.8.4. Методических рекомендаций.

Обучение по индивидуальному учебному плану является одной из форм обучения, гарантированной законодательством Донецкой Народной Республики. Согласно приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 сентября 2021 г. № 737, в котором утверждены «Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики», письма МОН ДНР от 25.08.2022г.№ 4166/06.1 – 28 об использовании в работе Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, согласно которым в 2022-2023 учебном году в общеобразовательном учреждении обучение по индивидуальному учебному плану на начало 2022-2023 учебного года **предоставлено 17 обучающимся:**

- приказ от 26.08.2022г. № 288 (8 обучающихся);
- приказ от 31.08.2022г. № 259 (6 обучающихся);

В течение года были изменения в списочном составе обучающихся, на что имеются соответствующие приказы (от 09.09.2022 от № 292, от 30.09.2022 № 311, от 12.10.2022 № 05)

На конец учебного года – **17 учащихся** занимались по индивидуальному учебному плану, из них:

15– основная общеобразовательная программа.

1-АООП1

1-АООП2, СИПР



П.1.6. Методических рекомендаций определяет категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

Согласно п. 1.8. Методических рекомендаций определён перечень документов, для организации обучения по индивидуальным учебным планам по адаптивной основной образовательной программе.

Основанием для зачисления и (или) перевода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение психолого-медико-педагогической консультации/комиссии (ПМПК) или врачебно-консультационной комиссии (ВКК)

➤ приказ руководителя общеобразовательной организации;
С учащимися работают педагоги в соответствии с индивидуальным учебным планом и рекомендованной ПМПК программой обучения (основная или адаптированная (АООП1, АООП2, СИПР)), составляется Рабочая программа учителя по предметам (обязательная часть)

Для каждого учащегося оформлены папки, где находятся следующие материалы:

- расписание занятий, утвержденное директором школы и согласованное (письменно) с родителями и учителями – предметниками;
- Рабочие программы учителей по предметам, рассмотренные на заседаниях школьных МО, согласованные с заместителем директора по УВР и утвержденные директором школы;
- при производственной необходимости - документ, утвержденный директором, с изменением расписания, в связи с производственной необходимостью.

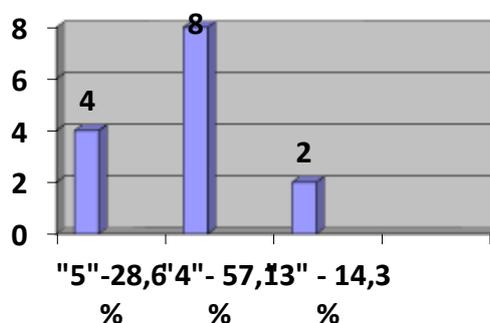
В связи с тем, что при обучении по индивидуальному учебному плану нормативно выделено определённое количество часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано количество часов на изучение тем, и при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Во время дистанционного обучения учебный процесс проводился на платформе Dnevnik.ru, обратная связь работала со всеми учащимися: Dnevnik.ru, Телеграмканал, электронная почта. Заполняются журналы в соответствии с рекомендациями по заполнению классных журналов при обучении с применением ЭО и ДОТ. Учителя проводили с обучающимися онлайн уроки согласно расписанию занятий и Рабочих программ учителя. Изменения расписания занятий были по производственной необходимости (в наличие приказы). Учителями своевременно велись записи проведенных уроков в отдельных журналах для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану (в электронном и бумажном вариантах).

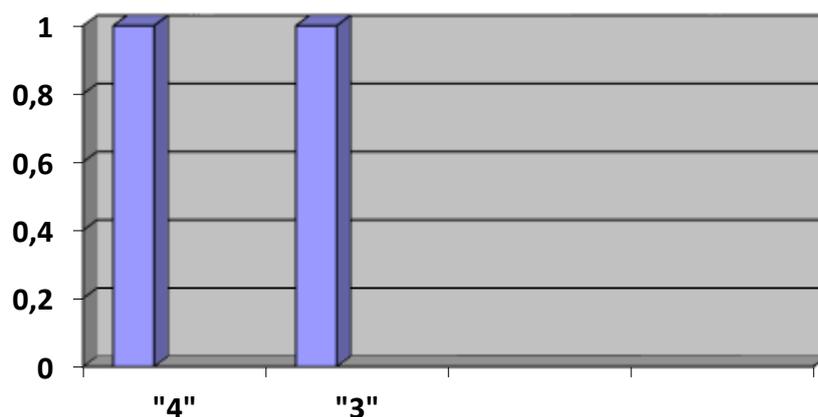
В течение года за состоянием обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется внутришкольный контроль. (Справки ВШК от 22.09, от 23.03.2023)

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся выставляются на основании четвертного (семестрового) оценивания (как среднеарифметическая четвертных (семестровых) отметок), с учетом результатов участия в школьных предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, конференциях, защите проектов и других учебных достижений обучающихся.

Качество знаний 5-11 классы (14 обучающихся)



Качество знаний 2 класс (2 обучающихся)



Результативность:

Название конкурса, олимпиады	ФИО участника, класс	Уровень	Результат
Конкурс « День защитника Отечества»	Бондарева Кристина 8-Б	Всероссийский	Диплом 3 место
ВсОШ по русскому языку, литературе	Свитенко Кирилл 8-Б	Всероссийский	участник
Конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Свитенко Кирилл 8-Б	Международный	участник
Олимпиада школьников	Свитенко Кирилл 8-Б	Школьный этап, муниципальный этап	участник
Конкурс « Мне через сердце виден мир»	Колесников Илья 7-А	Районный	участник
Конкурс « Мне через сердце виден мир»	Журбенко Александр 6-А	Районный	участник

Тенденции

Положительные:

1. Две обучающихся 11- А класса Копанишина Валерия и Парфенюк Дарья награждены Медалью за особые успехи в обучении
2. Обучающимся предоставляется возможность развиваться, исходя из собственных образовательных способностей и интересов, состояния здоровья.
3. Качество знаний: 13 учащихся окончили учебный год на «4» и «5» - 86,7%;

Отрицательные:

Проблема:

1. Оформление индивидуальной формы обучения в течение учебного года.

2. Своевременное и аккуратное заполнение педагогами журналов по обучению по индивидуальному учебному плану.
3. Систематическое проведение онлайн уроков с обучающимися.

Пути решения проблемы:

1. Составление учебного плана, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.
2. Более четкое планирование и распределение нагрузки между учителями-предметниками в начале учебного года.
3. Контроль за проведением онлайн уроков по расписанию в течение учебного года.

Раздел III. Управление учебным заведением

3.1. Планирование и контроль

3.1.1. Программа развития учебного заведения на 2022-2026 уч.год

Школа выбрала направления, которые стали составляющими модели организации образовательного и воспитательного пространства в школе.

Программа развития школы как доктринальный документ, характеризующий процесс развития школы на трех уровнях:

- концептуальном (проектируются идеи, принципы, ведущие понятия, ценности);
- проектно-управленческом (проектируются цели, этапы, условия, средства);
- практическом (проектируется инструментарий, формы, приемы).

В соответствии с приоритетами образовательной политики ДНР в основу Программы развития школы положены три концептуальных принципа развития образования, обеспечивающих создание единого образовательного пространства школы: системность, самоорганизация, саморазвитие.

Миссия школы – обновление модульно-развивающего образовательного пространства школы; осуществление гармоничного единства социальной, организационно-образовательной, инновационной подсистем общеобразовательного учреждения, способствующих формированию всесторонне развитой и образованной, высоко нравственной успешной личности с активной жизненной позицией гражданина Донецкой Народной Республики.

Философия развития школы (ценности, убеждения и принципы, в соответствии с которыми будет осуществляться образовательная деятельность):

- Эффективная школа – школа, где каждый успешен.
- Успешность является прежде всего внутренней личностной установкой человека. Ребенок имеет полное право сознавать себя успешным, независимо от оценочных показателей результатов его учебной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает сознание успешности каждого ученика.
- Нравственное здоровье детей является необходимым следствием их психического и физического здоровья. Нравственный климат школы – это предмет постоянной заботы и внимания педагогического коллектива; отношения педагогов с детьми строятся в атмосфере заинтересованного сотрудничества.
- Открытость себе предполагает способность человека смотреть на себя «со стороны», из рефлексивной позиции: формирование устойчивой положительной самооценки учащихся.

Стратегическая цель – создание правовых, мотивационно - ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий для формирования инновационной образовательной среды, которая удовлетворяет потребности различных категорий обучающихся, способна формировать духовно

богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, с четкой выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Стратегическая цель реализуется Программой развития школы, включающей следующие задачи:

- создание многоуровневого информационного образовательного пространства для различных категорий обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося, реализации его творческих способностей;
- формирование личности школьника – носителя культуры, интеллекта, патриотичности, способного активно включаться в разные виды деятельности – учебную, творческую, трудовую и т.п.;
- развитие программно-методического комплекса школы, интегрирующем в себе учебно-методические комплекты по уровням образования, программы взаимодействия с семьёй и социальными партнерами, программы дополнительного образования, метапредметные программы, индивидуального сопровождения и т.п.;
- развитие инновационной инфраструктуры, где школа станет открытой для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с иными образовательными организациями (учреждениями дополнительного образования, учреждениями – социальными партнерами школы, Вузами, техникумами, международными образовательными организациями и т.п.);
- создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и профессионального роста педагогического коллектива, развитие корпоративной культуры коллектива;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребёнка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель», «учитель-родитель»);
- развитие институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности образовательной организации.

Эти факторы развития служат стартовой площадкой для создания организационно-педагогических условий дальнейшего повышения эффективности качества образования.

Задача педагогического коллектива школы состояла и состоит в формировании личности, обладающей способностью к самореализации, умением самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, способностью к сотрудничеству в совместной деятельности, ответственности за судьбу страны, способной к самоопределению во взаимодействии с субъектами внешней среды.

Развитие школы должно осуществляться с учётом интересов, прежде всего, самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самореализации. Исходя из этого мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое создаёт условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит учащимся эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Программа конкретизирует (применительно к школе) основные принципы образовательной политики в Донецкой Народной Республике, которые определены в новом Законе «Об образовании» (2015г.) и раскрывает стратегии развития нашей школы до 2025 года. Донецкая Народная Республика провозглашает сферу образования приоритетной: достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям и стратегическим направлениям развития ДНР. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как

основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом: воспитание высоконравственного, ответственного, креативного, инициативного, компетентного гражданина-патриота.

Настоящая программа развития школы содержит анализ образовательной ситуации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений образовательного пространства; определяет мероприятия по реализации стратегии основного и дополнительного образования; правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития школы.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала учащихся, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учётом социальных, экономических, личностных потребностей учащихся.

Тенденции

Положительные:

1. Планирование работы школы направлено на стимулирование и развитие инноваций и ориентировано на получение конкретных результатов.

Отрицательные:

1. Корректирование Программы, доработка разделов.

Проблема: мониторинг Программы развития школы

Пути решения проблемы:

1. Планирование работы школы проводить на аналитической основе.

2. Совершенствовать управленческую деятельность администрации школы.

3. Создать систему творческого сотрудничества с педагогами, родителями,

учениками.

3.1.2. Планирование деятельности учебного заведения

План работы школы составляется с учетом перспективного и годового плана районного отдела образования. После подведения итогов мониторинга работы школы за прошедшие учебные годы и предложения педагогического коллектива по совершенствованию планирования работы школы на будущий учебный год, администрацией школы составляется проект годового плана, который обсуждается в июне с педагогическим коллективом и утверждается на заседании педсовета в августе.

Разделы годового плана отражают содержание, срок выполнения конкретных задач и ответственных лиц. Отдельно обсуждается тематика заседаний педагогических совещаний, совещаний при директоре, которая охватывает все звенья жизнедеятельности учебного заведения, помогает решить проблему школы, над которой работает педагогический коллектив.

3.1.3. Эффективность управленческих решений

Время требует создания новой школы: новые стандарты, обновлённое содержание, современные образовательные технологии, система поддержки талантливых детей, современная школьная инфраструктура, развитие учительского потенциала.

Педагоги и руководство школой стоят перед необходимостью освоения не только новых функций и направлений деятельности, но и новой организационной культуры. Эта организационная культура в нынешних экономических и социокультурных условиях напрямую связана с образовательным менеджментом (умелое руководство для достижения высокой эффективности производства за счёт наилучшего, оптимального

использования ресурсного потенциала компании) и маркетингом (приспособление производства к общественному спросу, требованиям рынка, повышение конкурентно способности предприятия).

В связи с этим можно сказать, что один из принципов трансформации традиционной школы в «эффективную школу» - это формирование её инновационной корпоративной культуры и внутренней среды.

Для достижения цели были проанализированы документы, определяющие качество процесса управления школой: Программа развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы заседаний при директоре школы, протоколы и план работы органов общественного управления.

Школа носит название: МОУ «Школа № 30 г.Донецка» является муниципальным общеобразовательным учреждением города Донецка.

Учредителем общеобразовательного учреждения является Администрация города Донецка в лице Управления образования Администрации города Донецка.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании Устава.

Устав (в новой редакции) утверждён приказом управления образования администрации города Донецка от 16.03.2020 № 218.

Анализ Устава показал, что в целом соблюдены установленные требования принятия и утверждения Устава. Структура и содержание Устава в целом соответствует действующему законодательству ДНР согласно Закону «Об образовании».

Программа развития, план работы на учебный год разработаны и имеются в наличии, в них определены цели, задачи, стратегия учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управленческая деятельность администрации строится по разработанной модели организационной структуры управления школой, в которую включены следующие формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления:

- педагогический совет,
- Совет школы,
- директор школы,
- заместители директора,
- родительский комитет школы,
- предметные методические объединения,
- методическое объединение классных руководителей,

Школа работает в переходном этапе от режима функционирования в режим развития, что определило тип реализуемой на сегодняшний день структуры управления - линейно-функциональный. В структуре управляющей системы можно выделить четыре уровня:

- Первый уровень - уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление в лице председателя Совета школы, общего собрания работников школы и педагогического совета;

- Второй уровень - (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет, Совет профилактики.

- Третий уровень - (уровень оперативного управления) руководители МО, МО классных руководителей, ученическое самоуправление, родительский комитет.

- Четвертый уровень - (уровень исполнения) учителя, учащиеся, родители как заказчики услуг.

Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Педагогический

совет проводится не реже 4 раз в год. Тематика педагогических советов в целом соответствует Программе развития, плану работы, и в основном, согласуется с методической темой школы.

Заседания педагогических советов проводятся систематически. Все заседания протоколируются. Следует заметить, что на тематических педагогических советах рассматривались вопросы и проблемы, касающиеся Программы развития, рассматривались вопросы государственной (итоговой) аттестации выпускников, обсуждались проблемы, связанные с профессиональным ростом, мотивацией обучающихся, реализацией идей лично-деятельностного подхода, психологическим комфортом образовательного пространства ОУ и т.д.

Общее руководство школой осуществляется в лице директора Шлёнской Н.Л., управленческий стаж 15 лет. В МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» - 6 лет. В 2021 году аттестована на соответствие занимаемой должности «директор школы».

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берёт на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

В административный корпус школы входят четыре заместителя директора по учебно-воспитательной работе – Виденина Я.А., Чумаченко Н.В., Анисимова О.А., Гниздилова В.А.; Прилуцкая Е.С. - зав. хозяйственной частью.

Директор Шлёнская Наталья Леонидовна прошла курсы повышения квалификации по профилю управленческой и предметной деятельности: Цифровая экосистема ДПО МГУП г. Москва «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (10.06.2022); «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку в условиях реализации ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт): структура, методика и педагогические техники» (Россия, г. Сочи, июль 2022г.), «Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования» (ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», март-апрель 2023г.), курсы «Оказания первой помощи в образовательной организации» (Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган объемом 72 часа); обучается в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург по программе профессиональной переподготовки «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ" с присвоением квалификации «менеджер», объем 542 часа, срок обучения апрель-август 2023г.); прошла обучение по дистанционному курсу «Специалист в сфере закупок» в соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013г. №44-ФЗ (120 часов, апрель-июнь 2023г.). Была членом подгруппы по разработке Порядка проведения республиканского конкурса по выявлению талантливых педагогических работников Донецкой Народной Республики в 2023 году в номинации «Директор года». (Приказ МОН ДНР от 16.12.2023 № 1154 «О создании рабочей группы при Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики по подготовке проекта Порядка проведения республиканского конкурса по выявлению талантливых педагогических работников Донецкой Народной Республики в 2023 году») и членом жюри

регионального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году в номинации «Директор года» (Приказ от 07.03.2023 № 82 «Об утверждении состава оргкомитета и жюри регионального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году).

Заместитель директора по УВР Виденина Яна Андреевна прошла курсы повышения квалификации по профилю управленческой и предметной деятельности: Цифровая экосистема ДПО МГУП г. Москва «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (10.06.2022); «Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования» (ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», март-апрель 2023г.), обучается в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург по программе профессиональной переподготовки «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ" с присвоением квалификации «менеджер», объем 542 часа, срок обучения май-сентябрь 2023г.); прошла обучение по дистанционному курсу «Специалист в сфере закупок» в соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013г. №44-ФЗ (120 часов, апрель-июнь 2023г.). Является членом Республиканской группы по разработке материалов Форсайт сессии «Виват, Учитель!» в рамках Года педагога и наставника в ДНР 2023г., участник Всероссийского конкурса лучших практик наставничества (г.Екатеринбург, ноябрь 2022г.)

Заместитель директора по УВР Чумаченко Наталья Васильевна прошла курсы повышения квалификации по профилю управленческой и предметной деятельности: курсы о повышении квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», объём 72 часа (г.Курган), курсы повышения квалификации при ДонРИРО «Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ГОС» для учителей русского языка и литературы (с 03.10 2022 по 14.10.2022), для учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации урока в начальной школе» срок с 14.10.2022 по 25.11.2022). Имеет диплом участника курса «Использование ИКТ для реализации инклюзивной среды» (2023 год г.Екатеринбург). Автор статьи «Готовность педагога к инновационной профессиональной деятельности» на III Международной электронной научно-практической конференции (октябрь-ноябрь 2022). Обучается в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург по программе профессиональной переподготовки «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ" с присвоением квалификации «менеджер», объем 542 часа, срок обучения май - сентябрь 2023г.).

Заместитель директора по УВР Анисимова Оксана Аполинарьевна прошла курсы повышения квалификации по профилю управленческой и предметной деятельности: Цифровая экосистема ДПО МГУП г. Москва «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (09.06.2023); курсы «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург объем 72 часа, срок обучения 15.06.2023 г.-30.06.2023г.); курсы «Оказания первой помощи в образовательной организации» (Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган объемом 72 часа); обучается в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург по программе профессиональной переподготовки «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ" с присвоением квалификации «менеджер», объем 542 часа, срок обучения май-сентябрь 2023г.).

Заместитель директора по УВР Гниздилова Виктория Александровна прошла курсы повышения квалификации по профилю управленческой и предметной деятельности: Цифровая экосистема ДПО МГУП г. Москва «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (09.06.2023); курсы «Содержание и методика преподавания математики в соответствии с требованиями

ФГОС» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург объем 72 часа, срок обучения 15.06.2023 г.-30.06.2023г.); курсы «Содержание и методика преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург объем 72 часа, срок обучения 15.06.2023 г.-30.06.2023г.); курсы «Оказания первой помощи в образовательной организации» (Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган объемом 72 часа); курсы «Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования» (ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», март-апрель 2023г.); заочное обучение в объеме 176 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Действия советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» (Центр дополнительного образования (Корпоративного университета) Российского движения общества); курс «Тьюторское сопровождение в образовательной организации» 72 часа; обучается в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург по программе профессиональной переподготовки «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» с присвоением квалификации «менеджер», объем 542 часа, срок обучения апрель-август 2023г.).

Уровень ответственности, права и обязанности администрации регламентируются должностными инструкциями, ежегодным приказом по распределению обязанностей, согласованными с ними и утвержденными на уровне директора школы. Наряду с административным управлением в школе действует система самоуправления: председателем Совета школы избрана Мартиросова О.А. Члены Совета школы принимают участие в решении наиболее значимых вопросов, в организации общешкольных праздников, конкурсов, рассмотрении и принятии документов, регламентирующих деятельность школы.

Информационно-аналитическая функция.

Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по обученности, качеству обучения, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурированы, представлены в графиках, диаграммах, что составляет основу статистического отчета. Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы, методическая работа, воспитательная работа, работа социального педагога, анализ работы библиотеки.

Итоги деятельности МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» будут заслушаны в августе 2023г. на педагогическом совете.

Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре и его заместителях, методического совета школы и методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения родителей.

Планирование работы школы строится с учетом Программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовое планирование;
- руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе,

- планирование по работе социального педагога, в том числе: по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;

- планирование по работе психолога,
- планирование по методической работе,
- планирование работе методических объединений,
- планирование библиотеки;
- планирование по обеспечению прав граждан на образование («Всеобуч»);
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- планирование по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- планирование по работе школьного самоуправления,
- планирование по работе с родителями.

Количество тематических педсоветов выдержано. Тематика педагогических советов соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Контрольно-диагностическая функция

Анализ плана внутришкольного контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования. В 2021-2022 году новый формат внутришкольного контроля – контроль учебно-воспитательного процесса с применением ЭО и ДОТ (платформа Дневник ру).

В целом выдерживается алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно-ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- календарно-тематическое планирование;
- классные журналы;
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- личные дела.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация.

Анализ содержания справок, оформленных заместителями директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты в основном не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы, однако, требуют обновления в соответствии с новым статусом школы.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы вновь прибывших учителей и других работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно-целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение грамотами муниципального и республиканского уровня.
2. Выражение благодарности администрации школы.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках.
4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах
5. Размещение информации на сайте школы, пропаганда положительного опыта работы педагога. Разделы сайта «Виртуальная выставка», «Методическая работа» и «Новости школы» и др.

Тенденции

Положительные:

1. Разработка Программы развития школы на 2021-2025г.г.
2. Результативность работы:
 - Высокий рейтинг общеобразовательного учреждения по основным направлениям учебно-воспитательного процесса.

Отрицательные:

1. Управленческие решения не всегда обеспечивают положительные изменения в организации учебно-воспитательного процесса и носят эффективный характер.
2. Отсутствие опыта по внедрению инновационных технологий управленческой работы некоторых членов администрации.
3. Вакансия заместит

Проблема:

Распределение функциональных обязанностей заместителей директора с учётом современных требований и объёмом работы временного и постоянного характера исполнения.

Пути решения проблемы:

1. Внесение изменений в должностные инструкции.
2. Распределение функциональных обязанностей заместителей директора с учётом современных требований и объёмом работы временного и постоянного характера исполнения.
3. Утверждение локальных актов, обеспечивающих структуру управления.
4. Разработка, согласование и утверждение локальных актов:
5. Положение о внутришкольном контроле.
6. Программа мониторинга.
7. Положение о методическом совете и работе МО.
8. Определение информационных потоков о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, параллелям, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.
9. Провести диагностику уровня воспитанности детей для качественного планирования ВР

3.1.4. Качество внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль - одна из общих функций систем внутришкольного

управления. Именно внутришкольный контроль позволяет образовательному учреждению получить информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

В 2022-2023 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях реализации Государственных образовательных стандартов, цели осуществлялась через решение следующих задач:

- работа по апробации передовых педагогических технологий;
- использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах с использованием результатов при оценке их профессиональной деятельности.

Основные направления внутришкольного контроля:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов с использованием ДОТ/ЭО;
- контроль за знаниями, умениями и навыками;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за работой по подготовке к проведению ВПР 4-11 классов;
- контроль за работой педагогических кадров.

Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году были:

- изучение нормативно-правовых документов Министерства образования и науки ДНР;
- изучение и внедрение современных образовательных технологий;
- усиление работы с одаренными детьми;
- разработка сайта дистанционного обучения;
- совершенствование навыков работы в дистанционном формате.

Школа – это место, где ребенок получает прочные знания, полноценное образование и результатом такого образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании» ДНР, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, повышение профессиональной компетентности учителей.

Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, совещания при директоре и заместителях директора, персональный контроль педагогической деятельности учителей, в том числе и в дистанционном формате; педагогическая диагностика.

Итоги внутришкольного контроля отражены в приказах, справках, информациях, протоколах педагогических советов и совещаний.

Администрацией школы ведутся персональные журналы посещённых уроков.

Создана современная схема анализа урока для качественной подготовки аналитических материалов.

Выводы:

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно перспективного, годового и месячного планирования. Охвачены многие стороны жизни школы. Принимались конкретные административные решения, что позволяло устранять недостатки в ходе работы.

Тенденции

Положительные:

1. Внутришкольный контроль проводился на удовлетворительном уровне.

Отрицательные:

1. Несвоевременно устранялись выявленные в ходе контроля недостатки.
2. Перегрузка заместителей директора организационными вопросами влияет на качество подготовки аналитических материалов.
3. Отсутствие соответствия ВШК и своевременного рассматривания данных вопросов на совещаниях, педсоветах и др.
4. Организация классно-обобщающий контроль.

Проблема

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Пути решения проблемы:

1. Обязательное применение во всей деятельности школы контроля, оценки, коррекции, саморегулирования.
2. Часть полномочий при осуществлении функций контроля делегировать методическому совету и руководителям МО.
3. Проведение семинаров, педсоветов, на которых рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с различными категориями учащихся.
4. Регулярный контроль качества преподавания учебных предметов, диагностика учебных достижений, обучающихся и профессионализма педагогов.

3.1.5. Ведение деловой документации

Ведение деловой документации в учебном заведении осуществляется в соответствии с требованиями Инструкции по делопроизводству администрации Кировского района г. Донецка, Положением об администрации Кировского района г. Донецка, утвержденным распоряжением главы администрации г. Донецка от 30.01.2015г. №30.

С целью систематизации и качественного ведения документооборота в школе, усиление персональной ответственности работников за надлежащей организацией работы с деловыми бумагами был издан приказ, которым утверждена номенклатура дел, назначены ответственные за правильную и своевременную организацию документооборота и ведения соответствующих документов с определением места хранения документов.

В наличии документы:

- разрешение на осуществление образовательной деятельности учебным учреждением;
- Устав учебного учреждения;
- книги приказов и приказы по основной деятельности и кадровым вопросам;
- журналы учета входящей и исходящей корреспонденции;
- книга протоколов заседаний педагогического совета;
- книга учета педагогических работников;
- книга учета трудовых книжек работников;
- книга протоколов общих собраний (конференций) коллектива, совещания при руководителем учебного учреждения; журналы замен;
- личные дела педагогических работников;

- план работы на текущий учебный год; нормативно - правовая документация по вопросам охраны труда и техники безопасности;
- должностные инструкции сотрудников учебного учреждения;
- журнал регистрации обращений граждан;
- документы учета рабочего времени сотрудников учебного учреждения (журналы, табель, графики и т.д.);
- протоколы общих родительских собраний.

Администрация школы осуществляет систематический контроль за ведением деловой документации, что зафиксировано в отдельных приказах, протоколах.

Руководство школой всесторонне способствует рационализации и автоматизации деловых процессов, принимает меры к оснащению документооборота с помощью персональных компьютеров.

В течение учебного года наибольшее внимание уделялось классным журналам. Ведение классных журналов и журналов учета занятий с учениками, обучающихся по индивидуальной форме обучения, учета факультативных, индивидуальных и групповых занятий, работы кружков, секций и т.п. осуществлялось в соответствии нормативно-правовой базой по этому вопросу. Рекомендации по ведению классных журналов тщательно были изучены на совещании при заместителе директора в начале учебного года. Проверка ведения классных журналов показала, что классные журналы в основном ведутся в соответствии с Рекомендациями. Правильно и вовремя заполняют журналы 72% учителей. В приказах по школе отмечены недостатки в заполнении классных журналов:

- исправление даты и номера урока, использование «штриха»;
- несвоевременное выставление отметок за ведение тетрадей и за тему;
- необъективное выставление отметок;

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.08.2022 № 4232/06.1-28 (Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), с письмом ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» от 04.10.2022 № 586/02 «Методические материалы по использованию платформ для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», руководствуясь письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.11.2022 № 6102/06.1-28 (Рекомендованных решением научно-методического совета Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» (протокол от 25.08.2022 г. № 4 и протокол № 11 от 24.10.2022) «Методические рекомендации по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х и 5-11-х классов (далее-Методические рекомендации) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий соблюдением требований СанПиН» в МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» был организован образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация образовательного процесса для обучающихся 1-11-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится с соблюдением требований Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью улучшения качества проведения онлайн-уроков с применением ЭО\ДОТ ежемесячно проводились проверки с составлением аналитической справки.

При анализе проведения онлайн – уроков в 1-11 классах было выявлено:

- уроки проводятся систематически согласно графику;

- структура урока соответствует методическим рекомендациям, календарно-тематическому планированию;
- выдержаны все этапы урока, тайминг;
- учителя во время проведения онлайн-уроков используют аудиопроизведения, презентации, видеоролики частично, адаптируя готовый материал для учащихся своего класса;
- систематически используют собственные авторские интерактивные тренажёры

Выводы: организация образовательного процесса для обучающихся 1-11-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится с соблюдением методических рекомендаций и выполняется на достаточном уровне.

Проверка показала, что большинство учителей-предметников аккуратно ведут записи на страницах журнала, своевременно записывают дату проведения, тему урока и домашнее задание, выставляют текущие оценки за учебные достижения обучающихся за письменные, практические, лабораторные, контрольные, самостоятельные работы, ведение тетрадей. Классные руководители 1-11 классов четко выполняют свои обязанности по ведению классных журналов, а именно: своевременно заполнены разделы журналов «Общие сведения об обучающихся», ежедневно ведется учет посещаемости занятий обучающимися, делаются соответствующие записи о проведении бесед. Журналы имеют опрятный вид.

Тенденции

Положительные:

1. Соблюдение методических рекомендаций по ведению документации образовательного учреждения в соответствии с существующими требованиями и законодательством Министерства образования и науки ДНР.

2. В результате проверки ведения документооборота прослеживается положительная динамика.

Отрицательные:

1. Имеются незначительные нарушения, выявленные в результате проверки ведения документооборота.

2. Нарушение рекомендаций по ведению классных журналов учителями.

Проблема:

Усиление административного контроля за качеством документооборота в школе.

Пути решения проблемы:

1. Вести документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами министерства образования и науки ДНР.

2. Оказание методической помощи по вопросу ведения документооборота вновь прибывшим сотрудникам.

3. Применение административных решений и воздействий.

3.1.6. Взаимодействие с органами местного самоуправления и общественностью

Сотрудничество

Современное образовательное пространство невозможно без совместной деятельности школы и других организаций. В школе ведется активное взаимодействие с учреждениями дошкольного, дополнительного, профессионального и высшего образования.

Партнерство школы и сообщества

Это основной принцип сотрудничества школы, нацеленный на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом, на консолидацию ресурсов для современного решения проблем. Это направление

деятельности предполагает разработку и внедрение различных форм взаимодействия школы с бизнесом, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, общественностью.

Сотрудничество в образовании

Наиболее активное взаимодействие школы налажено с учреждениями дополнительного образования и высшими учебными заведениями.

Взаимодействие с органами местного самоуправления, общественностью

является преимущественно в компетенции руководителя учебного заведения. Поддержание связей с Советом учебного заведения, родительским и ученическим комитетами, профсоюзом работников образования и науки обусловило протекания соответствующих демократических процессов в школе. Состояние данного вопроса дает основание говорить о централизации административной власти в школе и усилении процессов общественно-государственного управления в ней:

В учебном заведении функционируют:

1. **Совет школы**, состоящий из различных категорий участников учебно-воспитательного процесса: учеников, родителей, педагогов, членов администрации. Он действует на основе Положения о Совете школы, решает вопросы, которые непосредственно связаны с организацией учебно-воспитательного процесса, так и в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы, в частности, совместно с администрацией рассматривает годовой план работы школы и осуществляет контроль как за его выполнением, так и по исполнению Устава учреждения; утверждает режим работы школы, Правила внутришкольного распорядка; вносит предложения по профильности обучения. Осуществляет общественный контроль за организацией питания и медицинским обслуживанием учеников.

2. **Родительский совет** - коллегиальный орган, представитель интересов родительской общественности школы, действует на основе Положения о Родительском совете. Целью Родительского совета является, в первую очередь, защита законных прав, интересов и свобод детей в органах общественного самоуправления школы и помощь педагогическому коллективу в реализации задач общего среднего образования.

3. Совет детского самоуправления.

С каждой из указанных структур руководитель учебного заведения плодотворно работает в пределах запланированных мероприятий (отражается в годовом плане на каждый текущий год), так и внепланово. Главное - всегда действовать в интересах основного потребителя образовательных услуг - ребенка, обеспечивать всестороннюю реализацию ее конституционных прав и базовых свобод. Этому способствует организация профсоюзов.

Отдельной линией взаимодействия с общественностью руководящего состава школы в последнее время проходит поддержка и реализация связей с правительственными, которые занимаются проблемами образования как с позиции теории педагогики, так и с позиции ее практики.

Выводы:

1. В школе создан и функционирует Совет учебного заведения, в состав которого входят учителя, ученики, родители; орган ученического самоуправления.
2. Возрастает роль и влияние органов местного самоуправления на школьную жизнь.

Тенденции

Положительные:

1. Налажены связи с органами местного самоуправления.
2. Поддерживается авторитет школы в микрорайоне.

Отрицательные:

1. Отсутствие международного партнёрства.

Проблема:

1. Отсутствие Программы развития образовательных сетей.

Пути решения проблемы:

1. Создание и утверждение новых локальных актов.

2. Разработка Программы развития образовательных сетей.

Раздел IV. Социальная защита, сохранение и укрепление здоровья учащихся**4.1. Обеспечение социальной поддержки детей-сирот, детей из малообеспеченных семей и социально уязвимых категорий**

Работа с обучающимися льготных категорий организуется и планируется в соответствии с направлениями деятельности специалистов психологической службы, указанными в «Информационно-методических материалах по организации деятельности, планированию и ведению документации специалистов психологической службы системы образования Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году»

К льготным категориям детей относятся:

- дети из многодетных семей;
- дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети, потерявшие от Чернобыльской катастрофы;
- дети из семей вынужденных переселенцев;
- дети погибших шахтеров;
- дети погибших военнослужащих.

Дети перечисленных категорий пользуются всеми льготами, которые предоставляет государство, а также имеют право на бесплатное питание за счет бюджетных средств в образовательном учреждении.

Помимо льготных категорий, которые отмечены в Приказе Министерства труда и социальной политики Донецкой Народной Республики, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №69/2-531 от 17.09.2015г. «Об утверждении льготных категорий детей и перечня документов», в образовательном учреждении охвачены вниманием следующие категории обучающихся:

- дети, воспитывающиеся в семьях одиноких матерей/отцов;
- дети-инвалиды;
- дети, стоящие на учете в Секторе по делам несовершеннолетних (СДН);
- дети, стоящие на учете в Отделе по делам семьи и детей (ОДСД).
- дети мобилизованных;
- дети раненых мобилизованных;
- дети погибших мобилизованных;
- дети сотрудников полиции;
- дети военнослужащих.

Списки обучающихся по категориям формируются и обновляются на начало учебного года после проведенной паспортизации классов и уточняются во втором полугодии. Следует отметить, что составление социального паспорта класса полностью зависит от классного руководителя, его осведомленности о социальном положении той или иной семьи. Все данные и сведения об обучающихся и их семьях собираются через анкетирование родителей на первом собрании в начале учебного года. Анкета включает в себя вопросы о наличии льгот и подтверждающей их документации.

Работа с учащимися льготных категорий включает в себя:

- социально-психологическое просвещение семьи (беседа с учащимся, беседа с родителями/законными представителями; - индивидуальное консультирование)

- диагностическая работа – анкетирование, тестирование. Дает возможность на раннем этапе определить обучающихся с отклоняющимся поведением, выявить семьи, в которых ребенок подвергается насилию или жестокому обращению со стороны взрослых.

- защита прав несовершеннолетних – выявление и поддержка обучающихся, которые нуждаются в социальной защите и особом внимании, защита их прав и интересов (дети-инвалиды, дети под опекой, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из семей, вынужденных переселенцев.) В защите нуждаются дети, которые подвергаются насилию и жестокому обращению в семье или со стороны сверстников, дети из семей с низким воспитательным потенциалом.

Защита прав несовершеннолетних - это целый комплекс мер, который базируется на законодательных актах:

Закон ДНР «Об образовании»;

Закон ДНР «О социальной защите инвалидов»,

Закон ДНР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

Закон ДНР «О противодействии экстремистской деятельности»;

Закон ДНР «О противодействии терроризму»;

Закон ДНР «О защите детей от информации»;

Декларация прав ребенка,

Декларация о правах инвалидов

Конституция Донецкой Народной Республики;

Уголовный кодекс ДНР;

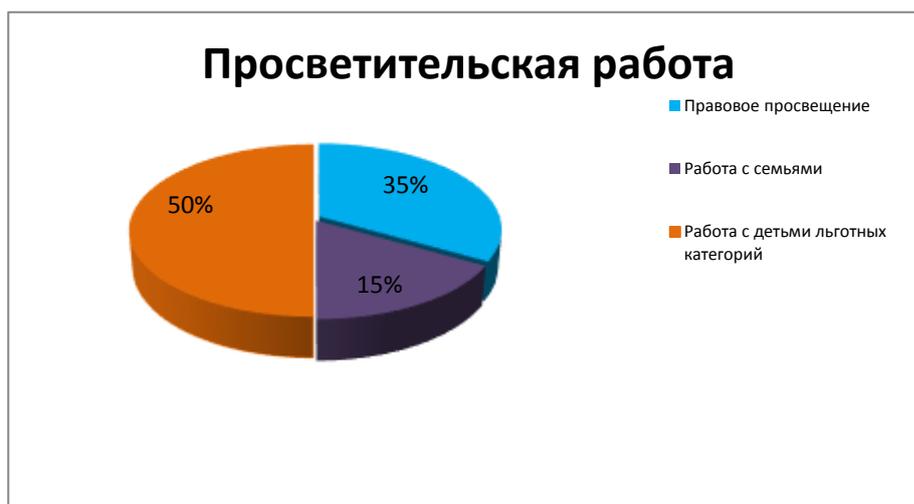
Семейный Кодекс ДНР.

Просветительская работа проводится по направлениям:

- работа с детьми льготных категорий;

- правовое просвещение родителей;

- работа с семьями.



Работа с семьями учащихся включает в себя комплекс мероприятий: беседы, заседание круглого стола, лектории для родителей, посещения семьи, консультации психолога.

В ходе социально-педагогического просвещения с обучающимися льготных категорий и их семьями решаются задачи:

- успешной адаптации ребенка в новой среде (образовательном учреждении, учебном коллективе);
- помощь в раскрытии способностей и развитии стремления к творческой деятельности;
- внеурочной занятости, а именно – посещению секций и кружков системы дополнительного образования;
- мониторинг посещения занятий.

Осуществляя защитную функцию (соблюдение всех льгот, предусмотренных законодательством, представление прав и интересов ребенка в других инстанциях) проводятся мероприятия профилактической направленности.

Защита прав несовершеннолетних подразумевает непосредственное участие в разноплановых мероприятиях, затрагивающих права и интересы обучающихся. К таким формам работы относятся:

- сотрудничество с Отделом по делам семьи и детей администрации Кировского района г. Донецка (ОДСД) – оказание помощи семьям в оформлении документов, получении удостоверений, контроль за соблюдением всех прав несовершеннолетних, имеющих льготы (сохранность закрепленного жилья, получение пособий/пенсий/алиментов, оздоровление), совместное посещение семьи на дому, составление плана совместных мероприятий;
- сотрудничество с Сектором по делам несовершеннолетних (СДН) – проведение профилактической и просветительской работы, совместное посещение семьи на дому, составление плана совместных мероприятий;

Условия проживания и воспитания детей льготных категорий изучаются посредством посещения семьи: (наличие у ребенка спального и рабочего места для выполнения учебных заданий, санитарное состояние квартиры, занятость ребенка во внеурочное время, организация его досуга, наличие хобби, увлечений, проведение совместного времени с родителями)

4.2. Организация питания МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»

Во исполнение п.2 Протокольного поручения Главы Донецкой Народной Республики от 16.04.2020 № 133, в соответствии с Указом Главы Донецкой Народной Республики от 14.03.2020 № 57 (в редакции Указа Главы Донецкой Народной Республики от 02.04.2020 г. № 70), приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.03.2020 г № 502 (с изменениями), от 17.04.2020 г. № 673, с целью организации питания обучающихся муниципальных образовательных учреждений Кировского района города Донецка в 2022-2023 учебном году, на основании Методических рекомендаций по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций, утвержденных Министерством здравоохранения Донецкой Народной Республики и согласованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, было организовано питание обучающихся в МБОУ «Школа № 30 г. Донецка».

Так как в МБОУ было организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, бесплатное горячее питание обучающимся было заменено выдачей пищевых продуктов в наборе, исходя из ежедневной суммы, установленной Указом Главы от 27.08.2022 № 484 «Об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования» в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств за фактические учебные дни, согласно утвержденному расписанию занятий. Состав набора пищевых

продуктов определён в Методических рекомендациях. Регулярность выдачи пищевых продуктов в наборе – 1 раз в 20 рабочих дней. (Основание – Методические рекомендации)

В состав набора входят следующие пищевые продукты:

- крупы (бобовые) в ассортименте;
- макаронные изделия;
- фрукты (соки плодовоовощные, витаминизированные);
- молоко в упаковке предприятия изготовителя (длительного срока хранения);
- сахар;
- масло растительное с показателями качества.

Сумма продуктового набора за счёт бюджетных средств: для обучающихся 1-4 классов в пределах 1500 руб., для обучающихся 1-11 классов льготной категории в пределах 2140 руб., в зависимости от наименований и количества продуктов питания в наборе.

Локальные документы об организации питания

1. Приказ от 31.08.2022 № 262 «Об организации питания учащихся 1-11-х классов МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году»
2. Приказ от 31.08.2022 № 264 «О создании бракеражной комиссии 1-11 классов МБОУ «Школа № 30 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году»
3. Порядок об организации питания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 30 г. Донецка», утвержденного приказом директора МБОУ от 31.08.2022 № 235
4. Порядок о Совете по питанию в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 30 г. Донецка»
5. Порядок о бракеражной комиссии в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 30 г. Донецка»
6. Приказ от 19.09.2022 № 303 «О создании комиссии по списанию продуктовых наборов МБОУ «Школа № 30 г. Донецка»

Выдача продуктовых наборов за счет бюджетных средств осуществлялось для обучающихся 1-4 классов и обучающихся льготной категории 1-11 классов. Всего бюджетным питанием на май 2023 года охвачено 212 учащихся 1-4-х классов и 55 обучающихся 1-11 классов льготной категории.

Организация питания обучающихся льготной категории.

Во исполнение приказа отдела образования администрации Кировского района г. Донецка от 21.04.2020 № 202 « Об организации выдачи продуктовых наборов родителям (законным представителям обучающихся льготных категорий муниципальных общеобразовательных учреждений Кировского района г. Донецка), с целью социальной поддержки обучающихся в период специальной военной операции, было организовано питание для обучающихся льготной категории.

Обучающиеся льготной категории 1-4 классов предоставляют документ социальному педагогу МБОУ с подтверждением льготы, обучающиеся 5-11 классов получают льготное питание на основании приказа по МБОУ об организации бюджетно-льготного питания в 2022-2023 учебном году (от 31.08.2022 г № 263)

На 01.09.2022 года количество обучающихся 5-11 классов, получающих льготное питание, было 22 человека.

№п/п	Ф.И.О.	Класс	Льгота
1	Гоман Станислав	5-А	многодетная семья
2	Сулейманов Арсений	5-А	многодетная семья
3	Трубникова Анна	5-Б	многодетная семья
4	Кудинов Кирилл	7-А	многодетная семья
5	Жаботинская Ульяна	7-А	многодетная семья
6	Гоман Дмитрий	8-А	многодетная семья
7	Сулейманова Весна	8-А	многодетная семья
8	Кравчук Тимур	7-Б	многодетная семья
9	Мельниченко Яна	8-В	многодетная семья
10	Евдокимова Виктория	9-А	многодетная семья
11	Резенко Андрей	10-Б	многодетная семья
12	Кравчук Милена	10-Б	многодетная семья
13	Новиков Денис	5-В	под опекой
14	Толкачев Герман	6-Б	сирота, под опекой
15	Козлова Екатерина	8-А	под опекой
16	Сологуб Мария	8-Б	под опекой
17	Максименко Илья	9-А	ребенок, потерпевший от ЧАЭС
18	Гусак Александр	6-А	семья погибшего военнослужащего
19	Чара Роман	11-А	семья погибшего военнослужащего
20	Новикова София	11-Б	семья погибшего военнослужащего
21	Проневичч Марина	9-В	семья-переселенцы
22	Лакатош Елена	9-А	семья-переселенцы

В течение учебного года произошли изменения в списочном составе детей льготной категории:

1. Мельниченко Алина, обучающаяся 10 – А класса (организовать бюджетно-льготное питание с 06.09.2022, основание – заявление родителей, копия свидетельства о рождении, справка ребенка из многодетной семьи (приказ от 06.09.2022 № 290)

2. Горячев Давид, учащийся 6-А (организовать бюджетно-льготное питание с 12.09.2022, основание – заявление от родителей, копия свидетельства о рождении, справка - многодетная семья (приказ от 12.09.2022 № 293)

3. Буданов Андрей, обучающийся 5-В класса, Жаров Данил, обучающийся 5-А класса, Гладкова Альбина, обучающаяся 5-А класса (организовать бюджетно-льготное питание с 03.10.2022 (приказ от 03.10.2022 № 312)

4. Авилова Анна, обучающая 8-А класса, (организовать бюджетно-льготное питание с 01.12.2022, основание – заявление родителей, копия свидетельства о рождении, справка ребенка из многодетной семьи (приказ от 01.12.2022 № 39)

5. Кожевникова Эвелина, обучающая 5-А класса, Кожевников Данил, обучающийся 8-В класс, (организовать бюджетно-льготное питание с 24.12.2022, основание – заявление родителей, копия свидетельства о рождении, справка ребенка из многодетной семьи (приказ от 24.12.2022 № 56)

6. Снять с бюджетно-льготного питания с 08.11.2022 обучающегося 5-А класса Жарова Данила (приказ об отчислении от 30.11.2022 № 38)

На май 2023 года списочный состав обучающихся 1-11 классов льготной категории– 55 детей.



Тенденции

Положительные: обучающиеся своевременно приходят в столовую и получают бюджетно- льготное питание, процент остатков продуктов нулевой.

Отрицательные: частичное соблюдение учащимися санитарно- гигиенических навыков.

Учесь в 2023-2024 учебном году:

- совершенствование материально-технической базы и технологического оборудования.
- индивидуальные особенности медицинских показателей учащихся в избирательности пищи.
- мероприятия годового плана, направленные на воспитание здорового образа жизни и о пользе режима горячего питания.
- работу классных руководителей по вопросу организации питания учащихся при аттестации педагогических работников.
- усиление контроля за организацией питания в учреждении в 2022-2023 учебном году в связи со сложной обстановкой.

4.3. Состояние детского травматизма

Согласно Закону «Об охране труда», принятого Народным советом ДНР от 03.04.2015 года (Постановление №I-118П-НС) в МБОУ «Школа №30 г. Донецка» создана система работы, направленная на предупреждение детского травматизма не только во время учебно-воспитательного процесса, но и во внеурочное время.

Одной из главных задач администрации и всего коллектива школы является создание безопасных условий для обучения и работы сотрудников учреждения. Качество выполнения этой задачи в 2022-2023 году отражено в низком уровне травматизма во время учебно-воспитательного процесса и в низком уровне бытового травматизма.

Работа по профилактике детского травматизма в школе ведётся по двум основным направлениям:

1) обучение и воспитание детей, цель которых - выработка у них навыков безопасного поведения в различных чрезвычайных жизненных ситуациях;

2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В начале 2022-2023 учебного года составлен план мероприятий по профилактике травматизма, который включен в план воспитательной работы школы. Вопросы по профилактике травматизма нашли отражение в планах воспитательной работы классных руководителей:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения (онлайн);
- правила поведения в общественных местах, на дорогах, в транспорте, соблюдение правил дорожного движения;
- правила поведения в сезонное время года: зимой – «Осторожно, гололед»; «Осторожно, сосульки!», весной – «Нахождение около водоемов», «Осторожно, тонкий лед!»; «Осторожно, ледостав!», летом – «Купание в водоемах и нахождение в лесу»; «Осторожно, клещи!»

Особое внимание классными руководителями уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности при артобстрелах. Постоянно проводятся разъяснительные беседы, воспитательные часы по правилам безопасного поведения при обнаружении подозрительных, потенциально опасных предметов (неразорвавшихся снарядов и мин, патронов, прочих взрывоопасных предметов), которые размещены на сайте школы и на площадке Дневника.ру.

Основными формами профилактики детского травматизма в течение года являются:

- проведение инструктажей участников учебно-воспитательного процесса с записью в специальных журналах;
- обязательное изучение правил безопасности на уроках информатики, физики, химии, биологии, трудового обучения и физической культуры.

Выполнение плана мероприятий по профилактике травматизма способствовало более сознательному представлению детей о причинах и последствиях травм.

В связи с дистанционной формой обучения классные часы и разъяснительные беседы проводились на платформе Дневник.ру. Так же информация отражается на официальном сайте школы.

Выводы:

Благодаря созданным безопасным условиям учебно-воспитательного процесса, соблюдению норм техники безопасности, активной профилактической работе, в учреждении отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма.

Тенденции

Положительные:

1. Предупреждение травматизма среди учащихся как во время учебно-воспитательного процесса, так и в период пребывания детей дома.
2. Создание информационных разделов на школьном сайте:
 - Для родителей – «Безопасность детей-забота взрослых».
 - Для обучающихся – «Страница безопасной жизнедеятельности».

Отрицательные:

1. Наличие травм в быту.

Проблемы:

1. Продолжение профилактической работы по предупреждению травматизма среди участников учебно-воспитательного процесса.

Пути решения проблем:

1. Усилить контроль за ведением журналов регистрации инструктажей с учащимися.

2. Разнообразить работу по предупреждению травматизма среди учащихся во время учебно-воспитательного процесса и во внеурочное время .

Раздел V. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Согласно годовому плану работы МБОУ «Школа № 30 г.Донецка» на 2022-2023 учебный год практическим психологом Свирчковой Н.В. раздел работы «Психологическое сопровождение образовательного процесса» выполнен.

На протяжении всего учебного года, практический психолог работал над проблемой «Психологическое сопровождение участников образовательного учреждения через развитие личностного потенциала и компетентности педагогов для успешной реализации Государственных образовательных стандартов ДНР.», выполняя следующие задачи:

1. Психодиагностическое и методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Профилактика девиантного поведения, самоповреждающего и суицидального поведения.
3. Профилактика делинквентного поведения.
4. Профилактика конфликтов, жестокого обращения с детьми и насилия в семье.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий.
7. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.
8. Организация профориентационной деятельности в образовательном учреждении.
9. Формирование Я-концепции и здорового образа жизни школьников. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
11. Психологическая поддержка учащихся при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Работа велась по следующим направлениям:

I. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода с целью создания условий для успешного обучения, содействию формирования психологического здоровья учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению проводилась работа по адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

Участники образовательного процесса	Вид деятельности	Тематика	Количество охваченных лиц/ проведенных мероприятий
Учителя	Консультирование	Трудности адаптационного	22/7

		периода	
		Как улучшить процесс адаптации	12/7
		Индивидуальный подход к ребенку с проблемами адаптационного периода	23/15
		Материалы к родительскому собранию «Условия успешной адаптации к обучению»	1/1
	Просветительская и профилактическая работа	Семинар «Период адаптации. Преодоление трудностей»	17/1
		Методическое объединение учителей 1-4 классов «Психологические аспекты соблюдения режима дня»	11/1
		Рекомендации по работе в адаптационный период в дистанционном режиме	19/1
Родители	Консультирование	Практические рекомендации родителям по адаптации	3/7
		Индивидуальный подход к ребенку с проблемами адаптационного периода	7/12
	Просветительская и профилактическая работа	Родительское собрание «Условия успешной адаптации»	121/7
		Памятки для родителей первоклассников	30/2
		Рекомендации на странице сайта: психологическая готовность к школьному обучению	121/3
	Учащиеся	Консультирование,	Преодоление проблем

	коррекционно-развивающая деятельность	адаптационного периода	
		Взаимоотношения с учителями в дистанционном формате	3/6

Вопросы, которые волнуют как педагогов, так и родителей:

- психоэмоциональное состояние учащихся в период адаптации;
- проблемы школьной адаптации;
- формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам;
- рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период.

II. Профилактика девиантного и делинквентного поведения

Анализ деятельности в рамках профилактики девиантного и делинквентного поведения включает в себя профилактику девиантного, суицидального и саморазрушающего поведения, конфликтов и жестокого поведения с детьми; профилактику насилия в семье.

Осуществлен широкий охват психологическим сопровождением всех категорий участников образовательного процесса.

Количество мероприятий, проведенных в направлении профилактики девиаций

Виды деятельности психолога	Количество мероприятий
Консультативная	26
Коррекционно-восстановительная и развивающая деятельность	8
Просветительско-профилактическая	12

По количеству мероприятий в рамках профилактики девиантного поведения, в первую очередь, выделяется консультативная деятельность – 26 обращений. Просветительско-профилактическая – 12 мероприятий, психодиагностика – 21, коррекционно-восстановительной и развивающей деятельности – 11 мероприятий.

Тематика профилактики касалась девиантного и делинквентного поведения, профилактики суицидального поведения, а также освещения проблемы конфликтного поведения, формирования самооценки и нравственных качеств личности, в целом, негативных явлений отклоняющегося поведения и проявлений агрессии.

Консультации проводились по усвоению учащимися правил поведения в социальной среде, формированию ответственности за свои действия и поступки, взаимоотношений со сверстниками.

III. Профориентационная работа в образовательном учреждении

Деятельность по данному направлению была акцентирована на подготовку учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Диагностическое обследование учащихся 9-11-х классов по вопросу профессиональной направленности и профессионального самоопределения по методике «НИИ» (Направленность. Интересы. Намерения.) Б.А. Федоришина.

Приоритетными характеристиками для учащихся являются: сам процесс данной трудовой деятельности, перспективность (профессиональный рост), высокая материальная обеспеченность, общение с людьми. Малозначимыми же являются - работа на свежем воздухе, близость к месту жительства.

Особое внимание уделялось консультативной и просветительской работе с участниками образовательного процесса по данному направлению.

Консультационная и просветительно-профилактическая деятельность

Участники образовательного процесса	Вид деятельности	Тематика	Количество охваченных лиц/ проведенных мероприятий
Учителя	Консультирование	Профессиональное самоопределение	11/14
		Профилизация классов и выбор профиля	7/3
		Подготовка к классному часу по профориентации	5/5
	Просветительская и профилактическая работа	Проф. самоопределение учащихся	18/5
		Профнамерения и профессиональное самоопределение учащихся	8/3
Родители	Консультирование	Профессиональное самоопределение	7/11
	Просветительская и профилактическая работа	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение – важнейшая цель выпускника»	114/2
Учащиеся	Консультирование	Профессиональное самоопределение	21/33

		Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии	15/27
	Просветительская и профилактическая работа	Профессии нашего времени	187/9
		Как правильно выбирать профессию	187/9
		Презентация «Моя будущая профессия»	58/2
		Памятки, рекомендации по профориентации	187/9

IV. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

В 2022-2023 учебном году обучалось 20 учащихся с особыми образовательными потребностями. Из них 18 человек находились на индивидуальной форме обучения.

Большое внимание уделялось вопросу готовности педагогов к работе с детьми с нарушениями психофизического развития, требующей большей информированности в вопросе обучения, тактичности, проявления искренности и терпения. В процессе работы с учащимися упор делался на создание социально-психологических условий для развития личности учащихся, их успешного обучения.

Работа с родителями проводилась в виде индивидуальных консультаций, которые были на роль семьи в образовательном процессе, изменения стиля взаимоотношений с ребенком.

С отдельными учащимися проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы, формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями в целом, повышение адаптивных возможностей, самореализации личности. Общее количество коррекционно-развивающих занятий – 236.

V. Формирование Я-концепции и здорового образа жизни.

С участниками образовательного процесса велась работа по формированию Я-концепции и здорового образа жизни.

Использовались различные формы работы, реализовывалась возможность воспитания привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья, где любая деятельность носила бы оздоровительно-педагогическую направленность.

Консультационная и просветительно-профилактическая деятельность

Участники образовательного процесса	Вид деятельности	Тематика	Количество обращений/ проведенных
--	-------------------------	-----------------	--

			мероприятий
Учителя	Консультирование	Индивидуальный подход к ребенку с заниженной и завышенной самооценкой	4/4
		Гиперактивный ребенок	5/8
		Профилактика стресса и профессионального педагогического выгорания	6/6
		Мотивация к учению	13/13
	Просветительская и профилактическая работа	Выступление на совещании «Вредные привычки»	41/1
		Сохранение психологического здоровья	36/1
		Семинар-практикум «Бесконфликтное общение»	39/1
Родители	Консультирование	Гиперактивный ребенок	3/4
		Темпераментальные особенности личности	6/6
	Просветительская и профилактическая работа	О сохранении психического здоровья учащихся	573/3
		О вредных привычках	132/1
Учащиеся	Консультирование	Формирование системы ценностей	4/4
		Развитие морально-нравственных ориентиров и качеств	2/2
		Как контролировать свой гнев	3/3
		Формирование эмоционального благополучия	11/11
		Формирование адекватной самооценки	3/3

	Просветительская и профилактическая работа	Рекомендации «Сделай свой выбор в пользу здоровья»	231/1
		Информация «Вредные привычки»	312/1
		Занятие «Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа»	56/4
		Занятие «Вредные привычки»	56/4

VI. Психолого-педагогическое сопровождение аттестационного периода педагогов

С целью изучения уровня сформированности психологической культуры участников образовательного процесса было проведено диагностическое обследование 7 педагогов образовательного учреждения.

1. По интегральному показателю, определяющему самооценку педагогических умений получены следующие результаты:

Тип самооценки	Количество педагогов	%
Высокий	6	86%
Средний	1	14%
Низкий	-	-

86% аттестующихся учителей имеют высокий уровень самооценки своих педагогических умений, 14% - определяют его как средний показатель.

2. По методике «Профессиональная направленность педагога»:

Тип направленности	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень общительности	1	6	-
Организованность	-	7	-
Направленность на предмет	1	6	-
Интеллигентность	3	4	-

Мотивация успеха	3	4	-
------------------	---	---	---

В трёх типах профессиональной направленности по одному педагогу, проходившему диагностику; имеют высокий уровень общительности и направленности на предмет. Три педагога имеют высокий уровень интеллигентности и мотивации успеха. Остальные показатели результатов обследования педагогов находятся на среднем уровне.

3. Определение типа ориентирования педагога на различные стороны педагогического процесса:

Стороны педагогического процесса	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
На собственную личность	3	4	-
На администрацию	7	-	-
На коллег	3	4	-
На родителей	1	6	-
На технологию обучения и воспитания	7	-	-
На детей	7	-	-

Высокий уровень направленности учителя на собственную личность и на коллег имеют 3 педагога образовательного учреждения, 7 – направленность на администрацию. На родителей – один учитель. 7 педагогов обладают высоким уровнем направленности на технологию обучения и воспитания и на детей (учащихся).

Остальные показатели находятся на среднем уровне.

4. Анализ результатов диагностики доминирующего стиля руководства педагога имеет следующие показатели:

Стиль руководства	Количество учителей	%
Авторитарный	-	-
Либеральный	-	-
Демократичный	7	100%

Демократичный стиль руководства имеют 7 аттестующихся учителей, что составляет 100%.

5. По интегральному показателю, определяющему тип креативности педагогов, получены следующие результаты:

Тип креативности	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Оригинальность	2	5	-
Творческое представление	2	5	-
Интуиция	5	2	-
Творческое мышление	5	2	-
Эмпатийность	5	2	-
Чувство юмора	3	4	-
Творческое отношение к профессии	4	3	-

Высокий результат по типам «Интуиция», «Творческое мышление» и «Эмпатийность» имеют по пять учителей, «Чувство юмора» - три учителя. «Творческое отношение к профессии» – четыре учителя. «Оригинальность» и «Творческое представление» - 1.

Остальные результаты соответствуют среднему уровню.

6. Анализ методики «Пути саморазвития».

Показатели по шкалам							
Плоскость А		Плоскость Б		Плоскость В		Плоскость Г	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
-	-	7	100%	-	-	-	-

Результаты 7-и (100%) педагогов лежат в плоскости Б, которые соответствует определению «Хочу знать себя и могу самосовершенствоваться».

7. Результаты изучения индивидуального стиля педагогической деятельности учителя:

Показатели							
ЭИС		ЭМС		РИС		РМС	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
-	-	7	100%	4	57%	1	14%

7 педагогов (100%), работавших с методикой, имеют эмоционально-методический стиль деятельности, который характеризуется следующим образом:

Сильные стороны: высокая методичность, требовательность, умение интересно излагать материал, вызывая у учеников интерес к содержанию предмета. Ваши ученики демонстрируют отличную подготовку – высокий уровень знаний, хорошие навыки и высокую познавательную активность.

Рекомендации: старайтесь давать возможность учащимся больше инициативы на уроке, сдерживайте свои эмоции.

Преимущества в аттестации: блестящая организация работы класса, высокий уровень знаний и развития познавательной активности учащихся. Избегайте субъективизма в оценивании результатов своей деятельности. Много может вам дать обмен опытом с коллегами.

VII. Учебная деятельность.

В течение учебного года были проведены следующие курсы:

№	Название программы	Класс	Количество часов
1	Факультативный курс «Психология для старшеклассников», сост. Морозова В.В., Сокольникова С.В.	10-А, 10-Б	1 час в неделю
		11-А, 11-Б	0,5 часа в неделю
2	Факультативный курс «Осознанный выбор», сост. Сидляр Т.В., Свирчкова Н.В.	8-А, 8-Б, 8-В 9-А, 9-Б, 9-В	1 час в неделю
3	Факультативный курс «Учись думать», сост. Глушко М.В.	5-А, 5-Б, 5-В	1 час в неделю

VIII. Психологическое просвещение и профилактическая деятельность.

Районные мероприятия.

№ п/п	Форма организации методической работы	Форма проведения	Тематика	Количество мероприятий
-------	---------------------------------------	------------------	----------	------------------------

1.	Методические объединения			
1.1	МО педагогов-психологов (практических психологов) района	Выступление	Работа психологического консультационного пункта (дистанционно)	1
2.	Школа молодого специалиста			
2.1	Заседание школы молодого учителя начальных классов района (дистанционно)	Деловая игра	Выступление «Теория и практика сопровождения родительства»	1
3.	Другие мероприятия (семинары, выступления, тренинги и т.д.)			
3.1	Мастер-класс для педагогов-психологов (практических психологов) района	Мастер-класс	Организация деятельности образовательного учреждения с одаренными и способными учащимися	1
3.2	Районный семинар учителей химии	Выступление, упражнение	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету химии в основной и старшей школе в условиях реализации ФГОС	1

Актуальными и требующими продолжения работы, остаются следующие вопросы:

1. Психологическое сопровождение образовательного пространства в условиях реализации обновленных ФГОС как стратегического ориентира деятельности и развития психологической службы.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в рамках продуктивной деятельности с учащимися и родителями, как способа формирования жизненной компетентности.

3. Изучение процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения. Выявление основных причин дезадаптации и проведение коррекционно-развивающей работы с ними.

4. Организация деятельности по профилактике девиантного, делинквентного, суицидального и саморазрушающего поведения. Выявление детей, имеющих проблемы в обучении, воспитании и развитии.

5. Осуществление консультативной, коррекционной и просветительской деятельности в вопросах межличностных отношений и отношений в классном коллективе.

6. Организация и проведение мероприятий по профилактике насилия в семье и жестокого обращения с детьми.

7. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к профилизации обучения, определению профессиональной направленности и профессиональных намерений учащихся.

8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

9. Формирование у учащихся положительной Я-концепции и здорового образа жизни.

10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости.

Раздел VI. Задачи на 2023-2024 учебный год

Научно-методическая проблема:

«Совершенствование современных форм обучения и использование новейших методик и технологий, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Стратегическая цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Задачи на 2023-2024 гг.

- организовать работу по изучению и качественному внедрению в учебный процесс Государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, учебно-методических комплексов по предметам учебного плана;
- разработать ООП начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФООП начального, основного и среднего общего образования;
- разработать АООП основного общего образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повысить профессиональную компетентность педагогов по направлениям: Российское общество «Знание», образовательный центр «Сириус», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», проект «Билет в будущее», проект «Орлята России»;
- повысить профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участвовать в творческих мастерских, использовать современные информационные технологии;
- повысить личную ответственность и качество работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность участников учебного процесса;
- развивать учебную мотивацию обучающегося как необходимое условие эффективности обучения;
- обеспечить соблюдение действующего в Российской Федерации санитарного законодательства – Закона «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 04.11.2022 № 429-ФЗ), направленного на сохранение и укрепление здоровья детей;
- содействовать обеспечению благоприятного морально-психологического климата в коллективе.